



Informe d'avaluació

PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

DE MARTORELL 2018-2022



Ajuntament
de Martorell



Regidoria de
**Participació,
Igualtat, Infància,
Adolescència i
Cooperació**

Índex

Objectiu i abast del PLIAM 2018-2022	Pàg. 3
Objectiu i justificació de l'avaluació	Pàg. 3
Dificultats de l'avaluació	Pàg. 4
Metodologia de l'avaluació	Pàg. 5
Quadre resum dels eixos, línies estratègiques i	
Objectius generals del PLIAM 2018-2022	Pàg. 7
Avaluació de la Línia Estratègica 1	Pàg. 10
Avaluació de la Línia Estratègica 2	Pàg. 15
Avaluació de la Línia Estratègica 3	Pàg. 21
Avaluació de la Línia Estratègica 4	Pàg. 25
Avaluació de la Línia Estratègica 5	Pàg. 30
Avaluació de la Línia Estratègica 6	Pàg. 34
Avaluació de la Línia Estratègica 7	Pàg. 42
Avaluació de la Línia Estratègica 8	Pàg. 47
Avaluació de la Línia Estratègica 9	Pàg. 51
Avaluació de la Línia Estratègica 10	Pàg. 47
Avaluació de la Línia Estratègica 11	Pàg. 64
Avaluació de la Línia Estratègica 11	Pàg. 65
Conclusions i aprenentatges de l'avaluació	Pàg. 68
Annexos	Pàg. 71

Annex 1 Quadre resum d'accions del PLIAM 2018-2022

Annex 2 Quadre resum de implementació del PLIAM

Annex 3 Matriu resum de recollida de dades d'avaluació

Annex 4 Model de fitxa d'avaluació

Annex 5 Relatoria de la sessió de treball amb el Consell d'Infants

Annex 6 Resultats de l'enquesta de valoració del Consell d'Infants

Annex 7 Relatoria de la sessió de treball amb infants del Casal d'Estiu

Annex 8 Documents de creació i ampliació de la Xarxa d'Infància i
Adolescència

Objectiu i abast del PLIAM 2018-2022

El Pla d'Infància i Adolescència de Martorell (PLIAM) 2018-2022 va ser impulsat pel Patronat Municipal de Serveis d'Atenció a les Persones de Martorell (PMSAP), organismes autònom de l'Ajuntament de Martorell, amb el suport de la Diputació de Barcelona. L'objectiu del pla era d'**identificar les necessitats de la infància i l'adolescència** i contribuir a la **planificació de les polítiques locals, recursos i dispositius** adreçats a **cobrir aquestes necessitats**.

El PLIAM 2018-2022 neix de la necessitat d'**adequar les estratègies** del pla anterior (2011-2015) a les **noves necessitats de la infància i l'adolescència** a la ciutat i de ser una guia per **ordenar i definir les prioritats estratègiques i actuacions municipals** a partir del **treball transversal** de totes les àrees de l'ajuntament i de la **participació dels agents socials** del territori.

El Pla s'emmarca en el **context normatiu** impulsat els darrers anys en l'àmbit de la infància i l'adolescència: des de la **Convenció sobre els Drets de l'Infant** aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides l'any 1989, fins a la **Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència**. Amb l'aprovació d'aquesta darrera Llei, s'estableix un nou marc normatiu que abraça la prevenció, l'atenció, la promoció i la participació de tota la infància i l'adolescència a Catalunya visualitzant infants i adolescents com a subjectes de drets i d'oportunitats que poden exercir per si mateixos.

El PLIAM 2018-2022 va ser el **document estratègic** a partir del qual l'Ajuntament de Martorell va presentar la seva candidatura al **Reconeixement de Ciutats Amigues de la Infància d'UNICEF**, segell que va obtenir el novembre de 2018.

L'**abast real del segon PLIA** de Martorell ha estat el **període 2019 fins a juny de 2023**, ja que el Pla es va començar a implementar a final de 2018 i el nou PLIA (2023-2030) s'aprovarà el setembre d'aquest any 2023.

Objectiu i justificació de l'avaluació

El principal objectiu de l'avaluació del PLIAM 2018-2022 és ser una **eina per redissenyar**, en un nou PLIAM, les polítiques municipals adreçades a la infància i l'adolescència a partir **dels resultats obtinguts i dels aprenentatges que ha generat** el seu desenvolupament.

L'avaluació interna realitzada per personal tècnic de la Regidoria d'Infància i Adolescència pretén:

- Copsar el **nivell d'implementació** del PLIAM

- **Evidenciar el treball realitzat** en aquest període en base a la planificació prevista inicialment
- **Recopilar indicadors** i de **l'avaluació qualitativa** feta pel personal tècnic referents de cada acció
- Analitzar **l'assoliment dels objectius**, i els seus **resultats i impactes**
- **Identificar obstacles i dificultats** que hi ha hagut en el desenvolupament de les polítiques municipals
- **Generar aprenentatges**
- Identificar **Bones Pràctiques**

Dificultats en l'avaluació

En el procés d'avaluació del PLIAM 2018-2022 hi ha hagut tres grans dificultats.

No es van definir un objectius específics ni els resultats i impactes esperats

El PLIAM avaluat es va basa en 5 eixos que coincideixen amb els eixos bàsics de la Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència. D'aquests Eixos se'n desprenen 12 Línies Estratègiques, cadascuna amb els seus objectius generals i cada objectiu té les seves accions (79 accions en total).

Però els **objectius generals definits son molt amplis**, i el pla **no té objectius operatius, ni resultats esperats ni indicadors** que permetin verificar l'assoliment de l'objectiu. En molts casos, la **font** per verificar l'assoliment o no de l'objectiu ha estat **l'avaluació qualitativa** del personal tècnic referent de l'acció. I en relació als indicadors, ha estat l'equip avaluador qui ha hagut de recopilar indicadors per intentar analitzar resultats i impactes.

Manca d'un sistema de recollida comú d'indicadors

Actualment, no hi ha un sistema de recollida d'indicadors comú als diferents departaments que permeti que es puguin recopilar les dades i sistematitzar-les en un suport o plataforma, per tal d'explotar-les. Tampoc hi ha criteris comuns a l'hora de recollir les dades.

Per a l'avaluació **s'ha intentat recopilar la informació disponible en un sol document** (que podreu consultar als annexos), una Matriu d'excel, **però caldria sistematitzar totes les dades recopilades per facilitar-ne l'explotació i una actualització continuada** o, com mínim, anual.

La pandèmia de COVID-19

La **pandèmia de COVID-19 ha tingut un fort impacte en totes les polítiques municipals i, especialment, en les d'Infància i adolescència**, ja que va obligar a fer molts canvis i adaptacions ens àmbits d'Educació, Salut i Benestar Social.

En relació a la planificació del PLIAM 2018-2022, la situació de crisi sanitària va obligar:

- **Aturar algunes accions** perquè la situació no permetia portar-les a terme com estaven previstes. En alguns casos, l'afectació va ser des març de 2020 fins a setembre de 2022.
- **Personal** que havia d'implementar les accions i que forma part dels òrgans de coordinació interna i/o externa **va haver de dedicar-se a altres tasques**, desbordats per l'emergència sanitària. Molt d'aquests professionals encara avui, estiu del 2023, no han pogut tornar a desenvolupar tasques que feien fins al març de 2020 (sobretot en l'àmbit sanitari).
- **Adaptar la major part de les accions previstes en el PLIAM** per tal de poder-les realitzar en context de pandèmia. Val a dir que els professionals de tots els àmbits van fer un **esforç titànic per mantenir l'activitat** tot i la situació i, en alguns casos, **es van fer actuacions no previstes** en el pla amb la voluntat de **donar suport i acompanyar a infants, adolescents i famílies durant el confinament i també en el procés de desconfinament progressiu** (vegeu-ne alguns exemples al [canal Youtube de l'Ajuntament de Martorell](#)). Durant el període de març de 2020 a setembre de 2022 es van adaptar més d'una trentena d'accions del PLIAM 2018-2022.

Per tant, **el període avaluat no ha estat un període dins dels paràmetres normals** i cal tenir-ho present en tota l'avaluació.

Metodologia de l'avaluació

Per a l'elaboració d'aquesta avaluació s'han utilitzat diverses eines:

- **Fitxes d'avaluació** facilitades als referents de cada acció (vegeu model de fitxa als annexos)
- **Recopilació de dades i d'indicadors** dels departaments i serveis
- **Anàlisi de documentació** diversa i altres plans
- **Cerca i anàlisi d'indicadors de fonts externes** al propi Ajuntament (Idescat, Diputació de Barcelona, etc.)
- **Dinàmica de recollida d'informació sobre els indicadors i el desenvolupament** de les accions en una **jornada tècnica** amb la participació dels cos tècnic dels diversos departaments municipals

- **Sessions d'avaluació per recollir les percepcions dels infants:** sessió de treball amb els membres del **Consell d'Infants**, enquesta d'avaluació del Consell d'Infants sobre el propi òrgan, sessió de treball amb **participants als Casals d'Estiu** (38 infants entre 11 i 13 anys)
- **Anàlisi comparativa entre l'enquesta realitzada a alumnes de primària** (4t, 5è i 6è) **i de secundària** (1r i 3r d'ESO) **els anys 2017 i 2023** per tal de valorar possibles resultats i impactes.
- **Anàlisi comparativa de les onades de les enquestes sobre salut fetes a alumnes de 4t ESO** pel Servei de Salut de la Diputació de Barcelona els cursos **2014-2015 i 2022-2023**
- **Entrevistes a agents clau** per complementar les avaluacions i recollir percepcions sobre el desenvolupament del PLIAM. S'ha entrevistat a les coordinacions dels àmbits més directament implicat en el PLIAM, concretament, a les persones següents:
 - Marién Fuertes Marínez, coordinador d'Ensenyament
 - Xavier Tort Canals, coordinador de Benestar Social
 - Mar Camacho Sánchez, coordinadora de Cultura
 - Manolo Cortés Pinto, coordinador de Joventut i Salut
 - Gerard Franch Margarit, coordinador d'Esports

La informació recopilada dels departaments (tan indicadors com avaluacions qualitatives) s'ha intentat sintetitzar-les en un sol document (que podeu consultar als annexos).

L'estructura de l'informe d'avaluació que trobareu a continuació ha estat **realitzada a partir de les 12 Línies estratègiques** del pla. Per a cada línia trobareu la informació següent:

- **Quadre resum de les dades recopilades** sobre les accions de la Línia estratègica i del seu nivell d'implementació (podeu ampliar els quadres amb el zoom)
- Anàlisi del **nivell d'implementació**
- Anàlisi de l'**assoliment dels objectius generals**
- Anàlisi dels **resultats i impactes**

PLIAM 2018-2022 · EIXOS, LÍNIA ACTUACIÓ I OBJECTIUS GENERALS

EIX 1. Promoció d'Hàbits i Estils de Vida Saludables, Equilibrats i Constructius

Línia d'Actuació 1. Promoure actituds i hàbits saludables en els infants i les seves famílies

Obj General 1.1. Coordinar l'actuació dels diferents professionals que intervenen en l'àmbit de la salut a la infància i adolescència

Obj General 1.2. Realitzar actuacions de sensibilització i promoció dels hàbits saludables adreçades a la petita infància, infants, adolescents i famílies

Línia d'Actuació 2. Fomentar l'educació en valors dels infants i adolescents

Obj General 2.1. Promoure els valors en l'esport i fomentar la pràctica d'activitat física saludable

Obj General 2.2. Fomentar nous models d'oci a l'adolescència

Obj General 2.3. Educar en el respecte a la diversitat i combatre les actituds sexistes

Línia Actuació 3. Potenciar i facilitar la relació entre les famílies, els centres educatius i el seu entorn

Obj General 3.1. Realitzar activitats adreçades a les famílies en l'àmbit escolar i educatiu

Obj General 3.2. Promoure les relacions intergeneracionals entre infants i adolescents i persones grans

EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball

Línia d'Actuació 4. Promoure la igualtat en l'accés a l'educació

Obj General 4.1. Garantir una distribució de les places educatives ajustada a l'evolució demogràfica del municipi i que doni resposta a les necessitats de les famílies del municipi

Obj General 4.2. Mantenir els ajuts a les famílies per a les despeses relacionades amb l'educació

Línia d'Actuació 5. Fer arribar la informació sobre els recursos i activitats d'enriquiment educatiu als infants, adolescents i famílies

Obj General 5.1. Millorar l'accés a la informació sobre oferta cultural, esportiva i de lleure educatiu que s'ofereix

Línia d'Actuació 6. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport, la cultura i el lleure.

Obj General 6.1. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport i l'activitat física dins i fora de l'escola

Obj General 6.2. Promoure l'accés de les famílies que habitualment no participen en les activitats de lleure educatiu que s'ofereixen al municipi

Línia d'Actuació 7. Potenciar la inserció laboral i la transició escola-treball

Obj General 7.1. Incrementar les oportunitats d'inserció laboral dels adolescents

EIX 3. Promoció d'un Entorn segur en l'àmbit social, educatiu i Familiar

Línia d'Actuació 8. Millorar la detecció i prevenció de situacions d'infància i adolescència en risc.

Obj General 8.1. Detectar i prevenir les situacions de risc en la infància i l'adolescència

Obj General 8.2. Mantenir els programes i recursos de suport a les famílies, infants i adolescents en situació de vulnerabilitat o risc social

Línia d'Actuació 9. Promoure un entorn i un espai públic segur per als infants i adolescents

Obj General 9.1. Adaptar l'espai públic a les necessitats dels infants i adolescents

Obj General 9.2. Vetllar pel civisme, el respecte i la convivència entre els diferents col·lectius que utilitzen l'espai públic

Obj General 9.3. Garantir la seguretat a l'espai públic per als infants i adolescents

EIX 4. Participació Activa a la Comunitat

Línia d'Actuació 10. Facilitar la participació i implicació dels infants i adolescents en la vida social i política del municipi

Obj General 10.1. Promoure la participació Infantil

Obj General 10.2. Promoure la participació adolescent

Obj General 10.3. Fer difusió de les actuacions participatives realitzades

Obj General 10.4. Facilitar i promoure la participació de les famílies

EIX 5. Reforç i Consolidació del Treball en Xarxa

Línia d'Actuació 11. Conèixer la situació de la població de 0 a 18 anys a Martorell

Obj General 11.1. Identificar noves necessitats de la infància i l'adolescència

Línia d'Actuació 12. Desenvolupar i fomentar la coordinació Interdepartamental de plans i programes adreçats a infants i adolescents

Obj General 12.1. Realitzar el seguiment del PLIAM

Línia d'Actuació 1. Promoure actituds i hàbits saludables en els infants i les seves famílies

QUADRE RESUM DE L'AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LA LÍNIA D'ACTUACIÓ 1													
REFERENT	IDENTIFICACIÓ ACCIÓ PLAM 2019-2022				ACCIÓ REALITZADA		GRAU REALITZACIÓ	INFORMACIÓ SOBRE	AVALUACIÓ FINAL		AFECTACIÓ PANDEMIA		OBSERVACIONS
DEPARTAMENT	LÍNIA A	NOM OBLIGATORI	NOM ACCIÓ	DESCRIPCIÓ ACCIÓ	ACCIÓ PETA	MOTIU PEL QUAL NO S'HA REALITZAT	% REALITZACIÓ D'ACCIÓ	COL·LECTIU D'INTERÉS	INDICADORS	ES VA MANTENIR L'ACCIO?	ANYES/CURSOS QUE NO ES VA PETA VA ADAPTAR	ADAPTACIÓ PETA	OBSERVACIONS
EDX 1. Promoció d'Hàbits i Estils de Vida Saludables, Equilibrats i Constructius													
Línia d'Actuació 1. Promoure actituds i hàbits saludables en els infants i les seves famílies													
Obj General 1.1. Coordinar l'actuació dels diferents professionals que intervenen en l'àmbit de la salut a la infància i adolescència													
XARXA D'INFÀNCIA	L1	1.1	1.1.1	Potenciar el Grup de Treball de Salut de la Infància i l'Adolescència	SI		100%	Infants i Adolescents	Realització de l'acció	SI		Es va treballar en línia	
SALUT	L1	1.1	1.1.2	Avaluar els protocols de salut existents relacionats amb la infància i l'adolescència	SI		100%	Infants i Adolescents	Realització de l'acció	SI		Es va treballar en línia	
SALUT	L1	1.1	1.1.3	Elaborar nous procediments i protocols per donar resposta a les situacions que afecten a la salut d'infants i adolescents	NO	Es realitzarà dins de les accions del Pla de Salut un cop aprovat	0%	Infants i Adolescents					
SALUT	L1	1.1	1.1.4	Organitzar accions de formació conjunta adreçades als professionals que intervenen en la salut d'infants i adolescents	NO	La situació de pandèmia no ha permès als professionals de salut realitzar aquest tipus d'accions	0%	Infants i Adolescents					
SALUT	L1	1.1	1.1.5	Avaluar el Pla de Salut	SI		100%	Públic en general	Realització de l'acció	SI		Es va treballar en línia	
SALUT	L1	1.1	1.1.6	Redactar i aprovar el nou Pla de Salut	SI		100%	Públic en general	Realització de l'acció	SI		Es va treballar en línia	
Obj General 1.2. Realitzar actuacions de sensibilització i promoció dels hàbits saludables adreçades a la petita infància, infància, adolescents i famílies													
ENSENYAMENT	L1	1.2	1.2.1	Reforçar les actuacions de promoció de la salut i dels hàbits saludables adreçats a la petita infància realitzats a l'espai nadó	SI		100%	Nadons i les seves famílies	Realització de l'acció 61 famílies participants a l'Espai Nadó el 2022-2023 283 famílies cursos 2019 a 2023	NO			
ENSENYAMENT	L1	1.2	1.2.2	Mantenir el Programa dels Diabètics Saludables a les escoles bressol per promoure hàbits saludables a la petita infància	SI		100%	Infants escolaritzats de 3-5 anys i d'1 a 2 anys i llurs famílies	100% de les famílies Total de 829 alumnes en 3 cursos (pq 2021-22 no es va fer)	NO	L'any 2020-21 es va aturar a mig curs i el 2021-22 no es va portar a terme	No es va poder adaptar	Es va perdre material el curs que va començar la pandèmia, ja que l'estat d'alumna va continuar les famílies en el seu domicili, moment en que s'estava realitzant l'activitat. Un cop es va tornar a les aules, moltes famílies no van tornar el material i des de la Llar no es va pensar a fer la reclamació d'aquest, ja que l'atenció estava focalitzada en altres temes, com la realització dels Plans d'Organització Covid, grups bombolla, etc... Un cop es va reprendre l'activitat es quan es va trobar a faltar el material, però les famílies que el tenien ja no eren usuàries de la Llar.
JOVENTUT	L1	1.2	1.2.3	Mantenir les actuacions que es realitzen a través del Programa Salut i Escola	SI		100%	Adolescents i joves	Realització de l'acció No tenim dades, programa no municipal (Femí - CAP)				
ENSENYAMENT	L1	1.2	1.2.4	Implantar el programa Infadimed infància i dieta mediterrània, per promoure l'alimentació i els hàbits saludables entre l'alumnat d'educació primària	SI		60%	Alumnes d'1 a 2n de primària	7 escoles participants 100% escoles Martorel 1.215 alumnes curs 2022-23	NO	CURSOS 2020_21 i 2021_22	No es va poder adaptar	
ENSENYAMENT	L1	1.2	1.2.5	Organitzar nous tallers als centres educatius adreçats a infants i adolescents per sensibilitzar sobre hàbits saludables i conductes de risc PROGRAMES INCLOSOS: Programa PESE (Jovenut) Relacions igualtat (SIAD) Salut Emocional (Ensenyament) (ICS)	SI		100%	Alumnat de primària, ESO i post obligatoris	4 PROGRAMES PROGRAMA PESE 100% centres secundària 1.200 alumnes/curs 140 tallers/curs TALLERS RELACIONS IG Total: 3066 alumnes i 139 tallers Valoració 8/10 dels tallers Curs 2019-2020: 30 grups i 820 alumnes (primària i secundària) Curs 2020-21: 8 grups i 197 alumnes (secundària) Curs 2021-22: 50 grups i 1042 alumnes (primària i secundària) Curs 2022-23: 48 grups i 1007 alumnes (primària i secundària) TALLERS SALUT I ED INICIAL 18 tallers/curs 475 alumnes/curs (alumnes 3r i 4r ESO i post obligatòria) TALLERS SALUT Van incloure a al catàleg al curs 2019_20 i es van aturar a pandèmia. S'han reprès curs 2022_23	SI	CURS 2020_21	Els professionals que duen a terme les diferents accions es van adaptar a les condicions COVID dels centres educatius	
ENSENYAMENT	L1	1.2	1.2.6	Organitzar Xerrades i Tallers adreçats a les famílies per promoure els hàbits saludables, la prevenció i la cura de la salut	SI		50%	Famílies amb infants/adolescents	APRENEM EN FAMÍLIA Participació 70 famílies Assistència del 60% de gent que fa la inscripció PROGRAMES PETITA INFÀNCIA 1.283 usuaris 13 grups	SI		Es va passar a fer les xerrades en a format telemàtic	Temes tractats: Salut emocional i mental amb vincles afectius
ENSENYAMENT	L1	1.2	1.2.7	Difondre informació rellevant en l'àmbit de la salut infantil i adolescent a través de les xarxes socials	NO	Manca de recursos humans per a realitzar l'acció	0%						No s'ha pogut realitzar per manca de recursos humans

RESUM DE DADOS EJECUCIÓN ACCIONES LÍNEA 1						
EX PLAM	LÍNEA ACTUACIÓN PLAM	OBJETIVO GENERAL PLAM	NOMBRE D'ACCIONS	NOMBRE ACCIONS REALITZADES	NOMBRE ACCIONS ADAPTADAS PER PANDEMIA	PERCENTATGE DE REALITZACIÓ DE L'ACCIO
EX 1. Promoció d'Hàbits i Estils de Vida Saludables, Equilibrats i Constructius	Línia d'Actuació 1. Promoure actituds i hàbits saludables en els infants i les seves famílies	Obj General 1.1. Coordinar l'actuació dels diferents professionals que intervenen en l'àmbit de la salut a la infància i adolescència	6	4	4	4 accions realitzades al 100% / 2 accions al 0%
		Obj General 1.2. Realitzar actuacions de sensibilització i promoció dels hàbits saludables adreçades a la petita infància, infància, adolescents i famílies	7	6	2	4 accions realitzades al 100% / 1 acció realitzada al 60% 1 acció realitzada al 50% / 1 accions al 0%
		DADES GLOBALES DE LA LÍNEA 1			19	10
						S'HAN REALITZAT EL 77% DE LES ACCIONS PREVISTES

EIX 1. Promoció d'Hàbits i Estils de Vida Saludables, Equilibrats i Constructius

Línia d'Actuació 1. Promoure actituds i hàbits saludables en els infants i les seves famílies

Obj General 1.1. Coordinar l'actuació dels diferents professionals que intervenen en l'àmbit de la salut a la infància i adolescència

Obj General 1.2. Realitzar actuacions de sensibilització i promoció dels hàbits saludables adreçades a la petita infància, infants, adolescents i famílies

Nivell d'implementació

De les 13 accions previstes per a aquesta línia d'acció, se n'han **realitzat 10 (un 77%)**, per tant, l'índex de realització ha estat destacable.

De les **3 accions no realitzades**: 1 no s'ha dut a terme perquè es vol desenvolupar dins l'àmbit del Pla Local de Salut, que està pendent del darrer pas per a la seva aprovació; una altra per les dificultats que ha suposat la pandèmia per als professionals de la sanitat; i una tercera per una manca de recursos humans per a realitzar-la.

La pandèmia ha tingut un impacte important en aquesta línia d'actuació, ja que és un àmbit en el qual la majoria d'accions es porten a terme amb l'estreta col·laboració del personal sanitari de l'ICS (Institut Català de la Salut), i la pandèmia ha desbordat aquest personal. En molts casos van haver de fer front a l'emergència i el col·lapse del sistema sanitari i durant un llarg període (març 2020 -2021/2) no han pogut participar en les accions o no amb la mateixa dedicació que anteriorment. D'altra banda, com a part positiva, la COVID també ha obligat el sistema sanitari a reforçar-se i a crear nous perfils, com ara professionals de l'àmbit sanitari que treballen amb visió comunitària (referent comunitària de Benestar Emocional, referent comunitària de nutrició o infermeres comunitàries) i aquest perfils s'han anat incorporant en els programes en el darrer curs (2022-2023).

Obj General 1.1. Coordinar l'actuació dels diferents professionals que intervenen en l'àmbit de la salut a la infància i adolescència

S'ha aconseguit una **bona coordinació entre els professionals**, però la situació de **pandèmia no ha permès que durant un parell d'anys els espais de coordinació funcionessin amb normalitat** perquè el personal de l'àmbit sanitari ha estat desbordat per l'emergència sanitària.

En el darrer any, però, la **situació s'ha començat a normalitzar** i s'ha començat a treballar també amb els nous perfils comunitaris de l'àmbit de la sanitari.

S'ha elaborat el Perfil de Salut de Martorell amb una enquesta amb una participació significativa que ha permès conèixer molt millor la percepció que té la ciutadania sobre la seva salut. I, d'aquesta diagnosi, s'ha pogut elaborar el Pla d'Acció en l'àmbit de salut per als propers anys. El **Pla de Salut està previst que s'aprovi** en els propers mesos.

Obj General 1.2. Realitzar actuacions de sensibilització i promoció dels hàbits saludables adreçades a la petita infància, infants, adolescents i famílies

S'han realitzat **diversos programes** per la sensibilització i la promoció dels hàbits adreçats a les **diferents etapes de la infància i l'adolescència** i també adreçats a les famílies (vegeu quadre resum de la línia).

Les activitats adreçades a **infants i adolescents** es fan, majoritàriament, en l'**àmbit educatiu** i tenen **molt bona participació**. I tret dels mesos de confinament, s'han pogut adaptar per continuar-les realitzant malgrat la COVID. Però en el cas de les **famílies**, es considera que caldria **fer més programes i augmentar la participació** de les famílies; i també **buscar estratègies per arribar a més diversitat de famílies**.

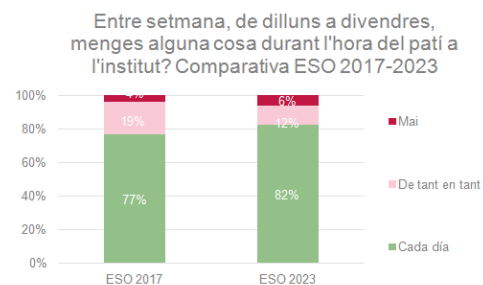
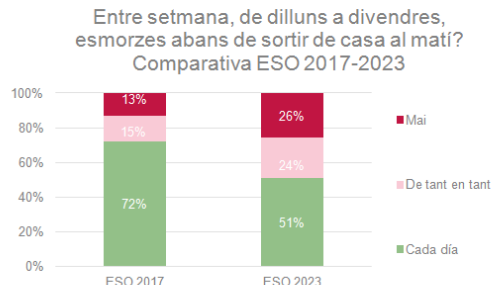
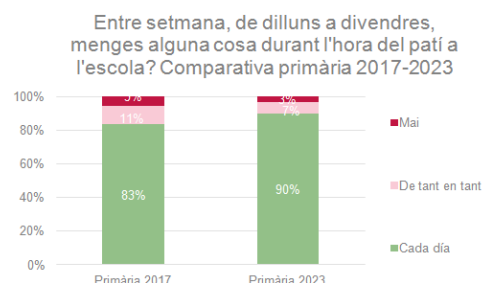
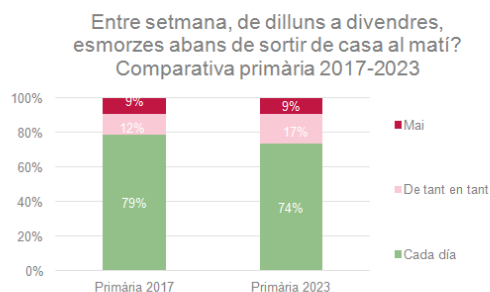
La **participació dels centres educatius** en les accions que es realitzen a través seu és del **100%**. Tot els centres educatius de primària (7 escoles) i de secundària (4 instituts) han participat en les accions i en algunes accions també hi ha participat altres recursos educatius com ara l'Escola d'Educació Especial El Pontarró o programes com el PQPI o la UEC Balmes.

En relació a la **petita infància**, en els darrers anys s'ha **consolidat l'Espai Nadó** i s'ha **iniciat un treball per arribar també a les famílies d'origen estranger**, a través del treball de la medidora cultural –que visita personalment totes les famílies per informar-les d'aquest programa i altres relacionats amb la petita infància. També s'han creat grups específics de l'Espai Nadó per a famílies estrangeres –amb més suport per facilitar la comprensió de la llengua i treballar certs hàbits que son diferents en altres països- i **s'han creat Grups de Suport i Ajuda Mútua de suport a la criança** des del Dept. de Serveis Socials Bàsics.

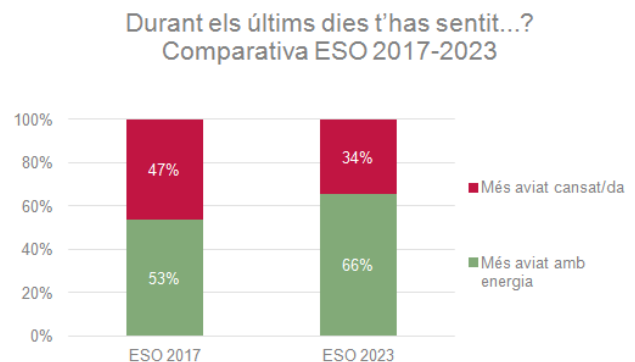
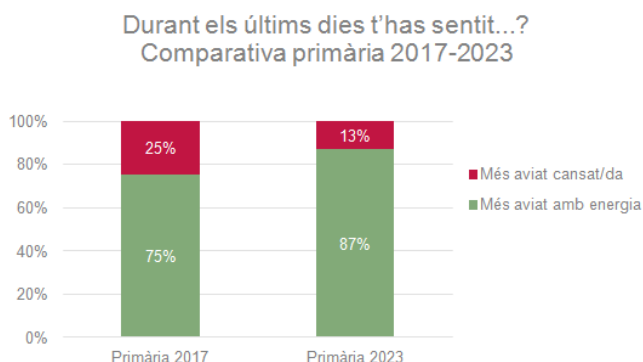
Malgrat la situació de pandèmia ha tingut un gran impacte en les accions d'aquest Eix, els professionals –tant del propi Ajuntament de Martorell com els sanitaris (dependents de la Generalitat)- **han fet un esforç per mantenir les accions i adaptar-les a la situació de cada moment.**

Anàlisi en relació als resultats i als impactes

L'anàlisi comparativa entre les enquestes realitzades a alumnes de primària (4t, 5è i 6è) i de secundària (1r i 3r d'ESO) els anys 2017 –per a la diagnosi del Pla Educatiu d'Entorn- i de 2023 –per a la diagnosi del nou PLIAM- ens permet veure alguns impactes en relacions als hàbits saludables dels infants i adolescents.

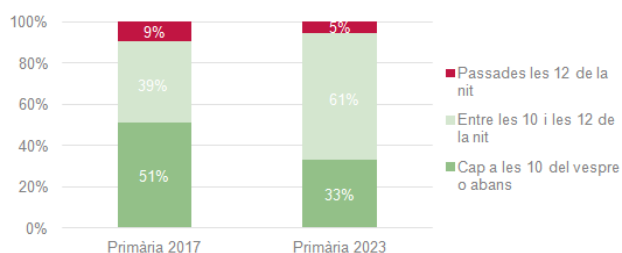


En relació a l'esmorzar, tot i que les xifres d'alumnes que esmorzen a casa abans d'anar a l'escola o l'institut, ha disminuït respecte el 2017 –especialment a secundària-, **el percentatge d'alumnes que esmorzen a l'horari del pati és més: 90% a primària i 82% a secundària.**

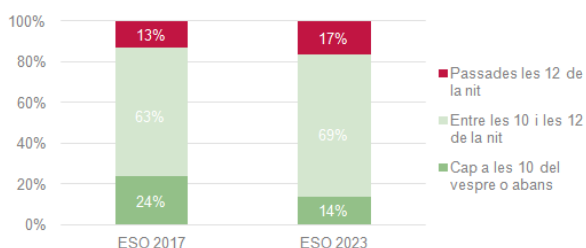


Una altra dada en la qual s'observa **un impacte positiu és en el nivell d'energia que, tant infants com adolescents, senten que tenen**. En el cas de primària, se sent més aviat amb energia un 12% més que l'any 2017. I en el cas de secundària s'ha passat del 53% al 66%, tot i que son xifres molt més baixes que a primària, s'ha millorat respecte el 2017.

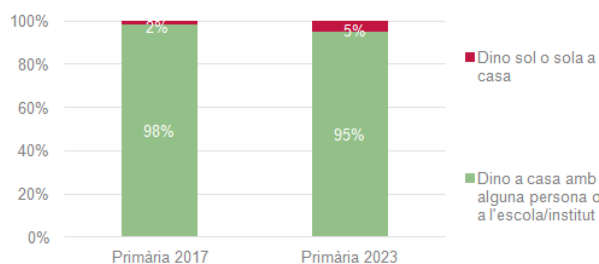
A quina hora vas a dormir normalment entre setmana? Comparativa primària 2017-2023



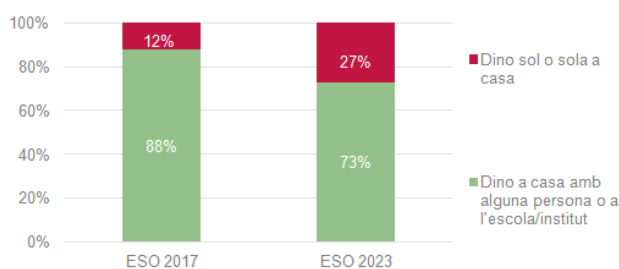
A quina hora vas a dormir normalment entre setmana? Comparativa ESO 2017-2023



Normalment, amb qui menges els dies de cada dia (de dilluns a divendres)? Comparativa primària 2017-2023



Normalment, amb qui menges els dies de cada dia (de dilluns a divendres)? Comparativa ESO 2017-2023



Hi ha **alguns indicadors** en relació als hàbits saludables que **han empitjorat de manera preocupant**.

El primer cas és l'hora d'anar-se'n a dormir, que cada cop és més tard i, en el cas de primària, la majoria dels infants van a dormir entre les 22h i mitjanit (61%), quan l'any 2017, la majoria (51%) ho feia cap a les 22h o abans.

Una altra dada destacable és l'augment del nombre d'adolescents que mengen sols. El 27% ho fa sol/a, respecte el 12% de l'any 2017.

Línia d'Actuació 2. Fomentar l'educació en valors dels infants i adolescents

QUADRE RESUM DE L'AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LA LÍNIA D'ACTUACIÓ 2														
REFERENT	IDENTIFICACIÓ ACCIÓ PLIAM 2019-2022				ACCIÓ REALITZADA	NI REALITZAT	INFORMACIÓ SOBRE	AVALUACIÓ FINAL		AFECTACIÓ PANDEÀMA			OBSERVACIONS	
DEPARTAMENT	LÍNIA A	NÚM. CURE CTIU	NÚM. ACCIÓ	DESCRIPCIÓ ACCIÓ	ACCIÓ FETA	MOTIU PEL QUAL NO S'HA REALITZAT	PERCENTATGE DE REALITZACIÓ	COL·LECTIU DIARI	INDICADORS	AVALUACIÓ QUANTITATIVA	ES VA MANTENIR L'ACCIÓ	ANY/SOURCES QUE NO ES VA FER O ES VA ADAPTAR	ADAPTACIÓ FETA	OBSERVACIONS

EDX 1. Promoció d'Hàbita i Estils de Vida Saludables, Equilibrats i Constructius

Línia d'Actuació 2. Fomentar l'educació en valors dels infants i adolescents

Obj General 2.1. Promoure els valors en l'esport i fomentar la pràctica d'activitat física saludable

ESPORTS	L2	2.1	2.1.1	Crear una Carta Pedagògica que definís els valors i les metodologies d'ensenyament en la pràctica esportiva amb infants i adolescents	SI		25%	Personal de l'àmbit d'Esports	Part del treball realitzat	Hi ha hagut un petit treball sobre valors i metodologies dins de l'àmbit del programa Martorell Educa 360, però no fora d'aquest programa educatiu. S'han fet algunes formacions dels monitors. També s'ha reflexionat sobre els valors en el programa de seminaris de Martorell. Total: Europea de l'Esport			
ESPORTS	L2	2.1	2.1.2	Continuar programant activitats esportives no competitives amb activitats específiques pensades per atraure a les famílies, als infants i als adolescents Juga a l'Escola (Consell Esport B.Ltd) Jornades intercentres ESO Torneig Chryff Court	SI		100%	Famílies, infants i adolescents	Juga a l'escola Nombre activitats: 12 Participants: 1486 Infants: 829 Noies: 459 Noies:270 Jornades intercentres Participants: 365 alumnes Centres participants: 6 (4 instituts + 2 PQPI i UEC) Torneig ChryffCourt 2020 Participants infants: 184 Noies: 109 Noies: 75 % de participació del 54% dels alumnes de 6è matriculats Joves alumnes d'institut (heroic): 10 Noies: 2 Noies:8 Escoles participants: 7 i Instituts: 2	Podem vincular a aquesta acció les dades dels Disables a les escoles + jornada intercentres d'ESO	NO		
ESPORTS	L2	2.1	2.1.3	Posar en marxa un projecte d'activitats d'oci saludable adreçat a les famílies al parc Forestal	SI		25%	Famílies, infants i adolescents	Participants en les activitats d'estiu al Parc de Can Cases Any 2018: 48 Any 2019:36	Només es van fer activitats puntuals l'estiu 2018 i 2019	NO		
ESPORTS	L2	2.1	2.1.4	Continuar treballant en la promoció de la participació femenina en les activitats esportives a partir de l'adolescència, treballant de manera conjunta amb les entitats	SI		75%	Nenes i noies de 12-18 anys que practiquen esports	100% de les entitats que ho sol·liciten tenen avantatges en la concessió de subvencions si tenen noies entre 12 i 18 anys al club				En les subvencions d'Esports, les entitats que tenen equips femenins no les penalitza si aquestes noies no són de Martorell
ESPORTS	L2	2.1	2.1.6	Sensibilitzar sobre els valors i la pràctica esportiva adreçats a famílies, monitors i entrenadors esportius Formacions adreçades a monitors dels 360, curs ROPEC, seminaris Ciutat Europea de l'Esport	SI		50%	Famílies, monitors i entrenadors/es	Nombre de formacions adreçades a monitors i entrenadors/es: 11 (inclou seminaris i curs ROPEC i monitors/es 360)				
ENSENYAMENT	L2	2.1	2.1.5	Realitzar Activitats espais de treball familiars	SI		100%		Programes petita infància 1.293 usuaris 13 grups				
ESPORTS	L2	2.1	2.1.7	Desenvolupar una programació d'activitats no competitives organitzades des de les entitats esportives	SI		100%	Infants i adolescents	Juga a l'escola Nombre activitats: 7 Participants: 867 Infants: 483 Noies: 267 Noies: 215 Entitats participants: 7		NO	Mentre les mesures establertes no ho van permetre no es van fer activitats	
TERRITORI I SOSTENIBILITAT	L2	2.1	2.1.8	Realitzar activitats familiars a l'entorn i espais naturals	SI		100%	Infants i adolescents i Famílies	Manca de la primavera: 2.000 participants (291 infants i adolescents) Activitats i escoles de repoblament Serra Atac: 321 (curs 2021-22) i 263 (curs 2022-2023) Activitats familiars regala Serra Atac: 133 (25 infants) Sortides CEM: 107 (23 infants) Activitats al nu de Medi Ambient: 2 activitats/any / 2022: 69 participants (14 infants)		NO	Mentre les mesures establertes no ho van permetre no es van fer activitats	

Obj General 2.2. Fomentar nous models d'oci a l'adolescència

JOVENTUT	L2	2.2	2.2.1	Mantenir i reforçar les actuacions adreçades a reduir el consum d'alcohol durant festes i fires amb la instal·lació de panells de sucra / begudes sense alcohol	NO	És una acció que es realitza conjuntament amb Crui Raga, però es va deixar de fer per manca de recursos	0%	Adolescents i joves					No s'ha dut a terme l'acció. Anul de la pandèmia hi va haver el treball dels monitors del Patronat, però no realitzaven l'acció tal i com estava plantejada
BENESTAR SOCIAL	L2	2.2	2.2.2	Vetllar contra les agressions sexuals i el sexisme mitjançant la instal·lació del Punt Lila durant les festes, concerts i fires	SI		100%	Població general Joves	Instal·lació de Punts lila a les principals festes de Martorell Elaboració del protocol d'actuació davant les violències sexuals en espais públics d'oci Diseny i implementació d'una campanya de comunicació i sensibilització, adreçada especialment a un públic adolescent i jove		NO	Mentre les mesures establertes no ho van permetre no es van fer activitats	
JOVENTUT	L2	2.2	2.2.3	Consolidar les actuacions adreçades a promoure models d'oci alternatiu Jams Sessions a l'Altneu i accions a Nau2 de Ca n'Olivares	SI		75%	Adolescents i joves	1.100 persones/any de les Jams Session ~3.800 3n 4 anys 850 de les accions a Ca n'Olivares		NO	Mentre les mesures establertes no ho van permetre no es van fer activitats	

Obj General 2.3. Educar en el respecte a la diversitat i combatre les actituds sexistes

BENESTAR SOCIAL	L2	2.3	2.3.1	Continuar realitzant tallers de relacions igualitàries per la sensibilització i prevenció de les actituds estereotipades sexistes i la violència de gènere a les escoles	SI		100%	Alumnat de primària (2n i 4t) Alumnat de secundària (2n i 4t) ESO centres educatius Martorell	Valoració 8/10 dels tallers curs Curs 2019-2020: 33 grups i 820 alumnes (primària i secundària) Curs 2020-21: 8 grups i 197 alumnes (secundària) Curs 2021-22: 50 grups i 1042 alumnes (primària i secundària) Curs 2022-23: 48 grups i 1007 alumnes (primària i secundària)	Els adolescents expressen les necessitats d'aquests tallers	NO	Només es va aturar durant els mesos que es van tancar els instituts	
-----------------	----	-----	-------	--	----	--	------	---	--	---	----	---	--

RESUM DE DADES EXECUCIÓ ACCIONS LÍNIA 2						
EDX PLIAM	LÍNIA D'ACTUACIÓ PLIAM	OBJECTIU GENERAL PLIAM	NOMBRE D'ACCIONS	NOMBRE D'ACCIONS REALITZADES	NOMBRE ACCIONS ADAPTDES PER PANDEMIA	PERCENTATGE DE REALITZACIÓ DE L'ACCIÓ
EDX 1. Promoció d'Hàbita i Estils de Vida Saludables, Equilibrats i Constructius	Línia d'Actuació 2. Fomentar l'educació en valors dels infants i adolescents	Obj General 2.1. Promoure els valors en l'esport i fomentar la pràctica d'activitat física s	8	8	3	4 accions realitzades al 100% / 2 accions realitzades al 25% / 1 acció realitzada al 75% / 1 acció realitzada al 50%
		Obj General 2.2. Fomentar nous models d'oci a l'adolescència	3	2	2	1 acció realitzada al 100% / 1 acció realitzada al 75% / 1 acció no realitzada
		Obj General 2.3. Educar en el respecte a la diversitat i combatre les actituds sexistes	1	1	1	1 acció realitzada al 100%
		DADES GLOBALES DE LA LÍNIA 2		12	11	6

EIX 1. Promoció d'Hàbits i Estils de Vida Saludables, Equilibrats i Constructius

Línia d'Actuació 2. Fomentar l'educació en valors dels infants i adolescents

Obj General 2.1. Promoure els valors en l'esport i fomentar la pràctica d'activitat física saludable

Obj General 2.2. Fomentar nous models d'oci a l'adolescència

Obj General 2.3. Educar en el respecte a la diversitat i combatre les actituds sexistes

Nivell d'implementació

De les 12 accions previstes en aquesta línia estratègica, se n'han realitzat 11. Però tot i que s'han realitzat gairebé totes les accions previstes, moltes ho han fet en un percentatge molt baix. **Només la meitat de les accions s'han realitzat al 100%.**

Cal tenir en compte també, que per la naturalesa de les accions, que en la seva major part demanen de la presència física –ja que estan relacionades amb la pràctica de l'esport- no totes les accions es van poder adaptar durant la pandèmia. **La meitat de les accions, no va ser possible adaptar-les durant la pandèmia** i es van deixar de fer durant el confinament, però també en els cursos següents, ja que la línia marcada pel Dept. d'Ensenyament de la Generalitat, de crear grups bombolla als centres educatius, no recomanava barrejar alumnes de diferents grups bombolla –tampoc en les activitats extraescolars que no fossin regulars.

Assoliment dels objectius

Obj General 2.1. Promoure els valors en l'esport i fomentar la pràctica d'activitat física saludable

Els programes per fomentar la **pràctica de l'esport no competitiu entre infants i adolescents s'han potenciat** i consolidat en el cas dels que ja existien. Però **no ha estat així amb les activitats més de caire familiar**. S'han dut a terme accions, però algunes es van perdre després de la pandèmia i altres, són puntuals i poc estables.

Tampoc s'han realitzat al 100% les accions adreçades a sensibilitzar sobre els valors i les metodologies d'aprenentatge en l'àmbit esportiu. En aquest darrer any (2023), amb el reconeixement de Martorell com Ciutat Europea de l'Esport, s'ha reprès la voluntat de formar en valor els monitors/es d'esports perquè orientin la

pràctica de l'esport cap a un esport nou competitiu, amb la realització d'uns seminaris en els quals s'ha presentat bones pràctiques i s'ha reflexionat sobre els valors de l'esport. Però els resultats no es podran valorar dins de l'àmbit del PLIAM que s'està avaluant.

Obj General 2.2. Fomentar nous models d'oci a l'adolescència

La implementació de les accions en aquest àmbit han estat molt desigual. De tres accions, 1 no s'ha realitzat, 1 ho ha fet al 75% i l'altra al 100%.

Es valora que s'ha avançat poc en els darrers 4 anys en la proposta de **models d'oci alternatius**. La pandèmia i el canvi de model de gestió de l'Espai Jove –el 2022 va finalitzar el contracte de prestació de serveis amb l'empresa que en feia la gestió i ara s'està treballant en un model de gestió directa per part de l'Ajuntament de Martorell. S'ha realitzat algunes propostes, però **no han tingut una gran participació per part dels adolescents i joves**. Tot i això, com es podrà veure en els apartats següents, el nivell de consum de tabac i alcohol entre els adolescents ha disminuït.

Sí que **s'ha avançat en les accions de sensibilització contra les violències sexuals**, prioritzant les accions adreçades a adolescents i joves. S'ha elaborat el Protocol d'Actuació davant les Violències Sexuals en Espais Públics d'Oci (aprovat el 2020); s'han realitzat Punts Liles en les principals festes de Martorell; s'han fet formacions a personal de l'Ajuntament i de les empreses que treballen en l'àmbit de l'oci (empreses de seguretat, que gestionen equipaments d'oci, etc.) i entitats sobre el protocol i com actuar en cas que s'hagi d'activar el protocol; s'ha elaborat material de sensibilització, amb materials específics per a adolescents i joves (elaborat a partir dels resultats de dos focus grups amb adolescents i joves); i s'han fet diverses accions de sensibilització a través del teatre amb alumnes d'ESO i també 1 acció al carrer.

Obj General 2.3. Educar en el respecte a la diversitat i combatre les actituds sexistes

L'activitat per promoure les **relacions igualitàries per la sensibilització i prevenció de les actituds i estereotips sexistes i la violència de gènere** s'està portant a terme a les escoles i instituts de Martorell. Però en les valoracions amb el professorat, **es proposa una reorientació dels tallers**, ja que són accions molt puntuals (1 o 2 tallers). En el cas de secundària, els tallers s'integraran dins un programa més ampli (el Programa PESE, d'Enfortiment de la Personalitat i la Salut Emocional), per tal que l'impacte pugui ser major; donat que el mateix dinamitzador/a realitza diferents tallers amb el mateix grup (el que li permet crear vincle) i també treballa amb els tutors/es. Per a primària, s'està treballant també com millorar l'impacte de les activitats.

Dins l'objectiu **només hi ha l'acció dels tallers de relacions igualitàries**, però **no hi ha cap acció relacionada amb altres aspectes de diversitat**. Tot i això, s'han realitzat algunes accions en relació a la diversitat sexual, afectiva i de gènere que han

tingut bona acollida i els centres educatius demanen més accions i formació en aquest àmbit.

Anàlisi en relació als resultats i els impactes

Com a referència per valorar l'evolució de les conductes de risc dels adolescents, podem comparar les enquestes a joves de 4t d'ESO que realitza periòdicament el Servei de Salut de la Diputació de Barcelona. El quadre següent, recull els indicadors que han millorat o empitjorat significativament entre l'enquesta realitzada el curs 2014-2015 i el curs 2022-2023.

Evolució temporal curs 2022/23 – anteriors onades

Martorell

Variable	Sexe	Tendència	P-valor
Estat de salut regular/dolenta	Noia	+	0,002
Estat anímic positiu	Noia	–	0,017
Ús bici	Noi	–	<0,001
Ús casc bici	Noia	–	0,023
Consum peça de fruita	Noi	–	0,026
Consum peça de fruita	Noia	–	0,001
Adherència dieta Mediterrània	Noi	–	0,039
No ha sortit mai de nit	Noi	+	0,035
Torna abans de les 12h	Noi	+	<0,001
Torna abans de les 12h	Noia	+	0,013
Ús excessiu internet	Noia	+	<0,001
Consum de tabac alguna vegada	Noi	–	<0,001
Consum de tabac alguna vegada	Noia	–	<0,001
Mai ha fumat	Noi	+	<0,001
Mai ha fumat	Noia	+	<0,001
Consum d'alcohol alguna vegada	Noi	–	<0,001
Consum d'alcohol alguna vegada	Noia	–	0,009
Consum d'alcohol habitual	Noi	–	<0,001
Consum d'alcohol habitual	Noia	–	0,001

Variable	Sexe	Tendència	P-valor
Consum haixix o marihuana	Noi	–	<0,001
Consum haixix o marihuana	Noia	–	<0,001
Consum tranquil·litzants	Noia	+	0,035
Consum amics	Noi	–	<0,001
Consum amics	Noia	–	<0,001
Haixix o marihuana molt perillós	Noi	+	0,001
Haixix o marihuana molt perillós	Noia	+	<0,001
Tranquil·litzants molt perillós	Noia	+	0,001
Desconeix dificultat aconseguir haixix o marihuana	Noi	+	0,002
Desconeix dificultat aconseguir haixix o marihuana	Noia	+	0,034
Coneix preservatiu	Noi	–	0,013
Coneix preservatiu	Noia	–	0,002
Coneix diafragma	Noi	–	0,004
Coneix diafragma	Noia	–	0,006
Coneix preservatiu femení	Noia	–	0,027
Coneix dispositiu intrauterí	Noi	–	<0,001
Coneix dispositiu intrauterí	Noia	–	<0,001
Coneix càlcul de la data	Noi	+	0,023
Coneix càlcul de la data	Noia	+	0,044
Interès violència de gènere	Noi	–	0,003
Interès violència de gènere	Noia	–	0,008
Interès sexualitat	Noi	+	0,019

Un '+' indica un augment de la proporció de la categoria el curs 2022/23, i un '–' indica una disminució.

Hàbits relacionats amb la salut. 4t d'ESO 2022-2023
Servei de salut pública de la Diputació de Barcelona

Entre les dades positives, destaca que els **consums de tabac, alcohol o haixix o marihuana es redueixen** i son més *salutogènics* que la mitjana de la província.

Una altra dada positiva és la **millor adaptació a la COVID** que la mitjana de la província i els joves de Martorell també mostren menys símptomes persistents de la COVID després d'haver-la passat.

Per contra, **empitjora el coneixement sobre mètodes de protecció i anticonceptius** i també hi ha **menys interès per la violència de gènere** que al 2015 i les dades son menors que la mitjana província.

Aquesta darrera informació **contrasta amb la bona valoració que fan dels tallers de relacions igualitàries** tant els propis adolescents com el professorat. Les dades de la memòria del SIAD i de les actuacions en **els Punts Liles, no recullen cap agressió**

sexual considerada greu i només hi ha 1 cas d'una noia menor que ha patit violència masclista del qual s'hagi informat al SIAD en els darrers anys.

En relació a **l'ús de les pantalles**, els alumnes de 4t d'ESO de Martorell n'han **augmentat** el consum.

En el cas de **les noies**, ha **augmentat la percepció negativa de la seva salut**. El 21,6% creu que la seva salut és regular i el 4,3% dolenta; i també ha augmentat significativament **l'ús d'ansiolítics** entre les noies en els darrers anys.

Els quadres següents –extrets de l'informe sobre l'enquesta a alumnes de 4t d'ESO realitzat per la Diputació de Barcelona- resumeixen algun indicadors en els quals els alumnes de 4t d'ESO de Martorell tenen comportaments més *salutogènics* o menys en relació als resultats de la comarca.



Capítols amb resultats més salutogènics que a la resta de la província

Martorell

Consum de tabac i alcohol	Consum d'altres substàncies	COVID-19
• Tabac: Menys declaren haver fumats; els que fumen actualment, ho fan amb menor freqüència que a la resta de la província. Una major proporció declara haver deixat el tabac. • Alcohol: Menys declaren haver provat l'alcohol i el consum entre els amics és també menor.	• Menys han consumit haixix alguna vegada, amb menor consum entre parells. En comparació amb la província, una menor proporció considera <i>molt fàcil</i> aconseguir haixix. • Major perillositat percebuda del haixix, els tranquil·litzants i l'èxtasi.	• Millor adaptació als canvis que ha implicat la pandèmia. • Menys símptomes persistents després d'haver passat la COVID-19.

En aquest apartat es comparen de forma resumida els valors del municipi (2022-23) amb els valors acumulats a nivell provincial des de 2017.

67

Hàbits relacionats amb la salut 4t d'ESO 2022-2023
Servei de salut pública de la Diputació de Barcelona



Capítols amb resultats menys salutogènics que a la resta de la província

Martorell

Estat d'ànim	Alimentació	Lleure: oci de pantalla
• Menor prevalença d'estat anímic positiu en comparació amb la resta de la província.	• Menor adherència a la dieta mediterrània. • Menys declaren haver fet dieta supervisats/des per professional.	• Major presència d'activitats d'oci de pantalla tant en laborable com en cap de setmana. • Més declaren deixar de fer altres activitats i/o desatendre obligacions per connectar-se a internet.
Lleure: oci nocturn	Sexualitat	Relacions companys/es
• Surten més de nit per divertir-se, però tornen una mica més d'hora. • Més freqüentació de bars com a activitat preferida en cap de setmana.	• Menor coneixement de mètodes segurs i més d'insegurs. • Més ús de cap mètode de protecció o mètodes insegurs. • Major ús reiterat de la píndola de l'endemà. • Menor capacitat per mantenir relacions amb preservatiu (diferències segons gènere).	• Més situacions de <i>bullying</i> (tant víctimes com agressors). • Més declaren haver patit maltractament psicològic.

En aquest apartat es comparen de forma resumida els valors del municipi (2022-23) amb els valors acumulats a nivell provincial des de 2017.

68

Hàbits relacionats amb la salut 4t d'ESO 2022-2023
Servei de salut pública de la Diputació de Barcelona



Capítols amb resultats erràtics

Martorell

Mobilitat	Lleure	Temes d'interès
• Menor ús de moto i de patinet elèctric que a la resta de la província. Menor ús del casc de protecció quan van amb moto. • Ús de la bicicleta inferior al provincial, però amb més ús del casc quan l'utilitzen.	• Declaren amb una major freqüència <i>estar a casa</i> com a activitat preferida, tant en laborable com en cap de setmana.	• Major interès per temes com el <i>bullying</i> (especialment noies) i la prevenció i tractament d'addiccions. • Menor interès pel masclisme (nois). • Un major percentatge declara estar prou informat (especialment entre els nois).

En aquest apartat es comparen de forma resumida els valors del municipi (2022-23) amb els valors acumulats a nivell provincial des de 2017.

69

Hàbits relacionats amb la salut 4t d'ESO 2022-2023
Servei de salut pública de la Diputació de Barcelona

Línia Actuació 3. Potenciar i facilitar la relació entre les famílies, els centres educatius i el seu entorn

QUADRE RESUM DE L'AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LA LÍNIA D'ACTUACIÓ 3

REFERENT	IDENTIFICACIÓ ACCIÓ PLIAM 2019-2022				ACCIÓ REALITZADA			AVALUACIÓ FINAL		AFECTACIÓ PANDÈMIA		OBSERVACIONS
DEPARTAMENT	LÍNIA	NÚM OBJE CTIU	NÚM ACCIÓ	DESCRIPCIÓ ACCIÓ	ACCIÓ FETA	MOTIU PEL QUAL NO S'HA REALITZAT	PERCEN TATGE REALITZ ACIÓ	INDICADORS	AVALUACIÓ QUANTITATIVA	ES VA MANTENIR L'ACCIÓ?	ANYS/CURSO S QUE NO ES VA FER O ES VA ADAPTAR	OBSERVACIONS
EIX 1. Promoció d'Hàbits i Estils de Vida Saludables, Equilibrats i Constructius												
Línia Actuació 3. Potenciar i facilitar la relació entre les famílies, els centres educatius i el seu entorn												
Obj General 3.1. Realitzar activitats adreçades a les famílies en l'àmbit escolar i educatiu												
ENSENYAMENT	L3	3.1	3.1.1	Posar en marxa el programa "Aliança Família-Escola" a través de la realització d'activitats per promoure la convivència i el suport a l'èxit escolar	SÍ		40%	3 escoles participants tallers participants 8,5/10 recomanaria el taller	12 540 Valoració 90% famílies	NO	2020_21, 2021_22 i 2022_23	El programa no s'ha tornat a incloure al catàleg d'activitats i programes per als centres educatius degut que la professional responsable va passar a realitzar unes altres tasques
ENSENYAMENT	L3	3.1	3.1.2	Redefinir el programa Engranatge <i>Relacionada amb l'acció 6.2.2.</i>	SÍ		100%	Acció realitzada 142 accions 4563 participants/curs				La redefinició es va fer al curs 2018-19 i des d'aleshores, totes les activitats i programes que ofereixen els diferents departament i serveis de l'Ajuntament i el Patronat als centres educatius formen part del Catàleg d'activitats i programes per als centres educatius que està estructurat en 5 àmbits: Lingüístic; Educació en valors i àmbits personal i social; Medi (PRI) Científic, Tecnològic i Social (SEC); Digital i de tractament de la informació
ENSENYAMENT	L3	3.1	3.1.3	Mantenir els espais de treball conjunt entre famílies i docents vinculats al programa Comunitat i educació	NO	S'HA DE REFORMULAR	0%					L'acció no s'ha realitzat perquè es considera que està desfassada i que s'ha de reformular
ENSENYAMENT	L3	3.1	3.1.4	Fer formació adreçada als referents educatius que treballen amb grups de pares i mares per donar eines d'intervenció amb famílies	NO	MANCA RECURSOS	0%					No s'ha pogut realitzar per manca de recursos
Obj General 3.2. Promoure les relacions intergeneracionals entre infants i adolescents i persones grans												
BENESTAR SOCIAL	L3	3.2	3.2.1	Mantenir les activitats intergeneracionals entre infants i adolescents i persones grans <i>Lectura sense edat Una carta una amiga i un amic Projecte Inter-G Tarda dels avis i les àvies</i>	SÍ		100%	<u>Inter-G. Amic/amiga i lectura sense edat Curs 2021-22</u> Alumnes 205 Gent Gran 180 Total 385 participants 5 escoles i 2 residències de gent gran <u>Tarda dels avis i les àvies</u> 40 participants/curs	Adolescents han valorat positivament	NO	No es va poder realitzar el curs 2020-2021	

RESUM DE DADES EXECUCIÓ ACCIONS LÍNIA 3

ANEX DE DADOS E INDICADORS CLAU						
EIX PLIAM	LÍNIA D'ACTUACIÓ DEL PLIAM	OBJECTIU GENERAL DEL PLIAM	NOMBRE D'ACCIONS	NOMBRE D'ACCIONS REALITZADES	NOMBRE D'ACCIONS ADAPTADES	PERCENTATGE DE REALITZACIÓ DE L'ACCIÓ
EIX 1. Promoció d'Hàbits i Estils de Vida Saludables, Equilibrats i Constructius	Línia Actuació 3. Potenciar i facilitar la relació entre les famílies, els centres educatius i el seu entorn	Obj General 3.1. Realitzar activitats adreçades a les famílies en l'àmbit escolar i educatiu	4	2	0	1 acció realitzada al 100% / 1 acció realitzada al 40%
		Obj General 3.2. Promoure les relacions intergeneracionals entre infants i adolescents i	1	1	0	1 acció realitzada al 100%
DADES GLOBALES DE LA LÍNIA 3			5	3	0	S'HA REALITZAT EL 60 % DE LES ACCIONS PREVISTES

EIX 1. Promoció d'Hàbits i Estils de Vida Saludables, Equilibrats i Constructius

Línia d'Actuació 3. Potenciar i facilitar la relació entre les famílies, els centres educatius i el seu entorn

Obj General 3.1. Realitzar activitats adreçades a les famílies en l'àmbit escolar i educatiu

Obj General 3.2. Promoure les relacions intergeneracionals entre infants i adolescents i persones grans

Nivell d'implementació

De les 5 accions d'aquest àmbit, n'hi ha dues que no s'han realitzat i una tercera que ho ha fet en un 40%, per tant, el nivell d'implementació d'aquesta línia estratègica ha estat mitjà.

El motiu pel qual no s'han realitzat 2 de les accions han estat la manca de recursos per desenvolupar l'acció en un cas i una altra perquè cal reformular-la perquè, després de la pandèmia, el context ha canviat.

Tampoc s'ha adaptat cap de les accions de la línia a la situació de COVID, just en un moment en que els infants van passar molt temps a casa, sense anar a l'escola i sense poder-se relacionar amb l'entorn com ho feien habitualment.

Assoliment dels objectius

Obj General 3.1. Realitzar activitats adreçades a les famílies en l'àmbit escolar i educatiu

De les tres accions d'aquesta línia adreçades directament al treball amb les famílies, 2 no s'han realitzat i la 3a ho ha fet en un 40%. **S'evidencia la dificultat de poder tirar endavant les accions de relació amb les famílies** perquè **demanen molt recursos humans i econòmics** i també molt temps de dedicació i, amb el context de COVID, no se'n disposava. Per tant, són el tipus d'activitat que **no s'acaben prioritant** quan falten mitjans.

Sí que s'ha **realitzat amb èxit l'acció per redefinir totes les activitats que ofereixen els diferents departaments municipals als centres educatius**. S'ha creat un catàleg que recull 568 accions; i en el curs 2021-22, aquestes accions van tenir un nombre global 18.252 participants (majoritàriament infants i adolescents de 0 a 18 anys, tot i

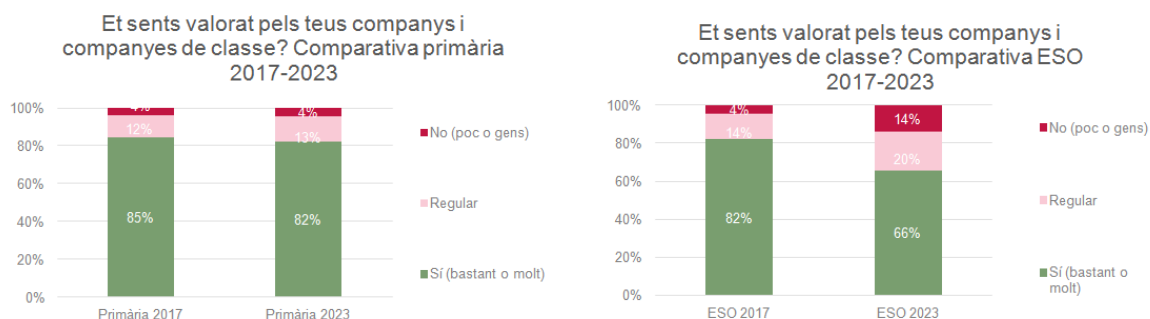
que el catàleg també recull algunes activitats adreçades al Centre de Formació d'Adults).

Obj General 3.2. Promoure les relacions intergeneracionals entre infants i adolescents i persones grans

Dins del programa de relacions intergeneracionals es porten a terme quatre accions en escoles, llars d'infants i el projecte PQPI (Programa de Qualificació Professional Inicial): *Lectura sense edat*, *Una carta una amiga i un amic* (amb alumnes de primària); la *Tarda dels avis i les àvies* (amb alumnes de les llars d'infants) i *Projecte Inter-G* (amb alumnes del PQPI). Per part de la gent gran, en el projecte hi col·laboren gent gran participant en els programes d'envelliment actiu i 2 residències de gent gran del municipi.

Els programes s'han desenvolupat durant els darrers anys amb una bona participació (tant per part dels centres educatius com per part de la gent gran), però hi va haver l'impàs de la pandèmia, que va afectar algunes activitats previstes el curs 2019-20 i no es va poder fer cap acció durant el curs 2020-2021.

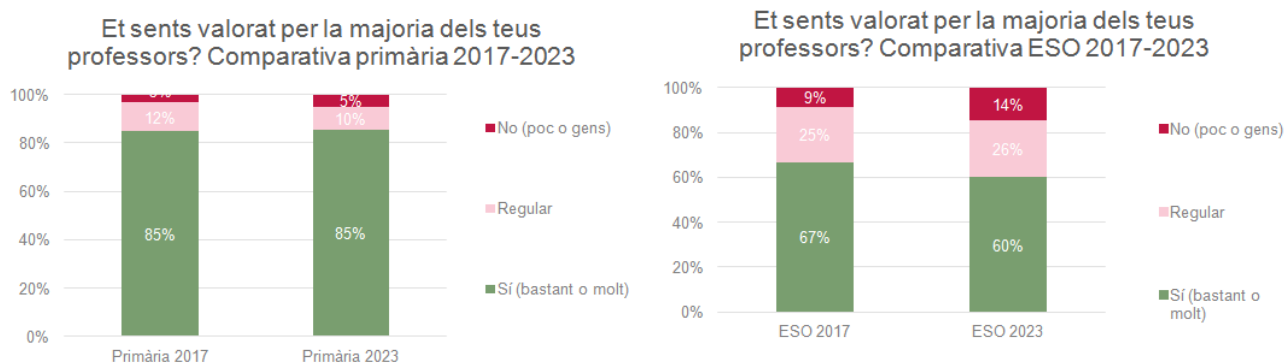
Anàlisi en relació als resultats i impactes



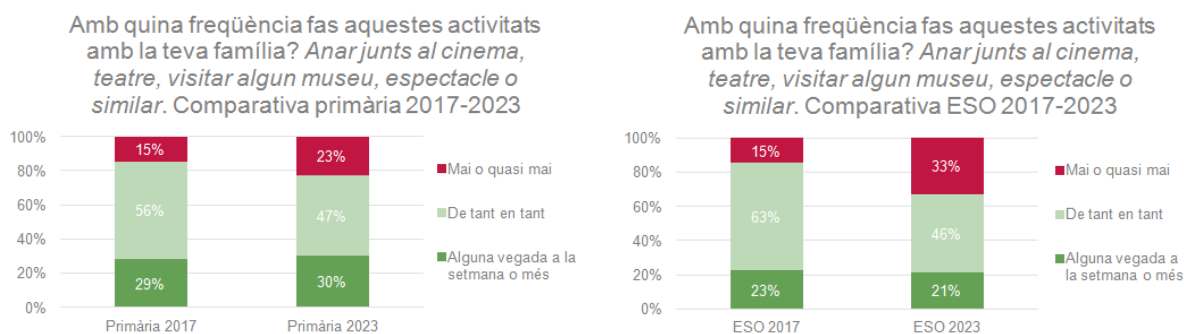
Basant-nos en la comparativa entre l'enquesta realitzada el 2017 i el 2023 a infants i adolescents, les dades tenen una variació mínima en el cas de primària, però en el cas de secundària, l'evolució de les dades és preocupant. **Cada cop hi ha més adolescents que se senten poc o gens valorats pels seus companys;** i també augmenta el percentatge dels que se senten no massa valorats (regular).

Aquesta valoració té una correlació amb les dificultats que l'adolescent sent que té per relacionar-se amb el seu entorn i el seu benestar emocional. I aquesta percepció de sentir-se poc valorat/da per l'entorn, es reforça quan se'ls pregunta sobre la seva relació amb el professorat.

Mentre a primària el 85% dels infants se sent molt o bastant valorat pels seus mestres; a secundària només ho fa un 60% i un 14% considera que el professorat no el valora o ho fa molt poc.



Les dades de relació dins de les pròpies famílies i d'aquestes amb el seu entorn, també assenyalen que infants i joves cada cop fan menys activitats en família. Tant a primària com a secundària, des de 2017 a 2023, s'incrementa el nombre d'infants i adolescents que no fan cap activitat d'esbarjo amb la família i, en el cas de secundària, les dades es doblen.



Davant de la manca de resultats esperats definits sobre aquesta línia estratègica, les dades comparatives anteriors en poden indicar que **la relació entre les famílies, els centres educatius i el seu entorn han empitjorat**. I en les activitats de participació que realitzem amb **infants i adolescents**, molts expliquen que **veuen poc als seus pares perquè treballen i ho fan en horaris que no els permeten gaudir de temps en família**.

Probablement, la **pandèmia i l'empitjorament de les dades socioeconòmiques** de Martorell tenen molt a veure amb la dificultat de les famílies per passar temps junts. Però **cal analitzar amb més profunditat perquè la sensació de sentir-se poc valorats dels infants i, especialment dels adolescents, cada cop és més gran**.

Línia d'Actuació 4. Promoure la igualtat en l'accés a l'educació

QUADRE RESUM DE L'AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LA LÍNIA D'ACTUACIÓ 4										
REFERENT	IDENTIFICACIÓ ACCIÓ PLIAM 2019-2022				REALITZACIÓ	NO REALITZACIÓ	AVALUACIÓ FINAL		AFECTACIÓ PANDEÀMIA	
DEPARTAMENT	LÍNIA	NÚM. OBJECTIU	NÚM. ACCIÓ	DESCRIPCIÓ ACCIÓ	ACCIÓ FETA	PERCENTATGE REALITZACIÓ ACCIÓ	INDICADORS	AVALUACIÓ QUANTITATIVA	ES VA MANTENIR L'ACCIÓ?	OBSERVACIONS
EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball										
Línia d'Actuació 4. Promoure la igualtat en l'accés a l'educació										
Obj General 4.1. Garantir una distribució de les places educatives ajustada a l'evolució demogràfica del municipi i que doni resposta a les necessitats de les famílies del municipi										
ENSENYAMENT	L4	4.1	4.1.1	Mantenir l'Oficina Municipal d'Educació i la Comissió de Garanties d'Admissió	Sí	100%	Període preinscripció es tramita el 95% de les sol·licituds La comissió de garanties valora especialment el treball de camp per matricular tota la població implicada en el processos: l'organització conjunta per part dels centres del període de portes obertes i de la informació a les famílies; i el treball en xarxa dels diferents agents per realitzar l'escolarització de la manera més adient Període de matrícula viva es tramita el 100% de les sol·licituds		Sí	Tramitació telemàtica Atenció a les famílies amb les mesures COVID De cara a propers cursos caldrà fer una adaptació a nou decret que inclou més òrgans en el procés de matriculació
Obj General 4.2. Mantenir els ajuts a les famílies per a les despeses relacionades amb l'educació										
BENESTAR SOCIAL	L4	4.2	4.2.1	Mantenir els ajuts a l'escolaritat 4 Línies: <u>Serveis Socials Bàsics</u> <u>Quota llars infants</u> <u>Sortides en l'àmbit escolar</u> <u>Activitats extraescolars</u> <u>Activitats d'estiu</u> <u>Consell Comarcal</u> <u>Beques menjador</u> <u>Ajuts per a la compra de llibres de text</u>	Sí	100%	2019: 404 ajuts (157 + 121 + 126) i 142.853,43 € (103.000 + 23.500 + 16.553,43) 2020: 273 ajuts (90 + 118 + 65) i 61.285,62 € (29.977 + 15.563 + 15.745,62) 2021: 210 ajuts (117+ 21+ 72) i 30.072,77 € (14.780 + 8.262 + 7.030,77) 2022: 187 ajuts (26 + 67 + 94) i 33.514,08€ (10.219 + 10.970 + 12.325,08) Falten dades dels ajuts per a la compra de llibres de text La reducció d'ajuts és deguda a la pandèmia i a la creació del programa Martorell Educa 360. En el cas de les beques de menjador, hi va haver un canvi de criteri per part del Consell Comarcal que també ha reduït el nombre d'ajuts. Amb aquests ajuts, els infants amb més vulnerabilitat tenen facilitat d'accés a activitats i recursos. Grau de satisfacció per part de les famílies beneficiàries es bo		Sí	Es van facilitar la tramitació dels ajuts que es van mantenir en pandèmia
BENESTAR SOCIAL	L4	4.2	4.2.2	Millorar la comunicació a la població sobre els ajuts existents i els canals i procediments per sol·licitar-los	Sí	75%	S'han incorporat nous canals: whatsapp, sms i correu electrònic S'han incrementat els tràmits en línia		Sí	Garantir l'accés als tràmits amb més facilitats Consideren que no cal fer difusió dels ajuts, sinó que es derivin internament des dels propis SSB o altres departaments que detectin la necessitat
ENSENYAMENT	L4	4.2	4.2.3	Elaborar un estudi sobre les necessitats de Serveis educatius	NO	0%				No s'ha realitzat l'acció tal i com estava prevista, però aquest curs 2022-2023 s'ha iniciat l'elaboració d'un Pla d'Acció Educativa

RESUM DE DADES EXECUCIÓ ACCIONS LÍNIA 4						
EIX PLIAM	LÍNIA D'ACTUACIÓ DEL PLIAM	OBJECTIU GENERAL DEL PLIAM	NOMBRE D'ACCIONS	NOMBRE D'ACCIONS REALITZADES	NOMBRE D'ACCIONS ADAPTADES PER LA	PERCENTATGE DE REALITZACIÓ DE L'ACCIÓ
EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball	Línia d'Actuació 4. Promoure la igualtat en l'accés a l'educació	Obj General 4.1. Garantir una distribució de les places educatives ajustada a l'evolució demogràfica del municipi i que doni resposta a les necessitats de les famílies del municipi	1	1	1	1 acció realitzada al 100%
		Obj General 4.2. Mantenir els ajuts a les famílies per a les despeses relacionades amb l'educació	3	2	1	1 acció realitzada al 100% / 1 acció relaitzada al 75% 1 acció No realitzada
DADES GLOBALES DE LA LÍNIA 4			4	3	2	S'HA REALITZAT EL 75 % DE LES ACCIONS PREVISTES

EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball

Línia d'Actuació 4. Promoure la igualtat en l'accés a l'educació

Obj General 4.1. Garantir una distribució de les places educatives ajustada a l'evolució demogràfica del municipi i que doni resposta a les necessitats de les famílies del municipi

Obj General 4.2. Mantenir els ajuts a les famílies per a les despeses relacionades amb l'educació

Nivell d'implementació

De les 4 accions previstes, se n'han realitzat 3, un de les quals, no s'ha implementat al 100%, sinó en un 75%. L'acció no realitzada, *Elaborar un estudi sobre les necessitats de Serveis educatius*, ha estat reformulada i s'ha convertit en l'elaboració d'un Pla d'Acció Educativa que ja està enllestit. Per tant, **el nivell d'implementació d'aquesta línia estratègica ha estat força alt.**

La pandèmia va obligar a reforçar **el suport a les famílies perquè els infants i adolescents poguessin continuar les classes en línia**. En aquest sentit, es van facilitar ordinadors portàtils i kits de connexió a Internet a les famílies que no en tenien.

Assoliment dels objectius

Obj General 4.1. Garantir una distribució de les places educatives ajustada a l'evolució demogràfica del municipi i que doni resposta a les necessitats de les famílies del municipi

L'Oficina Municipal d'Educació (OME) ha tramitat el 95% de sol·licituds de matrícula durant el període de preinscripció i, el 100% de les sol·licituds que ha atès en període de matrícula viva.

La **Comissió de Garanties d'Admissió valora** especialment **el treball de camp i en xarxa que es realitza per matricular tota la població** implicada en aquest procés: l'organització conjunta per part dels centres del període de portes obertes i de la informació a les famílies; i el treball en xarxa dels diferents agents per realitzar l'escolarització de la manera més adient.

De cara als propers cursos, però, caldrà fer una adaptació del procediment de l'OME al nou decret que inclou més òrgans col·legiats en el procés de matriculació.

Obj General 4.2. Mantenir els ajuts a les famílies per a les despeses relacionades amb l'educació

Durant els període 2018-2022 **s'han mantingut els ajuts a l'escolaritat** de l'Ajuntament de Martorell previstos inicialment: bonificació de les quotes de les llars d'infants municipals, ajuts per participar en les sortides d'àmbit escolar, ajuts per ala realització d'activitats extraescolars i també bonificacions en les activitats d'estiu que organitza el propi govern local. També s'han mantingut les beques de menjador, però en aquest cas la gestió correspon al Consell Comarcal del Baix Llobregat.

Tant el **nombre d'ajuts tramitat com l'import global s'ha reduït en els darrers anys**; els motius principals han estat la pandèmia; la creació del programa d'extraescolars gratuïtes per a tots els infants de primària (Programa Martorell Educa 360) i la gratuïtat de les llars per als infants d'entre 2 i 3 anys. En el cas de les beques de menjador, després de la pandèmia hi va haver un canvi de criteri per part del Consell Comarcal que també ha reduït el nombre d'ajuts.

Amb aquestes ajudes, **es considera que els infants amb més vulnerabilitat tenen facilitat d'accés a activitats i recursos** i el grau de satisfacció per part de les famílies beneficiàries es bo.

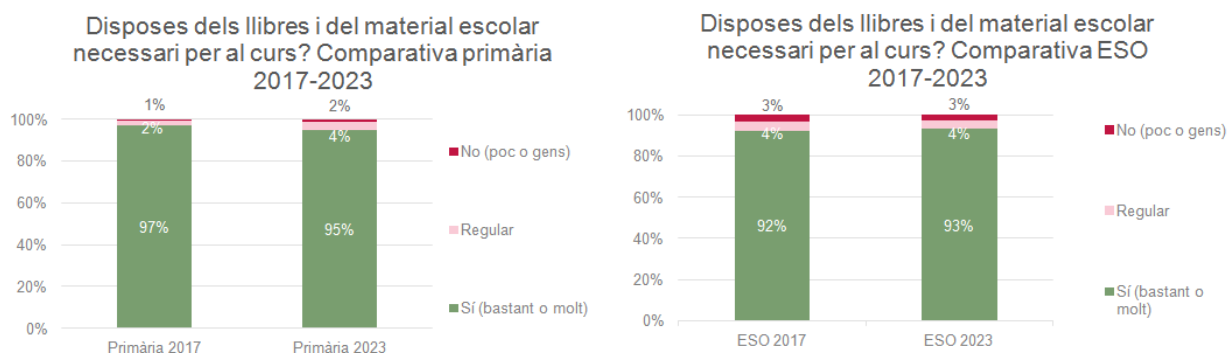
D'altra banda, amb el **confinament** es varen posar en marxa ajudes específiques per a aquelles famílies que no disposaven d'Internet a casa i/o d'algun dispositiu mòbil o ordinador perquè els infants participessin en les classes en línia. Durant aquest període, a partir de les necessitats detectades pels centres educatius, **es van distribuir 95 dispositius d'accés a Internet i 80 tauletes**.

En relació a la millora de la comunicació a la població sobre els ajuts existents i els canals i procediments per sol·licitar-los, **s'han incorporat nous canals** com el whatsapp, els sms i el correu electrònic i *s'han incrementat els tràmits en línia*; però es considera que no s'ha assolit al 100% la realització d'aquesta acció i que **encara es pot millorar**.

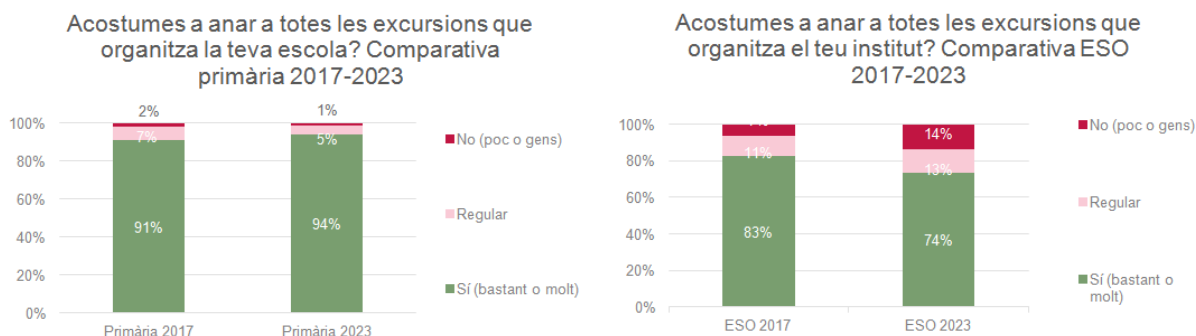
La proposta d'elaborar un estudi sobre les necessitats de Serveis educatius s'ha reformulat per convertir-la en un **Pla d'Acció Educativa amb quatre objectius**: fer un **mapeig de tots els recursos** municipals existents en cadascuna de les competències educatives (obligatòries i voluntàries) de l'Ajuntament; **avaluar qualitativament** el seu funcionament i resultats; **identificar línies de millora i oportunitats** de desenvolupament en els diferents àmbits d'intervenció; i **prioritzar la inversió** de recursos i esforços per als propers anys.

Anàlisi en relació als resultats i els impactes

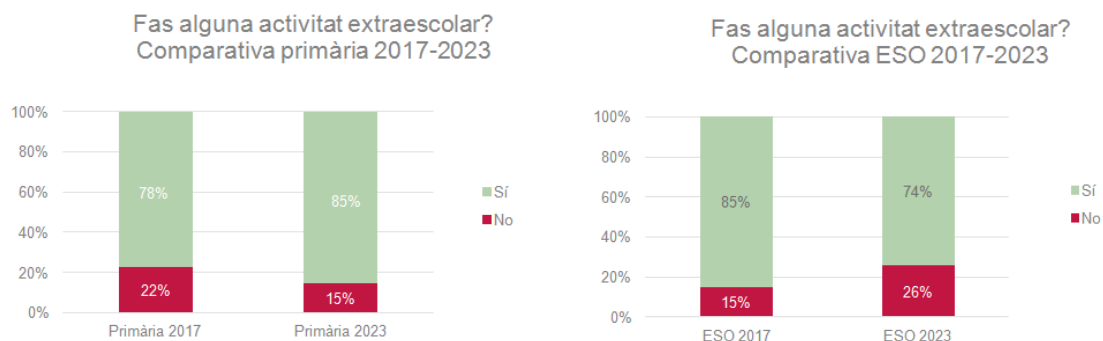
La comparació d'alguns resultats entre les enquestes realitzades a alumnes de primària i de secundària ens poden ajudar a valorar alguns resultats i impactes d'aquesta línia estratègica.



En relació als llibres i el material escolar, l'enquesta mostra que **prop del 100% dels alumnes tant de primària com de secundària disposen dels llibres i del material necessari per al curs**. Tot i petites variacions percentuals, les xifres es mantenen respecte el 2017 i infants i adolescents tenen cobertes les seves necessitats.



En relació a la participació en les **excursions que organitza l'escola**, hi ha un **increment dels infants que participen** habitualment en aquestes activitats. En el cas de **secundària**, però, **el percentatge és més baix i es redueix respecte el 2017**. Cal tenir present que, en el cas de secundària hi ha activitats que tenen un cost elevat, com ara viatges de final de curs o viatges d'intercanvi amb altres països.



En la realització d'activitats extraescolars, hi ha un **augment d'infants que realitzen aquestes activitats, previsiblement, relacionat amb el programa d'extraescolars gratuïtes** –Martorell Educa 360- que ofereix el Patronat Municipal de Serveis d'Atenció a les Persones de Martorell (PSMP) a les escoles. Per contra en el **cas de secundària, la participació en extraescolars s'ha reduït més d'un 10%**. Caldrà veure si el programa pilot que s'està realitzant per introduir les extraescolars als centres de secundària reverteix aquesta situació.

Línia d'Actuació 5. Fer arribar la informació sobre els recursos i activitats d'enriquiment educatiu als infants, adolescents i famílies

QUADRE RESUM DE L'AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LA LÍNIA D'ACTUACIÓ 5														
REFERENT	IDENTIFICACIÓ ACCIÓ PLIAM 2019-2022			REALITZACIÓ	AU REALITZACIÓ	INFORMACIÓ SOBRE	AVALUACIÓ FINAL			AFECTACIÓ PANDEÀMIA			OBSERVACIONS	
DEPARTAMENT	LÍNIA	NÚM. OBJECTIU	NÚM. ACCIÓ	DESCRIPCIÓ ACCIÓ	ACCIÓ FETA	PERCENTATGE REALITZACIÓ ACCIÓ	COL·LECTIU DIANA	INDICADORS	DADA GLOBAL 2019-23	AVALUACIÓ QUANTITATIVA	ES VA MANTENIR L'ACCIÓ?	ANYS/CURSOS QUE NO ES VA FER O ES VA ADAPTAR	ADAPTACIÓ FETA	OBSERVACIONS
EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball														
Línia d'Actuació 5. Fer arribar la informació sobre els recursos i activitats d'enriquiment educatiu als infants, adolescents i famílies														
Obj General 5.1. Millorar l'accés a la informació sobre oferta cultural, esportiva i de lleure educatiu que s'ofereix														
DIRECCIÓ PATRONAT	L5	5.1	5.1.1.	Assegurar que es té en compte les necessitats i interessos d'infants, adolescents i famílies en les accions de comunicació que es porten a terme des de les diferents àrees de l'Ajuntament per donar a conèixer les activitats i recursos de la ciutat	SI	75%	Infants i Adolescents i famílies	Realització de l'acció		S'ha reforçat la comunicació de les activitats adequades als infants i adolescents mitjançant un protocol amb els centres educatius perquè facin arribar la informació a les famílies a través de correus electrònics o app que utilitzen per comunicar-s'hi. També s'ha reforçat la comunicació a través de les xarxes i hi ha previstes noves accions com la creació d'una Agenda pels Infants i Adolescents				
DIRECCIÓ PATRONAT	L5	5.1	5.1.2.	Realitzar reunions semestral del personal d'informació des les Oficines d'Atenció a l'Usuari amb els referents de les àrees implicades per informar sobre l'agenda d'activitats trimestral i altres informacions rellevants	SI	100%	Personal de les Oficines d'Atenció a l'Usuari del Patronat	Acció realitzada S'han realitzat de 2 a 3 sessions anuals			SI	Es va adaptar a reunions online		
COMUNICACIÓ/ INFÀNCIA	L5	5.1	5.1.3.	Crear un apartat específic per a infants i adolescents a totes les agendes d'activitats	SI	50%	Infants i Adolescents	Fet disseny de l'Agenda en paper: Què fem? Fet disseny del procediment per incorporar la informació a l'Agenda per part dels Depts Fet disseny de la metodologia Xarxes socials pròpies de l'Espai Jove per difondre les activitats adequades a adolescents i joves		La nova Agenda adreçada als Infants es va començar a treballar passada la pandèmia. Actualment, no hi ha cap agenda en paper adreçada a la població (l'Agenda és al web MartorellDigital), però per tal de fer una publicació "amigable" per als infants, es considerava més adient fer una agenda en paper. Aquesta agenda té un disseny i uns continguts adequats als infants de 3 a 12 anys i també incorpora pictogrames per tal de fer-la inclusiva. Per tal de poder millorar l'accés dels infants a les activitats educatives i de lleure, està previst treballar amb els centres educatius per tal que, no només es distribueixi l'agenda a través seu, sinó que la puguin comentar a l'escola, de manera que els infants puguin dir a les seves famílies a quines activitats els	SI	Durant la pandèmia es va fer un butlletí electrònic amb activitats per als infants durant el confinament i també es van difondre missatges per les xarxes i el canal de Youtube		
COMUNICACIÓ/ INFÀNCIA	L5	5.1	5.1.4.	Crear un apartat específic per a infants al web municipal que inclogui tota la informació rellevant per a l'infant amb un format adequat a aquesta edat	SI	50%	Infants i Adolescents	Es disposa de l'espai web, però no s'ha implementat https://patronat.martorell.cat/infancia-adolescencia/		Tot i que es va crear un apartat específic d'infància al web del Patronat (https://patronat.martorell.cat/infancia-adolescencia/), no es un espai "amigable" per als infants. S'ha treballat per tal que ho sigui, però no s'ha acabat d'implementar, entre altres qüestions, perquè calia fer una renovació del web (abans era una plataforma Joomla, difícil de fer canvis). El nou web en format wordpress s'ha posat en marxa l'abril de 2023.				
COMUNICACIÓ/ INFÀNCIA	L5	5.1	5.1.5.	Promoure la utilització de les xarxes socials com a canal per fer arribar la informació i dinamitzar el contacte i la participació amb infants i adolescents	SI	50%	Infants i Adolescents	Dinamització de les xarxes socials de l'Espai Jove Nord Llista de distribució de correus electrònics de famílies per informar-les de les activitats App Fes Martorell amb informació sobre les activitats culturals i de lleure	Instagram 1.283 seguidors Twitter: 602 seguidors Tik tok 126 seguidors Llista de distribució: 4.823 App Fes Martorell	S'ha promogut la utilització de les xarxes socials per arribar als adolescents i joves i a les famílies, però no als infants, ja que no es considera adequat (i en aquest cas, s'ha previst difondre les informacions a través d'una agenda en paper). També s'ha creat una llista de distribució de correu electrònic per a les famílies. S'ha creat a partir de subscripcions i de les famílies que sol·liciten entrades en activitats infantils a través de la plataforma, a les quals es dona l'oportunitat de rebre informació d'activitats infantils.				
ENSENYAMENT	L5	5.1	5.1.6.	Repensar els canals i eines per fer arribar informació a l'escola sobre activitats i recursos existents a la ciutat adequats a infants, adolescents i famílies	SI	50%	Famílies dels centres educatius del municipi	Acció realitzada No s'han recollit altres indicadors		La Reg d'Ensenyament centralitza i/o coordina la informació a les escoles. Tant els equips directius com les AFAs/AMPAs col·laboren en la difusió d'activitats i recursos. S'han consolidat eines de comunicació digital amb les famílies i de Xarxes Socials. La renovació de la web del PMSAPM també ha contribuït a la divulgació de les informacions. Cal millorar i buscar estratègies per arribar a les famílies socioeconòmicament més desfavoreïdes i en aquest sentit s'ha establert col·laboració amb les integradores i educadores socials dels centres i s'ha realitzat alguna campanya mitjançant el programa Martorell Educa 360	SI	Es van fer comunicacions a través de xarxes socials, correus electrònics i canals com el whatsapp		
JOVENTUT	L5	5.1	5.1.7.	Ofertir informació d'interès pels i les adolescents de manera personalitzada a través del Servei de Punt Nord Inclou els serveis del SU i del PIDCES	SI	100%	Adolescents i joves	Any 2019: 283 consultes Any 2020: 243 consultes Any 2021: 179 consultes Any 2022: 212 consultes	917 consultes (2019-2022)		SI	El servei es va donar online durant el confinament i després es va reprendre seguint les mesures indicades en cada moment		
DIRECCIÓ PATRONAT	L5	5.1	5.1.8.	Definir mecanismes d'informació interns en els àmbits de cultura, esport i lleure i implementar-los	SI	100%	Depts de PMSAPM	Realització de l'acció El mecanisme definit és la coordinació d'aquests àmbits a través de les reunions de la Comissió Tècnica i l'Equip de Direcció	Comissió tècnica: 10 reunions anuals (1 cop al mes) Equip de Direcció: 22 reunions (1 reunió cada 15 dies, tret de l'agost)	Aquests àmbits s'han treballat conjuntament en les reunions de l'Equip de Direcció i de la Comissió Tècnica, fet que ha permès millorar el treball transversal. I un cop fixades les bases, s'ha complementat amb reunions puntuals per treballar projectes o activitats concretes.	SI	Es va adaptar a reunions online. Tot i que l'activitat va minvar molt perquè durant un temps no es podien fer activitats presencials		

RESUM DE DADES EXECUCIÓ ACCIONS LÍNIA 6						
EIX PLIAM	LÍNIA D'ACTUACIÓ DEL PLIAM	OBJECTIU GENERAL DEL PLIAM	NOMBRE D'ACCIONS	NOMBRE D'ACCIONS REALITZADES	NOMBRE D'ACCIONS ADAPTDES PER LA PANDEÀMIA	PERCENTATGE DE REALITZACIÓ DE L'ACCIÓ
EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball	Línia d'Actuació 5. Fer arribar la informació sobre els recursos i activitats d'enriquiment educatiu als infants, adolescents i famílies	Obj General 5.1. Millorar l'accés a la informació sobre oferta cultural, esportiva i de lleure educatiu que s'ofereix	8	8	5	3 accions realitzades al 100% / 4 accions realitzades al 50% i 1 acció realitzada al 75%
DADES GLOBALES DE LA LÍNIA 6			8	8	5	S'HA REALITZAT EL 100 % DE LES ACCIONS PREVISTES

EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball

Línia d'Actuació 5. Fer arribar la informació sobre els recursos i activitats d'enriquiment educatiu als infants, adolescents i famílies

Obj General 5.1. Millorar l'accés a la informació sobre oferta cultural, esportiva i de lleure educatiu que s'ofereix

Nivell d'implementació

El nivell d'implementació d'aquesta línia d'acció ha estat alt, **s'han realitzat les 8 accions previstes**. Però en **la meitat** de les accions es valora que **només s'han executat al 50% del previst**; en la major part dels casos, perquè no hi ha un departament de Comunicació que realitzi aquestes accions i els departaments se senten mancats de recursos per realitzar aquestes accions, que acabem quedant en un segon pla.

Tot i això, durant el confinament i també després, mentre era present la COVID, els departaments van fer un gran esforç per adaptar les seves activitats a la situació i van intentar millorar la comunicació amb la ciutadania, creant canals de youtube amb càpsules informatives, apartats de recursos en webs municipals, o a través de *mailings* i llistes de distribució de whatsapp; però no s'han acabat de consolidar.

Assoliment dels objectius

Obj General 5.1. Millorar l'accés a la informació sobre oferta cultural, esportiva i de lleure educatiu que s'ofereix

S'ha reforçat la comunicació de les activitats adreçades als infants i adolescents mitjançant un **protocol amb els centres educatius perquè facin arribar la informació a les famílies a través de correus electrònics o apps** que utilitzen per comunicar-s'hi. Tant els equips directius com les AFAs/AMPAs col·laboren en la difusió d'activitats i recursos. S'han consolidat eines de comunicació digital amb les famílies. Però es valora que **cal millorar i buscar estratègies per arribar a les famílies socioeconòmicament més desfavorides** i en aquest sentit s'ha establert **col·laboració amb les integradores i educadores socials dels centres educatius** que en tenen i s'ha realitzat alguna campanya mitjançant el programa d'extraescolars Martorell Educa 360.

Per millorar la **informació sobre les activitats dins de la pròpia administració local**, periòdicament o quan es considera necessari, es **reuneix el personal de les Oficines d'Atenció a l'Usuari del Patronat** i se'ls expliquen les activitats que s'estan duent a terme per tal que en puguin informar amb el màxim coneixement a les persones que sol·liciten informació o que s'hi adrecen per realitzar un tràmit. També **s'han millorat alguns mecanismes interns** per tal que la informació sobre les activitats culturals, esportives o de lleure circulin entre els departaments.

El **projecte de la nova Agenda** adreçada als Infants ja està força avançat, tot i que a causa de la pandèmia es va endarrerir. Actualment, no hi ha cap agenda en paper a Martorell adreçada a la població (l'agenda és al web MartorellDigital), però per tal de fer **una publicació "amigable" per als infants**, es considerava més adient fer una agenda en paper. Aquesta agenda té un disseny i uns continguts adreçats als infants de 6 a 12 anys, i també incorpora informació de les activitats adreçades als 0-6 anys tot i que, en aquest cas, s'estén que seran les famílies les que la puguin interpretar. L'Agenda també incorpora pictogrames per tal de fer-la **inclusiva**. Per fer l'accés dels infants a les activitats culturals i de lleure, està **previst treballar amb els centres educatius per tal que, no només es distribueixi l'agenda a través seu, sinó que la puguin comentar a l'escola**; de manera que els infants puguin dir a les seves famílies a quines activitats els agradaria anar.

Dins del web del Patronat **s'ha creat un apartat específic d'infància** (<https://patronat.martorell.cat/infancia-adolescencia/>), però **no és un espai estrictament "amigable" per als infants** (tot i que sí fàcil de comprendre per a infants de més de 10 anys). S'ha treballat per tal que sigui més accessible a tots els infants i adolescents, però aquest treball no s'ha finalitzat. Entre altres qüestions, perquè per disposar d'un espai fàcilment editable, calia fer una renovació del web (abans era una plataforma amb codi Joomla, pel qual calia formació específica). El nou web en format wordpress s'ha posat en marxa l'abril de 2023 i això permetrà finalitzar aquesta tasca.

Cal destacar, però, que **durant el confinament es va crear un banc de recursos** dins d'aquest apartat del web per ajudar a les famílies a tractar diferents aspectes com ara, com parlar de la pandèmia amb els infants i adolescents, com treballar les emocions i el dol i altres **recursos de suport a les famílies**. La iniciativa va tenir molt bona acollida tant per part de les famílies com per part de la comunitat educativa.

En els darrers anys també s'ha **incrementat l'ús de les xarxes socials** per arribar als adolescents i joves i a les famílies; però no als infants, ja que no es considera adequat (i en aquest cas, s'ha previst difondre les informacions a través d'una agenda en paper). També s'ha creat una **llista de distribució de correu electrònic per a les famílies** a partir de subscripcions i de les famílies que sol·liciten entrades en activitats infantils a la plataforma entrades.martorell.cat, a les quals es dona l'oportunitat de rebre informació d'activitats infantils i la llista ja té més de 3.000 subscriptors.

En el cas dels **joves**, **l'ús de les xarxes socials** per informar-los està **molt consolidat** i es fa a través de les xarxes socials pròpies de l'Espai Jove .Nord; també es difon la informació a través del programa PIDCES als instituts i amb "passa-classes", amb dinamitzadors juvenils que passen per les classes dels instituts per difondre informació i recollir les opinions dels adolescents i joves.

Anàlisi en relació als resultats i impactes

En aquest àmbit **no tenim dades que ens permetin valorar els resultats i els impactes més enllà de la percepció** dels agents implicats.

De les entrevistes amb tècnics i tècniques referents de les accions, hi ha la **sensació que s'ha millorat força en la circulació interna de la informació sobre infància**; els diferents departaments estan informats de les actuacions i de les activitats que es realitzen en aquest sentit i això també ha permès aprofitar sinergies i treballar més transversalment.

Pel que fa a la **informació a les famílies**, també **s'han millorat protocols perquè arribi la informació i que hi hagi una certa bidireccionalitat**; però, d'una banda, hi ha la sensació que **no s'arriba a famílies de perfils socioeconòmics més desafavorits**; i de l'altra, hi ha la percepció que algunes **famílies se senten saturades** amb tanta informació en format digital.

Línia d'Actuació 6. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport, la cultura i el lleure

QUADRE RESUM DE L'AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LA LÍNIA D'ACTUACIÓ 6													
REFERENT	IDENTIFICACIÓ ACCIÓ PLIAM 2018-2022				5 REALITZACIÓ	INFORMACIÓ BÒMBE	AVALUACIÓ FINAL		AFECTACIÓ PANDEÀMIA			OBSERVACIONS	
DEPARTAMENT	LÍNIA A	NÚM. OBRE CTRU	NÚM. ACCIÓ	DESCRIPCIÓ ACCIÓ	ACCIÓ PETA	PERCENTATGE REALITZACIÓ (A. ACCIÓ)	COL·LECCIÓ DIÀRIA	INDICADORS	AVALUACIÓ QUANTITATIVA	ES VA MANTENIR L'ACCIÓ?	ANY/CURSOS QUE NO ES VA FER O ES VA ADAPTAR	ADAPTACIÓ PETA	OBSERVACIONS
EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball													
Línia d'Actuació 6. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport, la cultura i el lleure													
Caj General 6.1. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport i l'activitat física dins i fora de l'escola													
ESPORTS	L6	6.1	6.1.1	Promoure la participació de les famílies en les activitats de matro-natació i natació per nadons	SI	100%	Nadons i famílies amb nadons	Nadons Curs 19-20: 58 Curs 20-21: 46 Curs 21-22: 72 Curs 22-23: 77 Total: 253 Matro-natació Curs 19-20: 3 Curs 20-21: 4 Curs 21-22: 4		NO	Mentre les mesures establertes no ho van permetre no es van fer activitats		
ESPORTS	L6	6.1	6.1.2	Desenvolupar el Programa d'Esport Escolar Educatiu per oferir a l'alumnat dels centres educatius del municipi la possibilitat de desenvolupar diferents activitats esportives gratuïtes	SI	100%	Infants i adolescents	Curs 2020-21: 869 (nois 469 + noies 400) Curs 2021-22: 804 (Nois 452 + noies 352) Curs 2022-23: 866 (nois 480 + noies 376) Total: 2.539 participants (1.411 nois + 1.128 noies)				No va afectar perquè el programa va començar després de la pandèmia	
ESPORTS	L6	6.1	6.1.3	Organitzar una Jornada intercentres d'Esports a Secundària	SI	100%	Adolescents 3r d'ESO	Curs 2022-2023: 365 (3r ESO)		NO	Durant els cursos 2019-2020 i 2021-2022 no es va fer l'acció per evitar barrejar alumnes de diferents grups bombolla		Es va realitzar el curs 2018-19 (380 participants) però no hem iniciat perquè queda fora del període avaluat. Entre 2020-2022 no es realitza a causa de la pandèmia
ESPORTS	L6	6.1	6.1.4	Mantenir les actuacions als instituts per fomentar l'activitat esportiva no competitiva amb activitats esportives no convencionals dinamitzades per tècnics esportius <i>Aquesta acció és la mateixa que la 6.1.3</i>	SI	100%	Adolescents 3r d'ESO	Curs 2022-2023: 365 (3r ESO)		NO	Durant els cursos 2019-2020 i 2021-2022 no es va fer l'acció per evitar barrejar alumnes de diferents grups bombolla		Es va realitzar el curs 2018-19 (380 participants) però no hem iniciat perquè queda fora del període avaluat. Entre 2020-2022 no es realitza a causa de la pandèmia
ESPORTS	L6	6.1	6.1.5	Mantenir el programa Cruyff Court	SI	100%	Public general i infants i adolescents en el cas del programa	Torneig CruyffCourt 2023 Participants infants: 134 Nois: 109 Noies: 75 % de participació del 54% dels alumnes de 6è matriculats Joves alumnes d'institut (henoe): 10 Nois: 2 Noies: 8 Escoles participants: 7 i Instituts: 2					
ESPORTS	L6	6.1	6.1.6	Mantenir el suport a les associacions d'esports per la dinamització d'activitats esportives a l'espai públic <i>Relacionada amb la 2.1.7</i>	SI	100%	Public familiar	Activitats festes: 2 (Fira Primavera) Juga a l'escola Nombre activitats: 7 Participants: 867 Infants: 483 Nois: 267 Noies: 215 Entitats participants: 7					
DIRECCIÓ PATRONAT	L6	6.1	6.1.7	Organitzar jornades de portes obertes de tots els equipaments municipals	NO	0%	Equipaments municipals	No s'ha realitzat l'acció	No s'ha realitzat l'acció perquè, quan s'anava a desenvolupar va arribar la pandèmia i les mesures de protecció no ho feien recomanable. I quan ja ha estat possible, ja erem al final del PLIAM	NO			
Caj General 6.2. Promoure l'accés de les famílies que habitualment no participen en les activitats de lleure educatiu que s'ofereixen al municipi													
ENSENYAMENT	L6	6.2	6.2.1	Mantenir el Grup de treball de lleure, esport i cultura de la Xarxa d'Infància i Adolescència	SI	25%	Adolescents de Martorel	No hi ha dades	El grup va estar funcionant abans de la pandèmia, però va deixar de trobar-se quan a l'inici del confinament i després ja no s'ha recuperat com altres grups d'espais de la Xarxa per la dificultat dels professionals	NO	2020_21_2021_22 i 2022_23		
ENSENYAMENT	L6	6.2	6.2.2	Mantenir i ampliar les activitats adequades als centres educatius de la Carta de Serveis/Catàleg d'activitats i programes per als centres educatius <i>(acció relacionada amb la 3.1.2)</i>	SI	100%	Alumnes de totes els nivells educatius i centres de Martorel i les seves famílies	Acció realitzada 142 accions 4963 participants/curs	El Catàleg té molt bona acollida per part dels centres educatius. Hi ha una gran demanda d'activitats i la mitjana de les valoracions de les accions que es realitzen és molt alta				
JOVENTUT	L6	6.2	6.2.3	Mantenir el programa Reaccions d'elaboració de curtemetragis curtemetragistes realitzats per alumnes d'escoles, instituts i centres d'ensenyament	SI	100%	Adolescents i joves	Reaccions curs 2019-20: 157 tallers + 34 coordinacions + 3925 alumnes Curs 20-21: 149 tallers + 32 coord + 3.625 alumnes Curs 2021-22: 145 tallers +29 coord + 3625 Curs 2022-23: 148 tallers + 31 coord + 3700 alumnes		NO	Mentre les mesures establertes no ho van permetre no es van fer activitats		
CULTURA	L6	6.2	6.2.4	Mantenir l'oferta d'activitats culturals i de lleure adequades als infants i les seves famílies PROGRAMMES Lúdica als Museus <i>Activitats a l'espai públic de La Xarxa</i> Activitats de Cultura Popular <i>Cicle de cinema Clàssic</i> <i>Activitats familiar a la Biblioteca</i>	SI	100%	Public familiar	Public infantil i familiar del 2018-2022: 23.500 Public familiar a les activitats de la Biblioteca entre el 2018-2022: 7.200 persones	Lúdica: Tot i la satisfacció de les famílies dinàmiques que es van establir no van permetre la continuïtat dinàmiques que es van establir no van permetre la continuïtat. Les famílies no estaven pendents dels infants. L'espai va desaparèixer el 2020 i ara només es fan tallers puntuals Biblioteca: per a la promoció de la lectura destinat als infants hem fet dues hores del conte mensuals (una per a nadons i l'altra, per a nens a partir de 3 anys). També s'han fet quatre sessions anuals d'hores del conte en anglès amb l'escola Kids&Us Martorel. Altres activitats: la valoració dels participants és bona	SI	Així que va ser possible fer activitats, però tenint en compte les mesures COVID	Reducció d'alforaments, accions sense contacte físic i amb mesures de seguretat i higiene	
CULTURA	L6	6.2	6.2.5	Posar en marxa el programa "Juga en família, juga als parcs" per fomentar el joc entre els infants a través d'activitats i espectacles gratuïts als parcs <i>Després de la pandèmia es va reformular com espectacles gratuïts de La Xarxa a l'espai públic (dins del concurs amb l'entitat)</i>	SI	100%	Public familiar	14 espectacles 2019: 5 espectacles 2021-2022: 3 espectacles l'any	En general el públic surt satisfet de les accions realitzades. Es va iniciar el projecte al 2019 amb la col·laboració de La Xarxa i a partir del 2021 es va reformular i es va integrar en la programació estable de l'entitat en conveni. No disposem de dades quantitatives.	NO	Es va deixar de fer entre 2020 i 2021		
JOVENTUT	L6	6.2	6.2.6	Habilitar nous espais de trobada i de realització d'activitats per a adolescents i joves	SI	100%	Adolescents i joves	Realització de l'acció	Creació de l'Espai Jove Nord, un espai destinat a adolescents i joves dins del Centre Cultural amb zona per poder-se relacionar, zona de tallers i activitats i una zona exterior amb parc de parkour, taule de ping-pong i altres jocs a l'aire lliure.	NO	Mentre les mesures establertes no ho van permetre no es van fer activitats i l'espai va estar tancat al públic		
ENSENYAMENT	L6	6.2	6.2.7	Crear la figura d'un referent tècnic a escoles i instituts per a la promoció sociocultural i de lleure	SI	25%	Escoles i instituts	Creació d'una de les figures	Durant el darrer curs, s'ha contractat una tècnica de Cultura que té entre les seves funcions ser un referent de la promoció cultural a les escoles i instituts i està treballant projectes en aquest sentit. No s'ha creat, però, la figura per part de Joventut que hauria de fer el rol de promoció sociocultural i de lleure als instituts.				
JOVENTUT	L6	6.2	6.2.8	Promoure la participació dels adolescents a Ràdio Martorel a través de les escoles, instituts i equipaments culturals	NO	0%	Adolescents i joves						
CULTURA	L6	6.2	6.2.9	Realització de sortides culturals en família per visitar equipaments o exposicions d'altres municipis	NO	0%	Public familiar						
CULTURA	L6	6.2	6.2.10	Mantenir les activitats de teatre infantil i juvenil <i>Programa conveni La Xarxa</i> <i>Prog La Catalunya (obra Karaoke)</i> <i>Programa teatre instituts Marató</i> <i>Representacions Encara hi ha algú al Banc?</i>	SI	100%	Public familiar	Public infantil i familiar La Xarxa del 2018-2022: 2.800 aproximadament. Teatre Joves (Joventut): 3 espectacles any per a alumnes de 3r o 4r ESO. Uns 380 alumnes x espectacle Encara hi ha algú al banc: 358 alumnes	En general el públic surt satisfet de les accions realitzades	NO	NO es van poder fer accions des del març de 2022 fins al setembre de 2021		
CULTURA	L6	6.2	6.2.11	Mantenir els espais de la biblioteca en funció de les diferents franges d'edat per garantir una millor compatibilització d'usos: 0-6 anys i 6-12 anys <i>La divisió real d'espais és de 0-3 anys i de 4-11 anys</i>	SI	90%	Infants 0-11 anys		La definició dels grups d'edat, finalment, no ha estat la de la proposta inicial, sinó que hi ha dos espais: un de 0-3 anys i l'altre de 4-11 anys	SI	Es va adaptar	Es va fer virtualment	
CULTURA	L6	6.2	6.2.12	Creació d'espais culturals que promoguin la participació familiar i la cohesió social <i>Programa Lúdica Museus</i> <i>Programa comunitat Martorel 360 (ateliers)</i>	SI	50%	Public familiar			NO	Lúdica entre 2020 i 2023		El percentatge correspon als anys 2018 i 2019 que va funcionar la ludoteca del museus. A l'any 2023 aquesta acció s'ha implementat de nou. I el projecte de fer accions familiars dins del Martorel 360 es posa en marxa el curs 2022-2023
CULTURA	L6	6.2	6.2.13	Revisar l'horari dels equipaments i activitats culturals als serveis i adaptar-los a les necessitats dels infants i adolescents	SI	100%	Public familiar		Els equipaments amb horari establert el tenen adaptat a les necessitats d'infants i adolescents. A la resta d'equipaments l'horari segons les accions atorgades a infants i adolescents s'adaptava a les seves necessitats.				

RESUM DE DADIES EXECUCIÓ ACCIONS LÍNIA 6						
EIX PLIAM	LÍNIA D'ACTUACIÓ DEL PLIAM	OBJECTIU GENERAL DEL PLIAM	NOMBRE D'ACCIONS	NOMBRE D'ACCIONS REALITZADES	NOMBRE D'ACCIONS ADAPTADES PER LA PANDEÀMIA	PERCENTATGE DE REALITZACIÓ DE L'ACCIÓ
EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball	Línia d'Actuació 6. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport, la cultura i el lleure	Caj General 6.1. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport i l'activitat física dins i fora de l'escola	7	6	0	6 accions realitzades el 100% / 1 acció no realitzada
		Caj General 6.2. Promoure l'accés de les famílies que habitualment no participen en les activitats de lleure educatiu que s'ofereixen al municipi	18	11	3	7 accions realitzades el 100% / 2 accions realitzades el 25% / 1 acció realitzada el 60% / 1 acció no realitzada
	DADIES GLOBALES DE LA LÍNIA 6			20	17	3

EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball

Línia d'Actuació 6. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport, la cultura i el lleure

Obj General 6.1. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport i l'activitat física dins i fora de l'escola

Obj General 6.2. Promoure l'accés de les famílies que habitualment no participen en les activitats de lleure educatiu que s'ofereixen al municipi

Nivell d'implementació

De la **vintena d'accions** d'aquesta línia estratègica, se n'han realitzat 17, i **la majoria amb un nivell d'implementació del 100%** (14 accions al 100%, 2 accions al 25%, 1 acció al 50% i 1 acció al 90%).

Les 3 accions no realitzades ho han estat, **bàsicament, per l'afectació de la pandèmia**, ja que eren accions de nova creació que ha estat difícil posar-les en marxa en aquest context, com és el cas de realitzar jornades de portes obertes en equipaments per donar-los a conèixer o les sortides culturals en família per conèixer equipaments o exposicions ens altres municipis.

Les mesures de prevenció de la **COVID** també han tingut **molta afectació en les accions d'aquesta línia estratègica**, perquè la majoria son per a promoure l'accés a l'esport i a la cultura i, per tant, **requerien de concentració de persones**. Tot i això, **les activitats es van intentar realitzar adaptant-les a la situació**.

Assoliment dels objectius

Obj General 6.1. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport i l'activitat física dins i fora de l'escola

Les accions previstes en aquesta línia s'han realitzat totes, tret de les jornades de portes obertes en equipaments. I, tot i la pandèmia, han tingut un **bon nivell de participació**.

El **programa de natació per a nadons**, ha **tingut un increment significatiu de participants** en els dos darrers cursos; s'ha passat dels 58 participants el curs 2019-20 als 77 participants en el darrer curs (2022-23). La matronatació, adreçada ala recuperació de les dones en el postpart, per la seva banda, ha estat molt estable, amb 4 participants per curs.

En el programa **d'Esport Escolar Educatiu** per oferir a l'alumnat dels centres educatius del municipi la possibilitat de desenvolupar diferents activitats esportives gratuïtes **hi ha participat més de 2.500 alumnes** en els tres darrers cursos (uns 850 alumnes per curs) i dona la possibilitat als infants de conèixer la pràctica de diferents esports.

La **Jornada Intercentres d'Esports a Secundària** no s'ha pogut realitzar entre els cursos 2019-20 i el 2021-22 a causa de la COVID, però s'ha pogut recuperar aquest curs 2022-23 amb la participació de 385 alumnes de 3r d'ESO dels 4 instituts i dels programes PQPI i UEC. Aquesta jornada permet als adolescents **practicar esports de manera no competitiva** (es creen equips mixtes entre alumnes dels diferents centres) i també s'hi introdueixen **continguts per fomentar la reflexió com ara la igualtat de gènere en l'esport o l'esport adaptat**.

Les **accions amb la Fundació Johan Cruyff** (amb 194 participants -184 alumnes de 6è i 10 alumnes de secundària) o **el programa Juga a l'escola** (amb 867 participants entre infants i famílies) també han tingut **bon resultat de participació** i han acostat la pràctica de l'esport a infants, adolescents i les seves famílies.

Obj General 6.2. Promoure l'accés de les famílies que habitualment no participen en les activitats de lleure educatiu que s'ofereixen al municipi

En l'àmbit del lleure educatiu també s'han realitzat la major part de les accions, tret de dues: *Promoure la participació dels adolescents a Ràdio Martorell a través de les escoles, instituts i equipaments culturals i Realització de sortides culturals en família per visitar equipaments o exposicions d'altres municipis.*

En l'àmbit de la Cultura, **s'han realitzat moltes activitats de caire familiar** com ara la Ludoteca als Museus, els espectacles a l'espai públic de La Xarxa, les activitats de Cultura Popular (cercaviles, correfocs, etc), els cicles de cinema per a infants (CineXic) o les activitats familiars a la Biblioteca. Totes **amb una gran participació** i que intenten fomentar la cohesió social. **Però es valora que costa molt arribar a les famílies que habitualment no participen en aquestes activitats de lleure educatiu.**

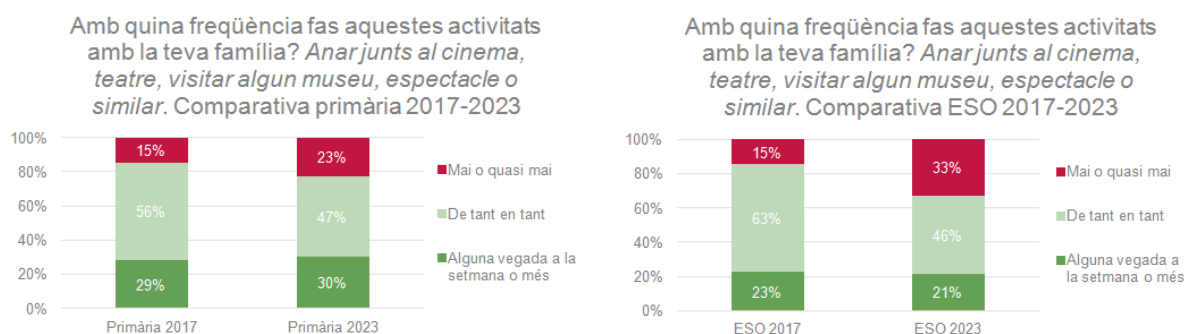
L'any 2022 es va **incorporar a l'equip de Cultura una figura amb un perfil molt més comunitari** que ha començat a treballar per avançar en aquesta voluntat d'arribar a nous públics. I durant el **curs 2022-23 s'ha iniciat una experiència per apropar-se a aquestes famílies** a través dels ateliere de Cultura del Programa d'activitats extraescolars gratuïtes Martorell Educa 360. Fent activitats amb la participació de les famílies els divendres a la tarda o dissabtes al matí.

En l'àmbit del departament de Joventut, **el març de 2019 es va inaugurar el nou Espai Jove .Nord**; un espai de trobada per als joves, on hi poden trobar eines i recursos que els permetin desenvolupar les seves habilitats i donar resposta a les seves inquietuds, amb l'acompanyament d'un equip de professionals que els faran un seguiment personal i proper. La **pandèmia i problemes amb la gestió externa del servei van distorsionar el projecte** que, des de l'any passat, torna a estar gestionat directament pel departament de Joventut i s'està definint un nou projecte paral·lelament a l'elaboració del nou Pla Local de Joventut.

Una de les accions que ha tingut un percentatge d'implementació més baix ha estat la creació d'un grup de treball de lleure, esport i cultura dins la Xarxa d'Infància i Adolescència. El grup es va crear i va començar a treballar abans de la pandèmia, però tot i que la situació s'ha anat normalitzant, el grup no s'ha tornat a reunir. Es considera molt important reprendre el seu treball per poder treballar en aquesta línia estratègica de manera transversal entre tots els agents implicats.

Anàlisi en relació als resultats i els impactes

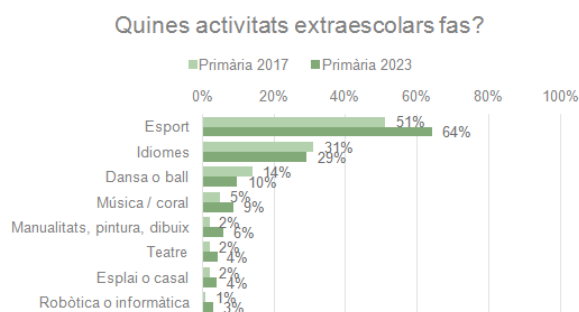
En relació al lleure educatiu, les dades de l'enquesta a infants i adolescents mostren la **difficultat d'arribar a moltes famílies perquè realitzin activitats amb els seus fills i filles**. Tant entre els infants com entre els adolescents disminueix la freqüència en que realitzen activitats de lleure amb la família. I els percentatges d'infants i adolescents que no fan mai activitats amb la família (o gairebé mai) es dobla en el cas dels adolescents, passant del 30% i també és significativament alt en el cas dels alumnes de primària.



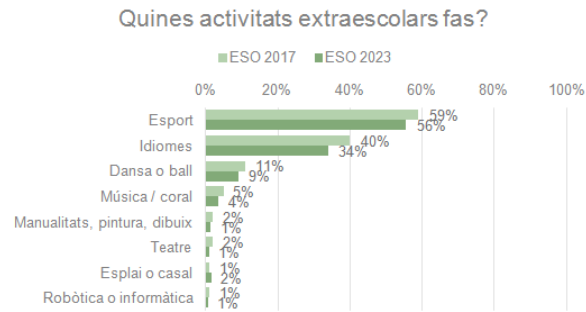
Les gràfiques 1 i 2 a continuació mostren el tipus d'extraescolars que realitzen els infants i adolescents i es pot veure **un increment important en les activitats d'esports a primària**, que té a veure amb la implantació a primària del **programa d'extraescolars gratuïtes Martorell Educa 360** (vegeu més informació a la pàgina següent); mentre que a secundària, on no hi ha aquest programa encara, la pràctica de l'esport com a extraescolar es redueix una mica.

Durant la **jornada intercentres** es va fer una enquesta als alumnes que hi van participar i el **percentatge d'alumnes que van dir que practicaven algun esport era del 66,8%** (gràfica 3). És possible doncs que el percentatge d'adolescents sigui més proper al 66% que al 56% perquè molts no ho fan com a extraescolar ni en l'àmbit d'un club, si no que van al gimnàs o practiquen esports de manera lliure.

En l'enquesta també se'ls va preguntar que, **si no practicaven un esport**, quin n'era el motiu i els **tres motius principals son: que no tenen temps, que és car practicar l'esport que els agrada i que no se'ls adapten els horaris** (vegeu gràfica 4)



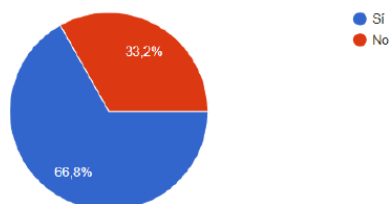
Gràfica 1



Gràfica 2

Practiques algun esport?

190 respostes

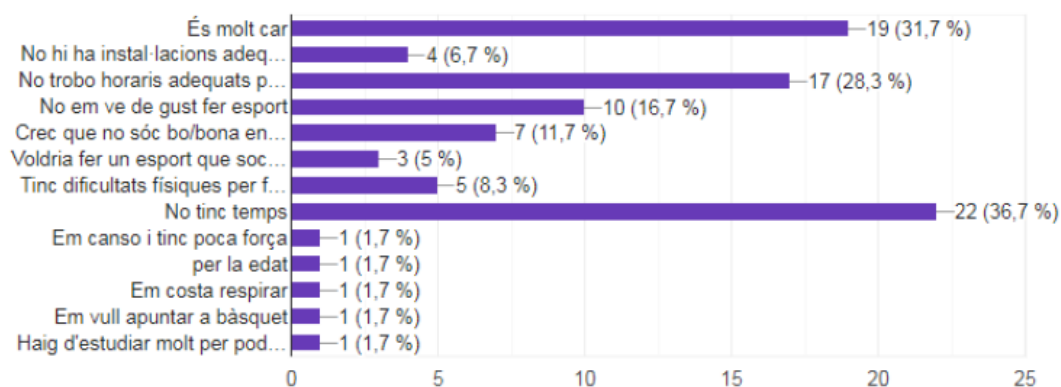


Gràfica 3

Si no practiques cap esport o activitat física, quin és el motiu? En pots marcar més d'un.

Copia

60 respostes



Gràfica 4

PROGRAMA MARTORELL EDUCA 360

El programa que ha tingut més impacte en els darrers anys en aquesta línia estratègica no és una acció prevista en el PLIAM 2018-2022, però s'ha desenvolupat al llarg d'aquest període. Martorell forma part de [l'Aliança Educació 360](#), una iniciativa impulsada per la Fundació Jaume Bofill, la Diputació de Barcelona i la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica l'any 2018.



Tenir **vocació de servei públic**. Ha d'oferir **accés universal a l'activitat sense discriminació**, amb estratègies d'inclusió, integració, i amb vocació de millora del seu entorn.



Vetllar per tal que les propostes tinguin **vocació d'alineament amb el projecte educatiu territorial i al projecte educatiu de centre**, si s'escau.



Fomentar el desenvolupament de **competències necessàries per a l'èxit educatiu** dels infants i joves, cercant la personalització de l'aprenentatge. Promoure **proposes complementàries i en coherència amb els altres entorns educatius** de l'infant i espais on pugui *significar els seus aprenentatges*.



Considerar l'**interès superior de l'infant**, reflectit a l'article 3 de la Convenció Internacional sobre els Drets de l'Infant i l'article 40.3 de l'Estatut de Catalunya, per davant de qualsevol altre criteri a l'hora de dissenyar, implementar, dinamitzar, intervenir, gestionar i avaluar qualsevol activitat. Vetllar pel desenvolupament integral (motriu, afectiu, cognitiu i social) dels infants i adolescents fomentant valors de respecte, solidaritat, sostenibilitat.



Identificar-se com un agent que garanteix **el respecte i la promoció dels drets de l'infant** recollits a la Convenció Internacional sobre els Drets de l'Infant, la Llei d'Educació de Catalunya (12/2009) i la Llei dels drets i les oportunitats en la infància i adolescència (14/2010).



Contribuir a la **igualtat d'oportunitats i l'equitat en l'accés** a les activitats educatives i de lleure recollides als articles 29 i 41 de la LEC (12/2009) i al 57 de la Llei d'infància (14/2010).



Oferir **activitats de qualitat realitzant propostes adequades** als infants i joves a les que va destinada la seva activitat i que incorporin la innovació com a pràctica habitual.



Incorporar **processos de planificació, seguiment i avaluació** de la programació i la millora continua com a part del seu procediment habitual.



Els equips professionals, **treballadors i voluntaris**, que realitzen les activitats, més enllà de la seva especialització en l'activitat han de tenir **intencionalitat educativa**, no només expertesa en la matèria.



Incorporar la **dimensió comunitària i de vinculació amb el territori**, amb vocació de treball en xarxa.



Promoure el **treball col·laboratiu amb altres agents del territori**, corresponsabilitzant-se i col·laborant les iniciatives que de forma conjunta es dissenyin per a la millora de l'èxit educatiu i de les oportunitats educatives dels infants i joves.

Martorell Educa 360 s'ha creat com un programa d'acció destinat a donar a la infància i l'adolescència de Martorell més i millors oportunitats educatives en els diferents temps i espais de la seva vida. Construïnt itineraris educatius més personalitzats, amb més significat i més motivadors per a l'alumnat; treballant conjuntament amb les escoles, les famílies, les entitats i tota la comunitat, i vetllant per garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

Mitjançant un programa d'activitats extraescolars universals i gratuïtes a totes les escoles de Martorell, l'estratègia d'Educació 360 de Martorell **es proposa**:

- **Ajudar a reduir les desigualtats** en l'accés a les extraescolars.
- **Generar efectes positius en els àmbits de l'escola** (reducció de l'absentisme i l'abandonament escolar i millora dels resultats acadèmics), **la persona, la família** (millora de l'autonomia i l'autoestima) **i la comunitat** (reforça la cohesió social i el teixit associatiu).
- **Preparar per al futur**, treballant per una societat més formada, més empoderada, més crítica, més capaç d'afrontar les crisis i amb més cohesió social.

Les característiques de les activitats extraescolars amb mirada 360

El treball per a l'equitat

Els infants amb menys recursos tenen dificultats per accedir a l'aprenentatge fora de l'horari escolar. Les activitats extraescolars o el lleure educatiu no són encara prou accessibles per a moltes famílies.

L'Educació 360 vol donar més oportunitats educatives a tothom, sense exclusions. Per això, cal garantir que no hi hagi barreres econòmiques, de mobilitat i/o culturals que impedeixin l'accés dels infants a les activitats.

La personalització dels aprenentatges

Quan les activitats són variades i divertides, desperten nous interessos en infants i joves. Si, a més a més, aquests les poden escollir, fan que cada alumne creï el seu propi itinerari personalitzat d'aprenentatge i que el que aprèn sigui més significatiu i tingui més valor personal.

Qualitat educativa i connexió de temps i aprenentatges

Quan els infants i joves fan teatre o esport, per exemple, desenvolupen competències molt importants per al seu creixement.

L'Educació 360 promou que el que s'aprèn en diversos espais estigui relacionat; que hi hagi una continuïtat educativa del que aprenen els infants i joves en els diferents moments i espais del dia.

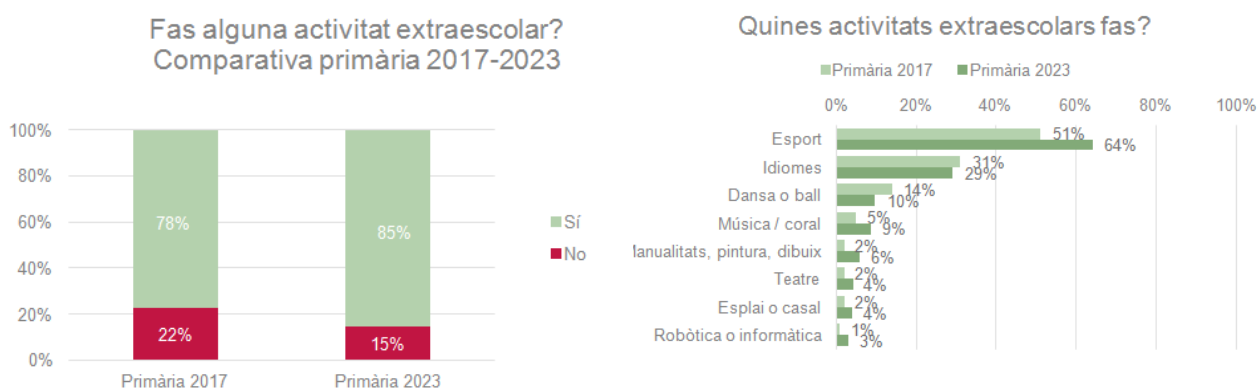
Per això, treballar amb les entitats de l'entorn, compartir objectius educatius i vincular les extraescolars al currículum escolar és tan important.

Ús de metodologies innovadores

Perquè allò que aprenen els infants i joves tingui significat i sigui rellevant per a ells les activitats extraescolars fan servir la metodologia de l'aprenentatge basat en projectes (ABP). És una metodologia que fa als infants protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge. L'alumnat ha de fer un seguit de tasques basades en la resolució de preguntes, problemes o reptes, investigant o creant amb autonomia i amb un forta implicació i cooperació amb els altres.

Després d'una experiència pilot el darrer trimestre del curs 2020-2021, el curs 2021-22 ja es va desplegar el projecte a totes les escoles de Martorell, oferint activitats extraescolars gratuïtes que es duen a terme en horari no lectiu (de 16.30h a 18.00h, amb la possibilitat de fer algunes activitats d'esport educatiu també entre 18 i 19h) als centres. L'oferta bàsica d'activitats –Esport Educatiu i Cultura i Arts Educatives- té diferents itineraris a escollir; i hi ha matrícula viva, és a dir, els alumnes poden inscriure's a les activitats al llarg de la durada de tot el curs. També es caracteritza perquè ofereix activitats per a tots els cursos de primària i, el curs 2022-23 s'ha començat una prava pilot per estendre el programa a secundària.

Els resultats inicials ja es veuen reflectits en la comparativa entre els resultats de l'enquesta de 2017 i 2023 de primària, quan es pregunta als infants si fan alguna activitat extraescolar. El curs 2021-2022 van participar en el programa 1.184 infants (869 al programa d'Esport Educatiu i no encara no s'oferien les activitats de Cultura i Arts), un 31% dels alumnes escolaritzats a Martorell entre els cursos de I3 i 6è de primària. El curs 2021-22, hi van participar 1.119 alumnes (804 a Esport Educatiu i 315 a Cultura i Arts Educatives), un 41,64 % de l'alumnat d'infantil i primària; i aquest curs 2022-23 el percentatge d'alumnat que ha participat al programa frega el 50% (49,90%) amb 1.270 participants (866 a Esport Educatiu i 404 a Cultura i Arts Educatives)



Línia d'Actuació 7. Potenciar la inserció laboral i la transició escola-treball

QUADRE RESUM DE L'AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LA LÍNIA D'ACTUACIÓ 7													
REFERENT	IDENTIFICACIÓ ACCIÓ PLAM 2019-2022				ACCIÓ REALITZADA		NO REALITZADA	INFORMACIÓ SOBRE	AVALUACIÓ FINAL		AFECTACIÓ PANDEMIA		OBSERVACIONS
DEPARTAMENT	LÍNIA	NOM DUTX	NOM ACCIÓ	DESCRIPCIÓ ACCIÓ	ACCIÓ FETA	MOTIU PEL QUAL NO S'HA REALITZAT	PERCENTATGE TANT REALITZAT COM NO REALITZAT	COL·LECTIU D'UNA REALITZACIÓ	INDICADORS	AVALUACIÓ QUANTITATIVA	SI VA MANTENIR L'ACCIÓ?	ANY/CURSOS QUE NO ES VA FER O SI VA ADAPTAR	OBSERVACIONS
EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, Treure i Report en la transició al treball													
Línia d'Actuació 7. Potenciar la inserció laboral i la transició escola-treball													
Obj General 7.1. Incrementar les oportunitats d'inserció laboral dels adolescents													
ENSENYAMENT	L7	7.1.	7.1.1	Reforçar l'orientació laboral escola-treball ACCIONS Programa I-TRIA RCU (Reforçar d'Orientació Juvenil) VINCLADA A L'ACCIÓ 7.1.7	SI		100%	Adolescent i joves escolarsitzats	Programa I-TRIA, curs 2020-21 Sortida Sala Ensenyament: 350 al. Tallers d'Orientació: 400 al. Tallers online x a famílies: 30 Visites plataforma: 200 Total 980 participants		NO	Mesos que vàrem estar confinats (març-juny 2020)	
ENSENYAMENT	L7	7.1	7.1.2	Recuperar projectes formatiu-laborals adreçats als adolescents que abandonen prematurament els estudis	NO	MANCA DE RECURSOS	0%	Adolescents que abandonen prematurament els estudis					Els projectes amb aquest objectiu, com ara les Escola-Taller, han desaparegut perquè és inviable realitzar-los en l'àmbit local sense finançament extern (estaven finançats per Unió Europea). Ara, aquesta tasca s'està portant a terme Funcions i entitats. Es considera una necessitat realitzar accions en aquest àmbit, però cal finançament supramunicipal.
ENSENYAMENT	L7	7.1	7.1.3	Mantenir i ampliar les eines per prevenir l'abandonament escolar PROGRAMES INCLOSOS Protocol d'abandonament i abandonament prematur dels estudis Programa Anem per l'èxit Assistit Programa Estudi a la Pràctica Mentoria	SI		100%	Adolescents en risc d'abandonament prematur dels estudis (alumnes de primària i secundària)	Dades Anem per l'èxit 22 alumnes curs 2021-2022 Agents implicats: 3 serveis municipals + 7 centres escolars + 3 bars + 5 empreses Estudi a la Pràctica 15 alumnes (primària i secundària) 7 escoles + 2 instituts 23 participants 2 instituts + 4 centres Programa I-TRIA, curs 2020-21 Sortida Sala Ensenyament: 350 al. Tallers d'Orientació: 400 al. Tallers online x a famílies: 30 Visites plataforma: 200 Total 980 participants Comitè protocol abandonament Total expedients: 19 (10 nous d'aquest curs i 9 en següent) 5 expedients infant/primària (26,3% del total alumnes) i 14 de secundària (73,7% del total alumnes) Programa de mentoria	Dins d'aquesta acció es poden incloure cinc accions: el programa Anem x Fama, el programa I-TRIA, el programa Estudi assistit i el Programa Estudi a la Pràctica i la tasca que es fa en el marc de la Comissió del Protocol d'Abandonament i Abandonament Prematur dels estudis. Des dels centres no es faciliten dades d'abandonament dels estudiats. Ara s'està treballant amb els centres uns criteris comuns de què és abandonament i abandonament prematur dels estudiats perquè cada centre aplicava els seus propis criteris i eren molt diversos	NO	Només es va aturar durant els mesos que es van tancar els instituts	
ENSENYAMENT	L7	7.1	7.1.4	Engager un programa d'acompanyament personalitzat a l'alumnat que vol abandonar els estudis prematurament, posant a la seva disposició un mentor que els guiï i assessori i que faci seguiment de la seva evolució PART D'ACCIÓ S'HA REALITZAT DINS ACCIÓ 7.1.6	SI		25%	Adolescents en risc d'abandonament prematur dels estudis	Programa de mentoria 3 alumnes participants 1 institut				
ENSENYAMENT	L7	7.1	7.1.5	Reforçar l'acompanyament de l'alumnat adolescent nouvingut	NO	JA NO HI HA LA NECESSITAT	0%	Alumnat adolescent nouvingut					El programa que s'havia fet ARRELS, es va deixar de fer perquè tenia sentit quan arribaven adolescents nouvinguts pels processos de reagrupament. Ara són pocs els casos d'adolescents que arriben i no s'han detectat casos de Menors No Acompanyats a Murterell
ENSENYAMENT	L7	7.1	7.1.6	Elaborar i aprovar un protocol de detecció de casos d'adolescents que abandonen el món educatiu ACCIÓ VINCLADA A L'ACCIÓ 7.1.3 I ES LA MATERIA ACCIÓ QUE LA 8.1.2	SI		100%	Adolescents en risc d'abandonament prematur dels estudis	Realització de l'acció Comitè protocol abandonament Total expedients: 19 (10 nous d'aquest curs i 9 en següent) 5 expedients infant/primària (26,3% del total alumnes) i 14 de secundària (73,7% del total alumnes)	El protocol està aprovat i actualment es treballa en la seva millora i implementació tal com recull l'acció 7.1.3			
ENSENYAMENT	L7	7.1.	7.1.7	Activar el programa TET (Transició Escola Treball)	NO	MANCA DE RECURSOS	0%	Adolescents en risc d'abandonament prematur dels estudis					L'origen xara TET ara es du Noves Oportunitats Educatives 4.10 (Diba). Dins del programa s'ha creat el Servei Local d'Acompanyament a les Estratègies Educatives adreçat a l'ESO i es crearà un recurs tècnic per atendre la transició en àmbit sentit: del món educatiu al laboral i del laboral a l'educatiu
PROMOCIÓ ECONÒMICA	L7	7.1	7.1.8	Incrementar el percentatge d'inserció laboral dels adolescents	SI		100%	Adolescents	1 Programa Referent Ocupació Juvenil (no tenim dades atenció) Dades Anem per l'èxit 22 alumnes curs 2021-2022 Agents implicats: 3 serveis municipals + 7 centres escolars + 3 bars + 5 empreses Programa I-TRIA, curs 2020-21 Sortida Sala Ensenyament: 350 al. Tallers d'Orientació: 400 al. Tallers online x a famílies: 30 Visites plataforma: 200 Total 980 participants	SI	Es van adaptar les activitats en que era possible		

RESUM DE DADRES EXECUCIÓ ACCIONS LÍNIA 7					
EIX PLAM	LÍNIA D'ACTUACIÓ PLAM	OBJECTIU GENERAL PLAM	NOMBRE D'ACCIONS	NOMBRE D'ACCIONS REALITZADES	PERCENTATGE DE REALITZACIÓ DE L'ACCIÓ
EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, Treure i Report en la transició al treball	Línia d'Actuació 7. Potenciar la inserció laboral i la transició escola-treball	Obj General 7.1. Incrementar les oportunitats d'inserció laboral dels adolescents	8	5	1
DADRES GLOBAIS DE LA LÍNIA 7			8	5	1
			S'HA REALITZAT EL 62,5 % DE LES ACCIONS PREVISTES		

EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball

Línia d'Actuació 7. Potenciar la inserció laboral i la transició escola-treball

Obj General 7.1. Incrementar les oportunitats d'inserció laboral dels adolescents

Nivell d'implementació

De les **8 accions previstes** en aquesta línia estratègica, **se n'han realitzat 5** (un 62,5%), una de les quals, només s'ha implementat en un 25%.

Els motius pels quals no s'han realitzat les 3 accions restants, son diversos. **L'acció *Recuperar projectes formatiu-laborals adreçats als adolescents que abandonen prematurament els estudis* no s'ha pogut realitzar per manca de recursos econòmics.** Fa un anys, experiències com les escoles-taller van donar molts bons resultats per a la inserció laboral dels adolescents que feien un abandonament prematur dels estudis. Però aquest projecte tenia finançament de la Unió Europea i el seu cost és difícilment assumible per a un ajuntament mitjà com Martorell. Es valora **que aquest tipus de projectes serien molt necessaris, però per poder-les tirar endavant cal finançament econòmic supramunicipal.** Ara com ara, aquesta tasca l'estan portant a terme algunes fundacions i s'està a l'expectativa de com funcionarà la formació dual.

Tampoc s'ha pogut realitzar per manca de recursos econòmics i humans l'acció *Activar el programa TET (Transició Escola Treball)*. L'antiga xarxa TET ara s'anomena Noves Oportunitat Educatives 4.10 i és un projecte de la Diputació de Barcelona. Dins del programa s'ha creat el Servei Local d'Acompanyament a les Estratègies Educatives, adreçat a l'ESO, i es **previst que Martorell pugui accedir a un recurs tècnic d'aquest programa** per afavorir la transició en ambdós sentits: del món educatiu al laboral i del laboral a l'educatiu.

En el cas de l'acció *Reforçar l'acompanyament de l'alumnat adolescent nouvingut*, aquesta **no s'ha realitzat perquè ja no hi ha la necessitat.** Fa uns anys es portava a terme el programa Arrels per a l'acompanyament d'aquests adolescents, en un moment on arribaven a Martorell molts adolescents nouvinguts a través de processos de reagrupament familiar. Però ara són molt pocs els casos d'adolescents que arriben d'altres països i no s'han detectat casos de menors no acompanyats a Martorell.

Assoliments dels objectius

Per donar resposta a aquest objectiu, **es realitzen diversos programes que son complementaris i que es treballen transversalment entre les regidories d'Ensenyament, Joventut i Promoció Econòmica amb la col·laboració dels centres educatius de secundària.**

Programa i-Tria

El programa i-Tria, és un **programa d'orientació tant acadèmica com professional**, que complementa la tutoria i acompanyament que ja es fa als centres educatius. A través d'una [plataforma digital](#) s'ofereixen eines i recursos d'orientació als adolescents (especialment els de 4t d'ESO) i les seves famílies ; es pot concertar cita amb un orientador/a i també hi ha activitats com la visita al Saló de la Infància. En el **darrer curs (2022-2023), hi han participat 980 adolescents.**

Programa Anem per Feina

És un **programa de diversificació curricular** escolar que consisteix en un seguit de **pràctiques personalitzades per a joves de 3r i 4t d'ESO** que tenen dificultats en els seus estudis; la participació en el programa està consensuada per l'alumne, la seva família, el centre i l'Ajuntament de Martorell, i les pràctiques es realitzen en serveis i equipaments municipals. En el curs 2021-2022 **hi van participar 22 alumnes** i hi van col·laborar 3 serveis municipals, 7 escoles, 3 llars d'infants i 5 empreses.

Programa Estudi Assistit

El programa son **tallers de suport a la tasca escolar, inclosos al Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE)** de la Generalitat. El taller pretén ajudar l'alumnat amb dificultats a adquirir tècniques d'organització i d'estudi; afavorir una actitud positiva vers l'aprenentatge, col·laborar en l'assoliment de les competències bàsiques i promoure l'ús de la llengua catalana com a instrument de cohesió social. En el darrer curs hi ha participat **174 alumnes de primària i secundària.**

El programa també té continuïtat a l'estiu, amb *l'Estudi a la Fresca*.

Referent d'Ocupació Juvenil

Aquesta figura, subvencionada pel Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC) té com a objectiu acompanyar la transició de les persones joves des del sistema educatiu al sistema laboral i/o ocupacional amb una orientació personalitzada i també fomenta la continuïtat formativa dels adolescents i joves de 16 a 29 anys. Aquest programa es va iniciar el gener de 2020.

D'altra banda, també s'ha treballat per **reduir l'absentisme i l'abandonament prematur** dels estudis des de la **Comissió del Protocol d'Absentisme**. Tot i que els centres no estan obligat a comunicar dades d'abandonament dels estudis, dins de l'àmbit de la Comissió, **s'ha treballat amb ells uns criteris comuns per definir, clarament, quan hi ha una situació d'absentisme i abandonament prematur dels**

estudis. Fins fa un temps cada centre aplicava els seus propis criteris i eren molt diversos. En el darrer curs, 2022-23, **s'han treballat sobre 19 expedients (10 nous d'aquest curs i 9 en seguiment)**, dels quals 5 corresponen a infantil/primària (0,20% del total alumnes d'infantil/primària) i 14 de secundària (0,90% del total alumnes de secundària).

Anàlisi en relació als resultats i els impactes

No **tenim dades concretes** per afirmar que s'han incrementat les oportunitats d'inserció laboral dels adolescents. **La percepció dels professionals consultats indiquen que els programes estan donant resultats.**

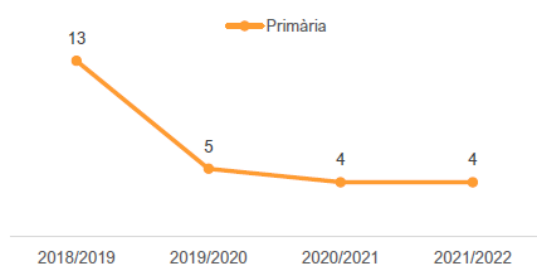
Els **programes d'aprenentatge individualitzats**, amb un bon acompanyament, són els que **estan donant millors resultats**, tant per evitar l'abandonament prematur dels estudis com per facilitar la inserció laboral, però són programes que necessiten molta inversió. També **havien donat un molt bon resultat** iniciatives per formar els adolescents en oficis, com eren les **escoles-taller**, però aquest tipus de projectes necessiten molt finançament i **són inviables en una ciutat mitjana si no es disposa de finançament supramunicipal.**

Segons dades del Servei Català d'Ocupació, **l'atur a Martorell entre els adolescents i joves de menys de 20 anys s'ha reduït en els darrers anys**, tot i que continua sent dels més alts de la comarca del Baix Llobregat. El juny de 2023 hi ha 23 persones de menys de 20 any en situació d'atur a Martorell.

En relació a **l'absentisme, les dades són molt residuals.** El curs 2022-23, la Comissió del Protocol d'Absentisme i Abandonament Prematur dels Estudis ha tractat 19 expedients, dels quals 9 eren de seguiment de cursos anteriors i 10 de nous casos. En el cas **d'infantil i primària** s'han tractat 5 expedients, que suposen un **0,20% del total d'alumnes** d'aquest nivell educatiu; i en el cas de **secundària**, han estat 14 expedients, **un 0,90% del total alumnes.**

En el cas de primària, per exemple, **l'evolució ha estat positiva**, dels 13 casos tractats el curs 2018-2019 es va reduir a 4 casos el curs 2012-22 i aquest curs han estat 5 expedients però 3 eren nous casos i 2 de seguiment. En el cas de secundària, no tant, dels 7 casos del curs 2019-20, s'ha passat als 14 expedients actuals, dels quals 7 eren nous casos i la resta, casos de seguiment.

Gràfic 16. Evolució dels casos d'absentisme durant la primària a Martorell.

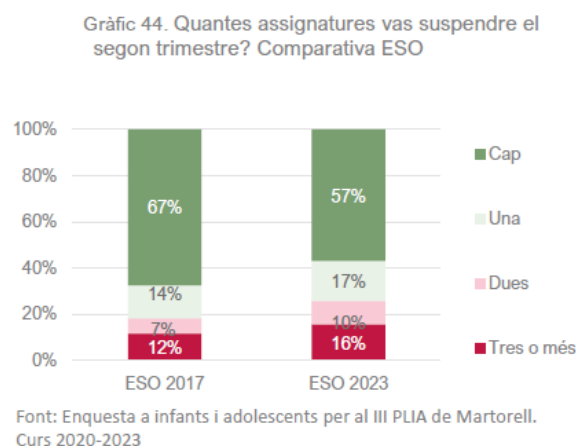
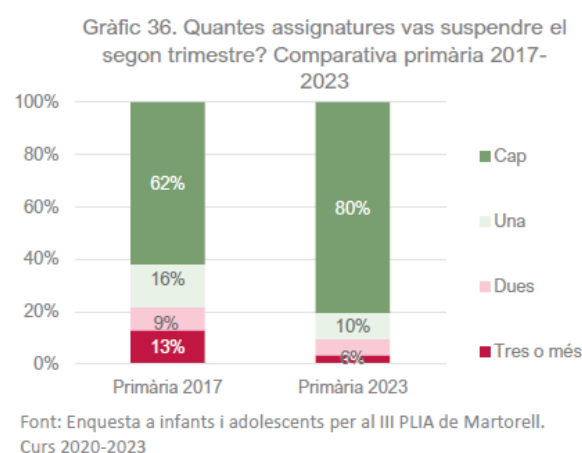


Font: Memòria del Pla d'absentisme de Martorell

Gràfic 46. Evolució de l'absentisme durant els cursos en l'etapa d'ESO a Martorell

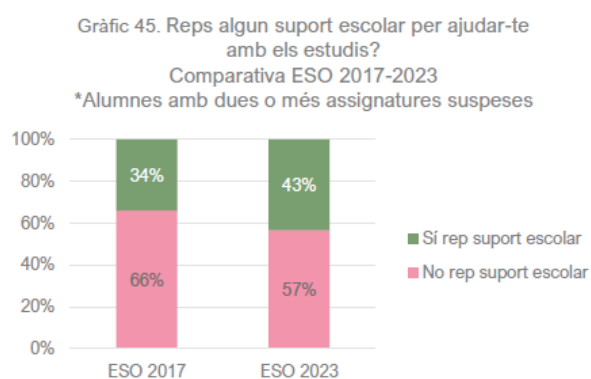
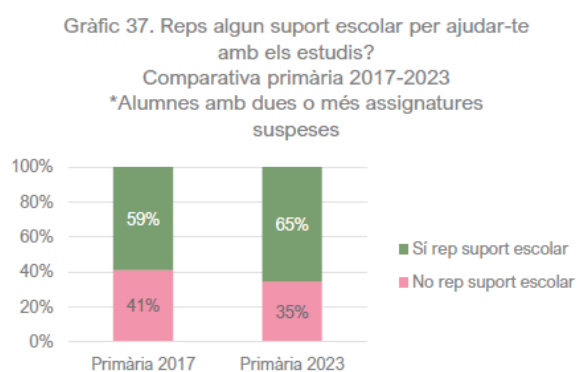


Font: Memòria del Pla d'absentisme de Martorell



Si ens fixem en les **dades sobre èxit escolar**, el **percentatge d'infants que han aprovat totes les assignatures** el trimestre anterior a la realització de l'enquesta, **ha augmentat molt, passant del 62% al 80%** i també s'ha reduït significativament el que n'ha suspès tres o més assignatures. Per contra, **en el cas de secundària, els resultats han empitjorat**. Ha augmentat el percentatge d'alumnes que han suspès 1, 2, 3 o més assignatures i només el 57% no n'ha suspesa cap.

I si relacionem aquestes dades amb la pregunta de si reben algun suport escolar per ajudar-los en els estudis, podem **establir una relació entre l'èxit escolar i el suport que reben els alumnes** en el cas de primària, però no en el de secundària, on, **tot i augmentar el suport respecte 2017, els resultats han empitjorat**. Per tant, cal analitzar amb més profunditat què està passant en el cas de l'ESO.



Una dada positiva en relació a l'impacte dels programes que intenten evitar l'abandonament dels estudis és que la **taxa d'escolarització als 17 anys, tot i haver disminuït en els darrers anys, a Martorell (84%) és superior a la de la província de Barcelona (81%).**

Línia d'Actuació 8. Millorar la detecció i prevenció de situacions d'infància i adolescència en risc

QUADRE RESUM DE L'AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LA LÍNIA D'ACTUACIÓ 8														
REFERENT	IDENTIFICACIÓ ACCIÓ PLIAM 2019-2022				ACCIÓ REALITZADA	U REALITZADA	INFORMACIÓ SOBRE	AVALUACIÓ FINAL		AFECTACIÓ PANDEMIA			OBSERVACIONS	
DEPARTAMENT	LÍNEA	NÚM. OBJECTIU	NÚM. ACCIÓ	DESCRIPCIÓ ACCIÓ	ACCIÓ FETA	MOTIU PEL QUAL NO S'HA REALITZAT	PERCENTATGE REALITZACIÓ ACCIÓ	COL·LECTIU DIANA	INDICADORS	AVALUACIÓ QUANTITATIVA	ES VA MANTENIR L'ACCIÓ?	ANY/CURSO S QUE NO ES VA FER O ES VA ADAPTAR	ADAPTACIÓ FETA	OBSERVACIONS
EDX 8. Promoció d'un Entorn segur en l'àmbit social, educatiu i Familiar														
Línia d'Actuació 8. Millorar la detecció i prevenció de situacions d'infància i adolescència en risc														
Obj General 8.1. Detectar i prevenir les situacions de risc en la infància i l'adolescència														
BENESTAR SOCIAL	L8	8.1	8.1.1	Aplicar el protocol d'infància i adolescència en risc com a eina de coordinació entre els diferents agents implicats a través d'accions de formació i divulgació continuada als agents implicats i seguiment de casos	SI		100%	Població 0-18 anys	1 comissió trimestral amb tots els agents de comunitat educativa		NO	març 2020 fins curs 2022_23		
ENSENYAMENT	L8	8.1	8.1.2	Aprovar i aplicar un nou protocol d'absentisme ACCIÓ VINCULADA A L'ACCIÓ 7.1.3 I ES LA MATEIXA ACCIÓ QUE LA 7.1.6	SI		100%	Adolescents en risc d'abandonament prematur dels estudis	Realització de l'acció Comissió protocol absentisme Total expedients:19 (10 nous d'aquest curs i 9 en següent) 5 expedients infantil/primària (0,20% del total alumnes) i 14 de secundària (0,90% del total alumnes)	El protocol està aprovat i actualment es treballa en la seva millora i implementació tal i com recull l'acció 7.1.3	NO			
BENESTAR SOCIAL	L8	8.1	8.1.3	Consensuar i aplicar una eina comú per identificar situacions de risc susceptibles de ser tractades en el marc de les Comissions Socials Escolars	SI		25%	Població escolaritzada a Martorell	Presentació de la proposta	Es va realitzar la proposta als centres educatius, però no la van assumir	NO	No es van mantenir les comissions durant el confinament		
Obj General 8.2.Mantenir els programes i recursos de suport a les famílies, infants i adolescents en situació de vulnerabilitat o risc social														
BENESTAR SOCIAL	L8	8.2	8.2.1	Mantenir el centre obert com a recurs d'atenció a la infància i adolescència en situació de risc social	SI		100%	Infants i famílies en situacions de vulnerabilitat	Acció realitzada No han facilitat dades infants	Centre Obert és la nomenclatura antiga i, actualment, el nom és Servei d'Intervenció Socioeducativa i també hi ha participació de les famílies	NO			
BENESTAR SOCIAL	L8	8.2	8.2.2	Treballar amb les famílies a través de grups d'atenció per empoderar, desenvolupar habilitats socials i afrontar situacions d'estress i/o fragilitat emocional; i prevenir situacions de risc a la infància i adolescència	SI		100%	Famílies usuàries dels Serveis Socials Bàsics	Creació dels Grups de Suport i Ajuda Mútua (GSAM)		NO			
BENESTAR SOCIAL	L8	8.2	8.2.3	Mantenir els ajuts econòmics de caràcter social a infants i adolescents en situació de risc Mateixa informació que a la fila 4.2.1	SI		100%	Població 0-12 anys	2019: 404 ajuts (157 + 121 + 126) i 142.833,43 € (103.000 + 23.500 + 16.553,43) 2020: 273 ajuts (80 + 118 + 65) i 61.285,62 € (29.977 + 15.583 + 15.745,62) 2021: 210 ajuts (117+ 21+ 72) i 30.072,77 € (14.780 + 8.262 + 7.030,77) 2022: 167 ajuts (26 + 67 + 94) i 33.514,08 € (10.219 + 10.970 + 12.304,08)	La reducció d'ajuts és deguda a la pandèmia i a la creació del programa martorell Educa 360 infants amb més vulnerabilitat tenen facilitat d'accés a activitats i recursos Grau de satisfacció es bo	SI	facilitar els tràmits		
BENESTAR SOCIAL	L8	8.2	8.2.4	Mantenir els recursos econòmics de caràcter social vinculats a l'habitatge, la pobresa energètica i alimentació	SI		100%	Població vulnerabilitzada	Habitatge 2019: 21 ajuts i 17.433,69 € 2020: 8 ajuts i 4.287,75€ 2021: 8 ajuts i 6.821,72 € 2022: 26 ajuts i 22.805,91 € Totals: 63 ajuts i 61.348,07€ Subministraments bàsics 2019: 85 ajuts i 28.956,29 € 2020: 28 ajuts i 10.876 € 2021: 11 ajuts i 7.187,97 € 2022: 11 ajuts i 4.698,29 Totals: 145 ajuts i 61.528,05 € Alimentació 2019: 126 ajuts i 16.553,43 € 2020: 65 ajuts i 15.745,62 € 2021: 72 ajuts i 7.030,77 € 2022: 94 ajuts i 12.325,08 € Total: 357 ajuts i 61.664,90 € SUMA AJUTS: 2019: 842 AJUTS I 82.983,41 € 2020: 101 AJUTS I 30.950,37 € 2021: 91 AJUTS I 21.040,48 € 2022: 167 AJUTS I 30.950,37 €		SI	facilitar els tràmits		
BENESTAR SOCIAL	L8	8.2	8.2.5	Elaborar la proposta d'ampliació de l'oferta en el Servei de Centre Obert (Programa d'Acció Grupat SSB)	SI		100%	Infants i famílies en situacions de vulnerabilitat	Adaptació del Centre Obert al nou Servei d'Intervenció Socioeducativa (SIS que inclou treball amb les famílies dins del programa d'Acció Grupat SSB)		SI			
BENESTAR SOCIAL	L8	8.2	8.2.6	Mantenir els ajuts econòmics de caràcter social de menjador escolar municipals	SI		100%	Infants i famílies en situacions de vulnerabilitat	2019: 157 ajuts i 103.899 € 2020: 90 ajuts i 29.977 € 2021: 21 ajuts i 14.780 € 2022: 26 ajuts i 10.219 €		NO			

RESUM DE DADES EXECUCIÓ ACCIONS LÍNIA 7						
EDX PLIAM	LÍNIA ESTRATÈGICA PLIAM	OBJECTIU GENERAL PLIAM	NOMBRE ACCIONS	NOMBRE ACCIONS REALITZADES	NOMBRE ACCIONS ADAPTATDES PANDEMIA	PERCENTATGE DE REALITZACIÓ DE L'ACCIÓ
EDX 8. Promoció d'un Entorn segur en l'àmbit social, educatiu i Familiar	Línia d'Actuació 8. Millorar la detecció i prevenció de situacions d'infància i adolescència en risc	Obj General 8.1. Detectar i prevenir les situacions de risc en la infància i l'adolescència	3	3	0	2 accions realitzades al 100% i 1 acció realitzada al 25%
		Obj General 8.2.Mantenir els programes i recursos de suport a les famílies, infants i adolescents en situació de vulnerabilitat o risc social	6	6	3	6 accions realitzades al 100%
DADES GLOBALES DE LA LÍNIA 8			9	9	3	S'HA REALITZAT EL 100 % DE LES ACCIONS PREVISTES

EIX 3. Promoció d'un Entorn segur en l'àmbit social, educatiu i Familiar

Línia d'Actuació 8. Millorar la detecció i prevenció de situacions d'infància i adolescència en risc

Obj General 8.1. Detectar i prevenir les situacions de risc en la infància i l'adolescència

Obj General 8.2 Mantenir els programes i recursos de suport a les famílies, infants i adolescents en situació de vulnerabilitat o risc social

Nivell d'implementació

El **nivell d'implementació** d'aquest àmbit ha estat del **100%**, s'han realitzat les 9 accions previstes; 8 accions ho han fet al 100%; i **1 s'ha realitzat només en un 25%**, però **perquè implicava els centres educatius i aquests no han assumit la proposta**.

Moltes de les accions de la línia estratègica son ajuts i recursos de suport a les famílies d'infants i adolescents en situació de vulnerabilitat o risc social i durant la **pandèmia** es va fer un **esforç per facilitar a les famílies els tràmits en línia** i acompanyar-los en la seva realització i evitar que s'haguessin de fer presencialment.

Assoliment dels objectius

Obj General 8.1. Detectar i prevenir les situacions de risc en la infància i l'adolescència

El **Protocol d'actuació en situació d'alt risc, de maltractament i d'abús en infància i adolescència de Martorell** és l'eina de coordinació entre els diferents agents implicats a través d'accions de formació i divulgació continuada als agents implicats i de seguiment de casos. La Comissió del protocol es **reuneix trimestralment** amb tots els agents implicats i quan ho demana algun dels agents per tractar un cas.

Es va elaborar un Protocol d'Absentisme per evitar l'abandonament prematur dels estudis i actualment **es treballa en la seva millora i implementació** (tal i com recull l'acció 7.1.3). S'està consensuant amb els centres de secundària uns criteris comuns per definir clarament què es considera absentisme i poder valorar les dades. A banda que els centres tenen criteris diversos per definir l'absentisme, **costa que facilitin**

dades a l'Ajuntament, però també s'està **treballant amb la Inspecció del Dept d'Educació per poder accedir a aquestes dades**. Com s'ha comentat en l'apartat anterior, l'absentisme a primària és del 0,20% i en el cas de secundària, pels expedients que es treballen a la Comissió del Protocol (14 expedients), el percentatge és del 0,90%.

Una de les accions previstes que no s'ha pogut executar ha estat *Consensuar i aplicar una eina comú per identificar situacions de risc susceptibles de ser tractades en el marc de les Comissions Socials Escolars*. La regidoria de Benestar Social va treballar en aquesta acció, però, finalment, les escoles no la van assumir i no es va poder avançar.

Obj General 8.2 Mantenir els programes i recursos de suport a les famílies, infants i adolescents en situació de vulnerabilitat o risc social

Tal i com recull l'objectiu, **s'han mantingut els ajuts** econòmics de caràcter social a infants i adolescents en situació de risc; també els recursos econòmics de caràcter social vinculats a l'habitatge, la pobresa energètica i alimentació; i els ajuts de menjador escolar municipals (que es complementen amb les beques que ofereix el Consell Comarcal del Baix Llobregat).

Els responsables dels Serveis Social Bàsics afirmen que **s'atenen el 100% de les necessitats detectades pels professionals**, però que ha calgut canviar criteris per fer les línies d'ajut sostenibles.

En el període 2019-2022 **també s'ha intensificat el treball amb les famílies a través de grups de suport i ajuda mútua (GSAM)** per empoderar, desenvolupar habilitats socials i afrontar situacions d'estrès i/o fragilitat emocional; i prevenir situacions de risc a la infància i adolescència.

El **Centre Obert**, ha mantingut la seva activitat, però s'ha **transformat en el Servei d'Intervenció Socioeducativa (SIS)**, que a banda del treball amb infants i adolescents, **inclou el treball amb les famílies** a través del programa d'Acció Grupal de Serveis Socials Bàsics.

Anàlisi en relació als resultats

L'índex socioeconòmic territorial (IST)* de l'Institut d'Estadística de Catalunya és un índex sintètic que resumeix en un únic valor diverses característiques socioeconòmiques de la població. L'índex concentra la informació de situació laboral, nivell educatiu, immigració i renda de totes les persones que resideixen en cada unitat territorial, a partir de 6 indicadors sectorials*. S'estableix un valor de referència per a Catalunya igual a 100 i un valor per a cada unitat territorial en comparació amb el valor mitjà de Catalunya.

Segons aquest **IST**, **Martorell té un índex de 88,5, per sota de la mitjana de Catalunya (que és de 100)**, i dels rànding dels 947 municipis de Catalunya, se situa entre els que tenen un valor més baix, concretament, en la posició 831. També té el valor més baix dels 30 municipis de la comarca del Baix Llobregat, a la qual pertany.

I les dades indiquen que **l'índex ha empitjorat en els darrers anys**. Per tant, **tot i l'esforç que s'ha fet amb els ajuts a la infància i l'adolescència en situació de vulnerabilitat i les seves famílies, les dades no son gens positives.**

Índex socioeconòmic territorial (IST). Índex Catalunya=100 Martorell	
	Índex socioeconòmic territorial
2020	88,5
2019	89,0
2018	89,7
2017	89,8
2016	89,4
2015	89,5

Unitats: Índex Catalunya=100.
Font: Idescat. Índex socioeconòmic territorial

(*) *Indicadors sectorials que sintetitza l'IST: Població ocupada, treballadors de baixa qualificació, població amb estudis baixos, població jove sense estudis postobligatoris, estrangers de països de renda baixa o mitjana i renda mitjana per persona.*

Línia d'Actuació 9. Promoure un entorn i un espai públic segur per als infants i adolescents

QUADRE RESUM DE L'AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LA LÍNIA D'ACTUACIÓ 9													
REFERENT	IDENTIFICACIÓ ACCIÓ PLIAM 2019-2022			ACCIÓ REALITZADA		AU REALITZA	INFORMACIÓ SOBRE	AVALUACIÓ FINAL		AFECTACIÓ PANDEMIA		OBSERVACIONS	
DEPARTAMENT	LÍNIA	NÚM OBJE CTIU	NÚM ACCIÓ	DESCRIPCIÓ ACCIÓ	ACCIÓ FETA	MOTIU PEL QUAL NO S'HA REALITZAT	PERCENTAT GE REALITZACIÓ ACCIÓ	COL·LECTIU DIANA	INDICADORS	AVALUACIÓ QUANTITATIVA	ES VA MANTENIR L'ACCIÓ?	ANY/CURSO 8 QUE NO ES VA FER O ES VA ADAPTAR	OBSERVACIONS
EDX 3. Promoció d'un Entorn segur en l'àmbit social, educatiu i Familiar													
Línia d'Actuació 9. Promoure un entorn i un espai públic segur per als Infants i adolescents													
Obj General 9.1. Adaptar l'espai públic a les necessitats dels Infants i adolescents													
TERRITORI I SOSTENIBILITAT	L9	9.1	9.1.1.	Elaborar un inventari d'espais públics del municipi que tenen un potencial per al seu ús per part d'infants i adolescents	SÍ		100%	Infants i adolescents		Inventari realitzat per la Taula de Convivència. El Dept TIS també va elaborar un mapa de parcs infantils			
TERRITORI I SOSTENIBILITAT	L9	9.1	9.1.2.	Continuar les actuacions de millora i adaptació de l'espai públic de la ciutat tenint en compte les demandes i necessitats d'infants, adolescents i famílies	SÍ		100%	Infants i adolescents i Famílies	S'han creat 6 nous parcs infantils 3 zones de joc 1 xarxa de Camins escolars segurs 2 parcs calestènia 1 parc parkour i 1 en desenvolupament 6 propostes executades de Pressupostos Participatius dels Infants i Adolescents i del PP generals (relacionades amb infància)	Algunes de les propostes són propostes que han vingut dels Pressupostos Participatius dels Infants i els Adolescents i també dels Adults			
TERRITORI I SOSTENIBILITAT	L9	9.1	9.1.3.	Continuar les actuacions de renovació i manteniment dels parcs de la ciutat	SÍ		100%	Infants i adolescents i Famílies	Remodelació integral de 7 parcs infantils Milliores en 9 parcs				
Obj General 9.2. Vetllar pel civisme, el respecte i la convivència entre els diferents col·lectius que utilitzen l'espai públic													
TERRITORI I SOSTENIBILITAT	L9	9.2	9.2.1.	Realitzar campanyes de civisme i actuacions per mantenir la ciutat neta	SÍ		75%	Població en general	1 campanya feta (Martorell Ciutat 30 i ús responsable de patinets) 1 campanya en previsió (Campanya de civisme) 1 Campanya reciclatge olis Accions de reforç de la campanya de recollida selectiva	Hi ha pendent fer una campanya de civisme que està en fase de disseny, però encara no s'ha llançat a la població			
BENESTAR SOCIAL	L9	9.2	9.2.2	Incorporar professionals que vetllin per la convivència en l'espai públic 2 PROGRAMES: Taula de convivència Monitors/es PMSAPM	SÍ		100%	Població en general	Creació i treball de la Taula de Convivència Contractació de 2 monitors/es per fer accions a l'Espai Públic		SÍ	Es quan es va crear la figura dels monitors/es	El programa de monitors/es va néixer després del confinament (arrel del fenomen del fenomen dels botellots) i la Taula de Convivència el 2022
POLÍCIA LOCAL	L9	9.2	9.2.3.	Desenvolupar una campanya d'educació viària	SÍ		100%	Infants i Adolescents	Curs 2022-23: Primària: 893 alumnes Secundària: 733	Sessions teòrico-pràctiques a l'aula i al carrer, que s'adaptin a cada edat. Alumnes de 2n primària: tracten el menor com a vianant i com a usuari d'un vehicle particular i les mesures que ha de prendre; Alumnes 4t: es treballa l'infant com a usuari del transport públic, i les normes de comportament; i amb els alumnes de 6è s'aprofundeix en l'ús de la bicicleta, com respectar les normes de circulació i quines mesures de protecció han de prendre, com ara l'ús obligatori del casc. Per als de secundària es basa en un treball a l'aula sobre les problemàtiques que es generen amb el consum de drogues i d'alcohol, i les seves conseqüències.	NO	Es va deixar de fer durant la segona meitat del curs 2019-2020 i el curs 2020-21	
Obj General 9.3. Garantir la seguretat a l'espai públic per als Infants i adolescents													
TERRITORI I SOSTENIBILITAT	L9	9.3	9.3.1.	Garantir la seguretat d'infants i adolescents a la via pública	SÍ		100%	Infants i adolescents	Xarxa de camins escolars segurs Actuacions al voltant dels instituts Martorell Ciutat 30 Cursos Educació vial				
ENSENYAMENT	L9	9.3	9.3.2	Implementar el projecte de Camins Escolars Segurs	SÍ		75%	Infants escolaritzats a Martorell i les seves famílies	Acció realitzada	Cal avançar en la implementació perquè les famílies facin ús d'aquests camins	NO		
TERRITORI I SOSTENIBILITAT	L9	9.3	9.3.3.	Fer un manteniment periòdic de les zones de jocs infantils	SÍ		100%	Infants i adolescents i Famílies	Falten dades inversió				

RESUM DE DADES EXECUCIÓ ACCIONS LÍNIA 9						
EDX PLIAM	LÍNIA ESTRATÈGICA PLIAM	OBJECTIU GENERAL PLIAM	NOMBRE ACCIONS	ACCIONS REALITZADES	ACCIONS ADAPTADES EGB D'ADAPTACIÓ	PERCENTATGE DE REALITZACIÓ DE L'ACCIÓ
EDX 3. Promoció d'un Entorn segur en l'àmbit social, educatiu i Familiar	Línia d'Actuació 9. Promoure un entorn i un espai públic segur per als infants i adolescents	Obj General 9.1. Adaptar l'espai públic a les necessitats dels infants i adolescents	3	3	0	3 accions realitzades al 100%
		Obj General 9.2. Vetllar pel civisme, el respecte i la convivència entre els diferents col·lectius que utilitzen l'espai públic	3	3	1	2 accions realitzades al 100% i 1 acció al 75%
		Obj General 9.3. Garantir la seguretat a l'espai públic per als infants i adolescents	3	3	0	2 accions realitzades al 100% i 1 acció al 75%
DADES GLOBALES DE LA LÍNIA 9			9	9		1 S'HAN REALITZAT EL 100 % DE LES ACCIONS

EIX 3. Promoció d'un Entorn segur en l'àmbit social, educatiu i Familiar

Línia d'Actuació 9. Promoure un entorn i un espai públic segur per als infants i adolescents

Obj General 9.1. Adaptar l'espai públic a les necessitats dels infants i adolescents

Obj General 9.2. Vetllar pel civisme, el respecte i la convivència entre els diferents col·lectius que utilitzen l'espai públic

Obj General 9.3. Garantir la seguretat a l'espai públic per als infants i adolescents

Nivell d'implementació

En el període avaluat, **s'han dut a terme les 9 accions previstes** en aquesta línia estratègica; **7 s'han realitzat al 100% i 2 ho han fet al 75%**. Per tant, el nivell d'implementació ha estat molt alt.

Les dues accions que no s'han pogut realitzar al 100% han estat les següents. *Realitzar campanyes de civisme i actuacions per mantenir la ciutat neta*, que no es considera executada al 100% perquè, tot i que s'han fet diverses campanyes, està **pendent de llançament una campanya específica de civisme**.

La segona acció no realitzada al 100% ha estat *Implementar el projecte de Camins Escolars Segurs*. Si bé s'han desenvolupat les accions previstes i es va elaborar una campanya per donar-los a conèixer entre els propis infants i les seves famílies, es valora que **cal fer més accions per a dinamitzar-los i fomentar-ne un major ús**.

Assoliment dels objectius

Obj General 9.1. Adaptar l'espai públic a les necessitats dels infants i adolescents

S'ha elaborat l'inventari d'espais públics del municipi que tenen un potencial per al seu ús per part d'infants i adolescents, tal i com preveia l'acció, però **s'ha anat més enllà a través del treball de la Taula de Convivència**. La Taula ha recollit en document l'ús que fan els infants, adolescents de l'espai públic en el sentit més ampli (no només els espais de carrer), i també les percepcions de "conflicte de convivència" que es generen amb altres col·lectius quan fan ús d'aquests espais. El treball,

coordinat per la referent d'Acció Comunitària, ha permès de tenir un **mapeig dels espais i també de les relacions, tant positives com de conflicte, que s'hi estableixen.**

En els darrers anys **s'han dissenyat nous parcs i espai d'esbarjo per a infants i joves** i els ja existents s'han *renovat o s'hi ha fet el manteniment necessari* perquè estiguessin en les condicions òptimes. També s'ha **actuat renovant molts patis de les escoles**, generant espais d'ombra i creant diverses zones que fomentin la interacció dels infants. En aquest disseny **s'han tingut en compte les propostes dels infants, moltes de les quals arriben directament de l'alcalde a través del programa de visites que fan els alumnes de 3r de primària.** Durant la visita, els infants aprofiten per fer propostes a l'alcalde i moltes van en relació al tipus de jocs que els agradaria que hi hagués en els parcs. Diversos grups d'alumnes van anar demanant la instal·lació de jocs d'aventura als parcs, com ara tirolines i estructures per escalar (petits rocòdroms, etc.) i que els parcs tinguin zones per a la petita infància, però també elements per infants una mica més grans. I aquestes aportacions s'han tingut en compte en el disseny de nous parcs infantils. **També es tenen en compte les propostes que es fan a través dels Pressupostos Participatius dels Infants i dels Adolescents**, perquè hi ha propostes, que tot i no ser la més votada, s'incorporen al pla de millora dels espais públics de la Regidoria de Territori i Sostenibilitat. En el cas dels adolescents, per exemple, a partir de la proposta dels adolescents s'ha creat un parc de *parkour* i se n'està projectant un altre.

Obj General 9.2. Vetllar pel civisme, el respecte i la convivència entre els diferents col·lectius que utilitzen l'espai públic

En el període 2019-2022 **s'han realitzat diverses campanyes relacionades amb el civisme, el respecte i la convivència.** Una campanya important ha estat per potenciar Martorell com a Ciutat 30, on els cotxes han de conviure amb les bicicletes i amb altres vehicles de mobilitat personal que s'han introduït a les ciutats (com ara els patinets elèctrics), respectant l'espai dels vianants. També s'han reforçat o fet recordatoris de campanyes que ja s'havien llançat, com ara les de foment de la recollida selectiva i, sobretot, de recollida de mobles vells. Ha quedat pendent de posar en marxa una campanya genèrica per promoure el civisme.

En relació a **l'educació viària**, la **Policia Local realitza accions als centres educatius de primària i secundària.** Es tracta d'un programa amb sessions teòrico-pràctiques a l'aula i al carrer, que s'adaptin a cada edat. Els alumnes de 2n primària: tracten el menor com a vianant i com a usuari d'un vehicle particular i les mesures que ha de prendre; amb els alumnes 4t: es treballa l'infant com a usuaris del transport públic, i les normes de comportament; i amb els alumnes de 6è s'aprofundeix en l'ús de la bicicleta, com respectar les normes de circulació i quines mesures de protecció han de prendre, com ara l'ús obligatori del casc. Per als alumnes de secundària, l'acció es basa en un treball a l'aula sobre les problemàtiques que es generen amb el consum de drogues i d'alcohol, i les seves conseqüències. En l'activitat **hi participen cada any tots els centres educatius de primària i secundària** i en el curs 2022-23 hi ha participat 893 alumnes de primària i 733 de secundària.

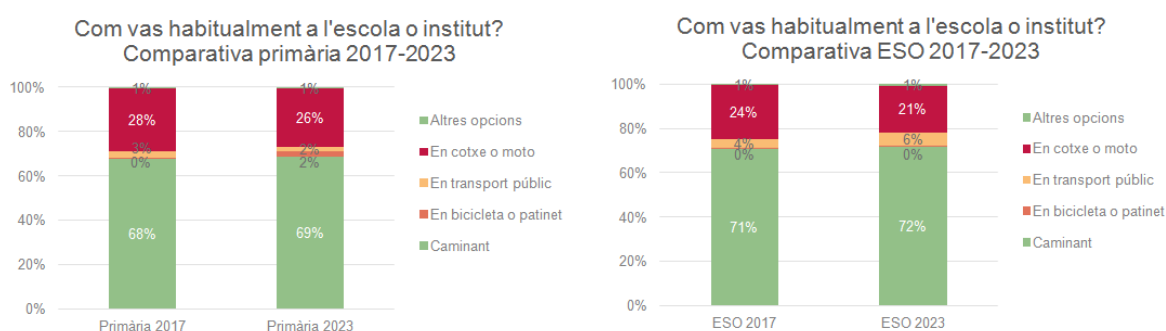
Pel que fa a la **incorporació de professionals que vetllin per la convivència a l'espai públic**, s'han realitzat **dos programes**. Els **monitors/es** de Serveis d'Atenció a les Persones, que han **actuat directament al carrer** quan hi ha hagut situacions de conflicte, com per exemple els botellots postpandèmia, i que **van treballar amb els adolescents que s'hi reunien**, treballant amb ells alternatives d'espai i de model d'oci. I la **Taula de Convivència**, que ha fet un **treball de camp per mapejar els espais públics dels quals fan més ús infants i joves** i quines relacions de convivència s'estableixen amb altres col·lectius.

Obj General 9.3. Garantir la seguretat a l'espai públic per als infants i adolescents

Per garantir la seguretat dels infants i adolescents en els espais públics **s'han realitzat diverses actuacions** com la creació de la xarxa de Camins escolars segurs, la instal·lació de baranes protectores a les sortides de les escoles per protegir els infants dels cotxes, la creació de passos de vianants elevats, i altres actuacions que s'han realitzat d'acord amb els centres educatius o a petició d'aquests.

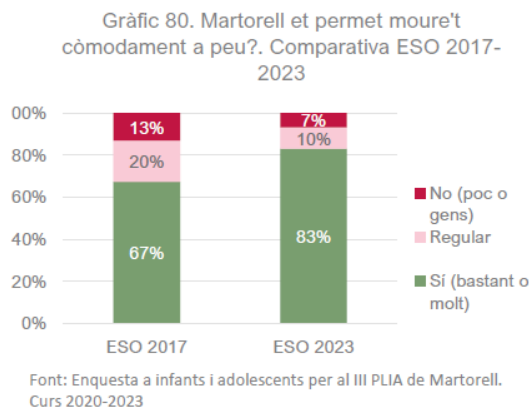
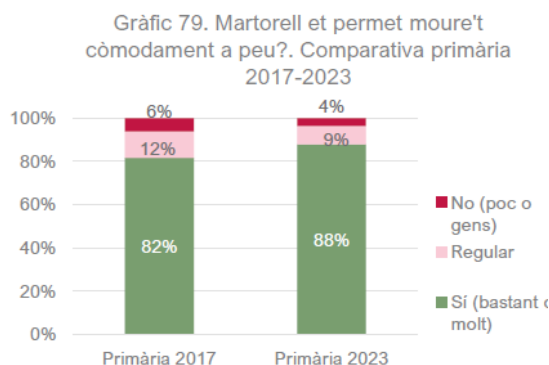
En relació als **Camins Escolars Segurs**, tot i la campanya per donar-los a conèixer, passat un temps de la seva posada en marxa es valora que **caldrà fer accions per dinamitzar-los i potenciar el seu ús**, perquè encara son molts els infants que van a l'escola en cotxe, especialment en algunes escoles.

Anàlisi en relació als resultats i els impactes

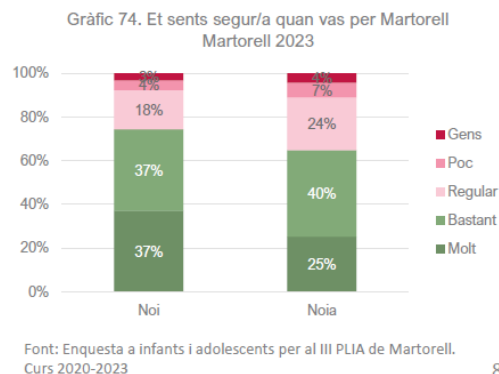
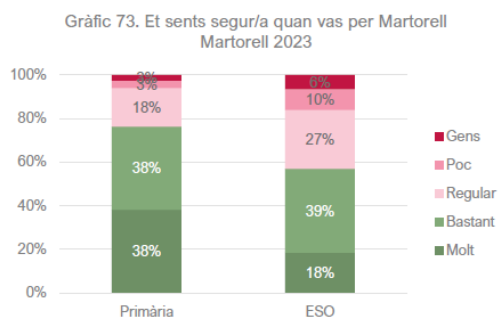


Tot i que el **percentatge d'infants i adolescents que van a peu a l'escola o l'institut s'ha incrementat**, no és un augment significatiu. Però en el cas dels alumnes **de secundària, creix l'ús del transport públic** com alternativa al cotxe.

Un indicador que també mostra resultats positius en relació a la seguretat dels infants i adolescents a Martorell és que **no hi ha hagut cap atropellament**.

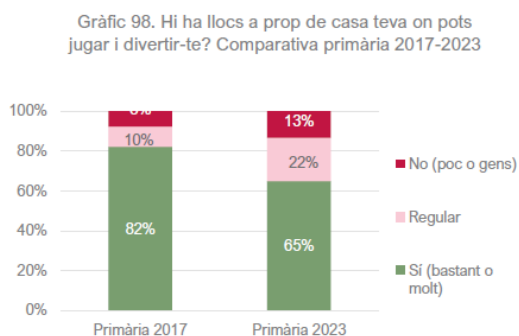


Els mateixos infants i adolescents, però, **creuen que Martorell és una ciutat que permet moure's còmodament a peu**. Per tant, cal analitzar els motius pel qual hi ha tan ús del cotxe per anar a l'escola o l'institut.



82

La **percepció de seguretat ha disminuït respecte el 2017 tant en infants com en adolescents**, però és molt més significativa en el cas dels infants, on el percentatge que se sentia molt segur a Martorell ha passat del 38% al 18%. Per contra, **Martorell té un percentatge de delictes per habitants del 4%, dos punts inferior a la mitjana de la província de Barcelona**.



També **sorprèn que la percepció d'infants i adolescents de tenir llocs a prop de casa on juga i divertir-se ha empitjorat**, quan, objectivament, hi ha més espais de joc i per al lleure.

Línia d'actuació 10. Facilitar la participació i implicació dels infants i adolescents en la vida social i política del municipi

PERIODE DE CADERE ÎNDEPLINIRII ACȚIUNILOR LINIA 10						
REZ PLAM	LINIA STRATEGICALĂ PLAM	OBIECTIV GENERAL PLAM	NUMERE ACȚIUNI REALIZATE	ACȚIUNI ADOPTE DE PERSOANE	ACȚIUNI ADOPTE DE PERSOANE	Pondere în % de realizare a măsurilor
SEC 4. Participare Activă a Comunității	Linia 4 Activitate 10. Păturile în participare și implicarea din infrastructură în viața comunității (păturile din municipiu)	Obiectiv General 10.1. Promovarea participării infantile	5	3	3	3 acțiuni realizate la 100% / 2 acțiuni nu realizate
		Obiectiv General 10.2. Promovarea participării adulților	1	1	0	1 acțiune realizată la 50%
		Obiectiv General 10.3. Permiteți de către comunitate participarea activă	1	0	0	1 acțiune realizată la 100%
		Obiectiv General 10.4. Păturile în participare și implicarea din infrastructură în viața comunității (păturile din municipiu)	4	0	0	4 acțiuni nu realizate
		Obiectiv General 10.5. Păturile în participare și implicarea din infrastructură în viața comunității (păturile din municipiu)	1	0	0	1 acțiune realizată la 100%
DACER GLOBALĂ LINIA 10			11	5	5	50% din realizare la 45% din acțiuni

EIX 4. Participació Activa a la Comunitat

Línia d'Actuació 10. Facilitar la participació i implicació dels infants i adolescents en la vida social i política del municipi

Obj General 10.1. Promoure la participació Infantil

Obj General 10.2. Promoure la participació adolescent

Obj General 10.3. Fer difusió de les actuacions participatives realitzades

Obj General 10.4. Facilitar i promoure la participació de les famílies

Nivell d'implementació

El nivell d'implementació d'aquesta línia estratègica ha estat baix, del 45,5%. De les 11 accions se n'han realitzat 5, una de les quals només al 50%.

La major part de les accions no realitzades han estat dins de ***l'Objectiu General 10.4 Facilitar i promoure la participació de les famílies***. Aquest objectiu tenia 4 accions adreçades a les AFA/AMPA i **no se n'ha realitzat cap tal com estava prevista**. Això no significa que no s'hagi treballat amb les associacions de les famílies dels alumnes, sinó que **es va considerar que calia fer-ho d'una forma diferents a la prevista inicialment** (com s'explicarà en l'apartat següent).

Una altra acció que no s'ha realitzat ha estat la de ***Posar en marxa el projecte de debats familiars***, en aquest cas, per una manca de recursos i perquè els centres de primària també han mostrat dificultats per poder assumir el projecte i més en el context de pandèmia.

Tampoc s'han desenvolupat com estaven previstes les accions per **per promoure la participació adolescent**. **No s'ha avançat gaire en la proposta de crear un òrgan o espai de participació per als adolescents** i les activitats previstes per l'Espai Jove .Nord per promoure la **participació adolescent** tampoc s'han pogut implementar al 100%.

Obj General 10.1. Promoure la participació Infantil

El **Consell d'Infants de Martorell** es va iniciar el curs 2015-16 i ja **és un espai consolidat**. El seu **funcionament ha estat regular, fins i tot durant el període de confinament** i quan la **pandèmia** encara no permetia fer trobades amb infants de diferents bombolles. En aquest temps es van fer iniciatives com uns vídeos dels infants explicant com estaven vivint el confinament ([Càpsules Tot anirà bé](#)) i també sessions del Consell d'Infants en línia o una [audiència de l'alcalde](#) amb els infants també en línia per explicar com era la situació a Martorell. En els darrers cursos el Consell ha **aportat la visió dels infants a plans tan estratègics per Martorell** com ara la seva **Agenda 2030** o el Pla Local d'Igualtat de Gènere.

La **valoració dels infants membres del Consell també és bona** (el 52,6% li donen la màxima puntuació, 5; el 36,8% un 4 i el 10,5% un 3; ningú el puntua amb un 0, un 1 o un 2). I el **percentatge d'assistència al Consell dels seus membres també és elevat**, la mitjana **supera el 90%**. I un **63,5% informa els companys i companyes de classe de la feina que s'ha fet en cada sessió del Consell** (la majoria informen després de cada sessió), per tant, es fa partícips la resta d'infants del treball de l'òrgan de participació.

Els infants que no son membres del Consell d'Infants també participen en accions participatives com ara els **Pressupostos Participatius dels Infants** o en la **definició participativa de projectes** com el dels Camins Escolars Segurs.

En relació a la **utilització de la metodologia dels Debats Familiars** per conèixer millor la realitat dels infants i les seves famílies, l'acció no es va desenvolupar per dos motius: **el centres expressaven dificultats per poder assumir aquest projecte** i més en context de pandèmia; i d'altra banda, **calien molts recursos econòmics** per poder externalitzar l'explotació dels resultats dels quaderns dels Debats. Finalment, s'ha intentat recollir la percepció dels infants a través de l'enquesta de diagnosi del PLIAM, però sense que es generés debat intergeneracional dins de les famílies com intenten aconseguir els Debats Familiars.

El programa de visites escolars a l'Ajuntament **també s'ha realitzat durant el període avaluat i s'ha mantingut fins i tot en pandèmia**, adaptant la visita per fer-la en format *online*. La **participació de primària en aquesta activitats és molt alta**, hi participen els 3r de primària de 6 escoles i la 7a escola, realitza la visita amb els alumnes de 4t de primària. En el cas **d'ESO, hi ha poca demanda** de l'activitat per part dels instituts, i menys després de la pandèmia. Tampoc han tornat a fer la visita després de la pandèmia l'Escola d'Educació Especial El Pontarró. En l'acció cada any hi participen una mitjana de 340 alumnes i la valoració del professorat és molt bona.

Obj General 10.2. Promoure la participació adolescent

En el cas de la proposta de **donar continuïtat al Consell d'Infants amb un òrgan de participació dels adolescents**, tot i que hi ha hagut la voluntat de fer-ho, amb la **pandèmia** es va anar enlentint el procés; ja que es volia treballar amb els centres de secundària la metodologia i com s'hi podien implicar, però han estat **anys complicats als centres, que demanen més temps per recuperar una certa "normalitat"**. Tot i que no s'ha creat un òrgan o un espai de participació, sí que s'han realitzat els **Pressupostos Participatius dels Adolescents**.

Dins de l'acció que realitza l'Espai Jove .Nord, sí que hi ha hagut alguns **espais i activitats de participació per als adolescents**, però la proposta tampoc s'ha pogut desenvolupar com estava prevista inicialment a causa de **dificultats en el model de gestió de l'Espai Jove i la pandèmia**.

Obj General 10.3. Fer difusió de les actuacions participatives realitzades

Les **activitats del Consell d'Infants es difonen a través dels mitjans municipals** (web, ràdio, butlletí municipal) i de **mitjans locals** (principalment, MartorellTV), però especialment a través de **les xarxes socials** de l'Ajuntament de Martorell (Facebook i Instagram i canal Youtube).

Tot i això, es considera que cal **millorar la informació a través del web**, on s'hauria de penjar el treball fet pel Consell al llarg del curs; i sobretot, en la **realització de publicacions més amigables** per a la infància i l'adolescència i també més inclusives.

Obj General 10.4. Facilitar i promoure la participació de les famílies

Les 4 accions previstes en aquesta línia, anaven adreçades a donar suport a les AFA/AMPA del municipi: *Elaborar díptics informatius sobre les AMPA, Fer un curs de formació als membres de les juntes de totes les AMPA, Promoure la "Festa de l'AMPA"/ "Fes-te de l'AMPA", Continuar facilitant suport tècnic i econòmic a les AMPA de les Llars d'Infants per a la realització de serveis.*

Cap de les accions s'ha dut a terme com estava prevista inicialment i el treball amb les AFA/AMPA s'han **reformulat amb la creació d'una Comissió amb les AFA/AMPA** en la qual hi participen la regidora d'Ensenyament, el Director del Patronat i personal tècnic de la Regidoria d'Ensenyament i que es reuneix cada 2 o 3 mesos per valorar necessitats i demandes i donar-los resposta.

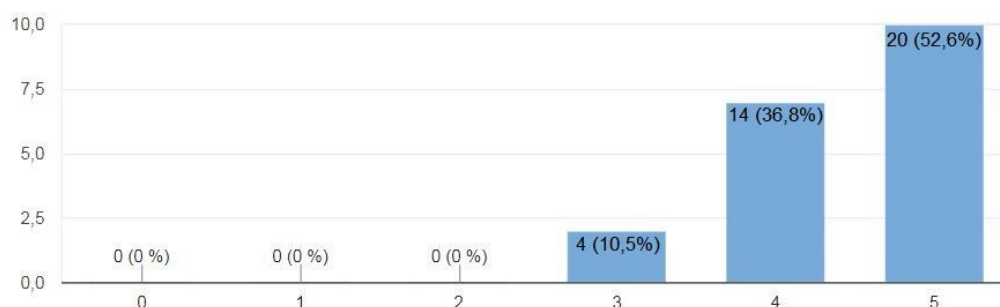
Anàlisi en relació als resultats i els impactes

Les dades de les **valoracions dels infants membres del Consell d'Infants*** i la **valoració qualitativa dels professionals** que dinamitzen aquest òrgan de participació permeten **analitzar alguns resultats**.

Més de la **meitat dels membres del Consell d'Infants se senten Molt contents (valoració de 5 sobre 5) de formar part d'aquest òrgan**; més d'un terç se senten força contents (valoració d'un 4) i poc més del 10% valoren amb un 3 el seu nivell de satisfacció, però cap infants diu sentir-se gens content o valora la seva pertinença al Consell amb un 1 o un 2. Aquesta dada és molt similar a les valoracions del Consell de cursos anteriors. I el percentatge de **nens i nenes que se senten a gust al Consell és del 100%**, cap expressa sentir-s'hi poc o gens a gust. El **percentatge d'assistència al Consell d'Infants** també ha estat sempre **superior al 90%**, per tant, **hi ha interès per part dels infants i les seves famílies de participar-hi**.

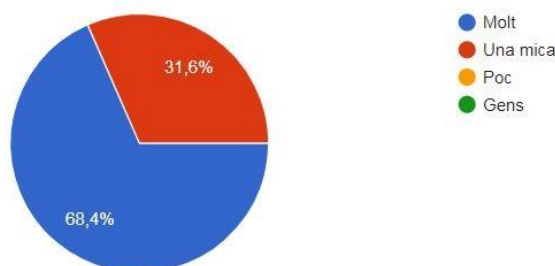
1. Estàs content/a de formar part del Consell d'Infants?

38 respostes

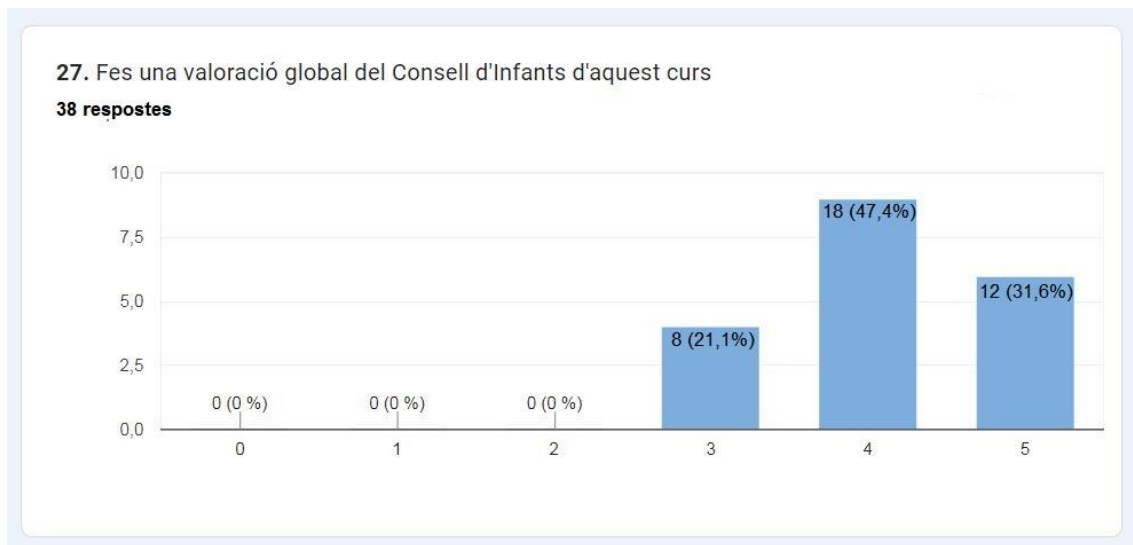


25. Et sents a gust amb la resta companys/es del Consell d'Infants?

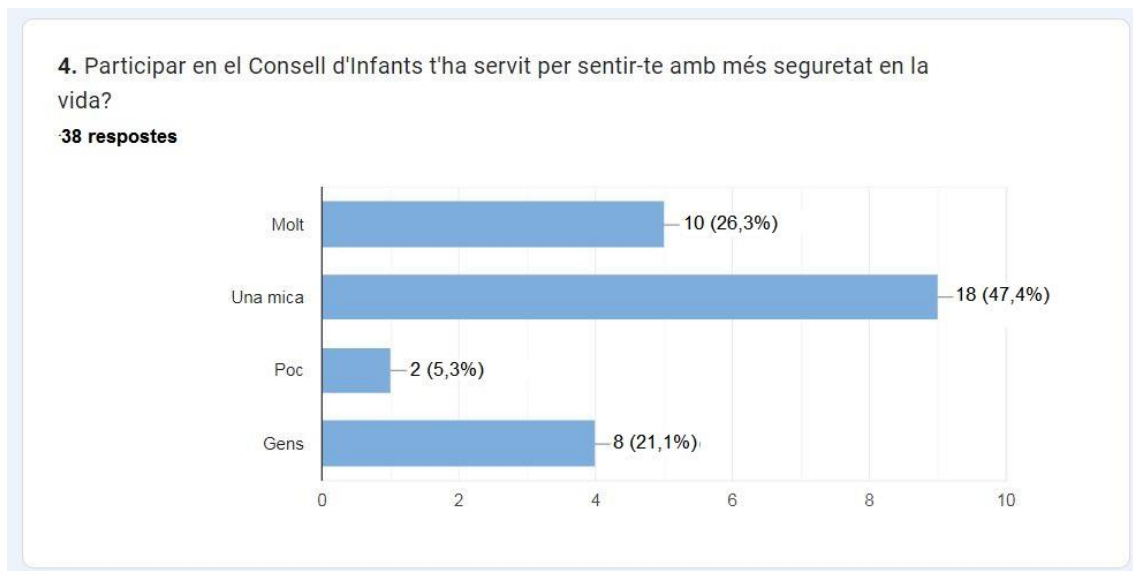
38 respostes



Quan es demana als nens i nenes una valoració global de l'òrgan de participació, la valoració també és positiva. El 31,6% la valoren amb un 5; el 47,4% amb un 4; i el 21,1% amb un 3.

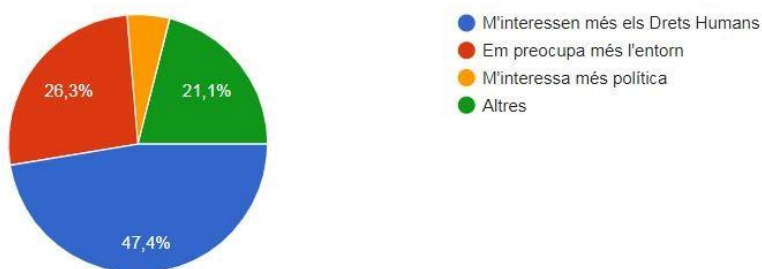


En relació als aprenentatges que els aporta pertànyer al Consell d'Infants, destaca que ha incrementat el seu interès pels Drets dels Infants i pel seu entorn; un 73,7% creu que els ha ajudat a comunicar-se millor; i un altre 73,7% que els ha ajudat a tenir més seguretat.



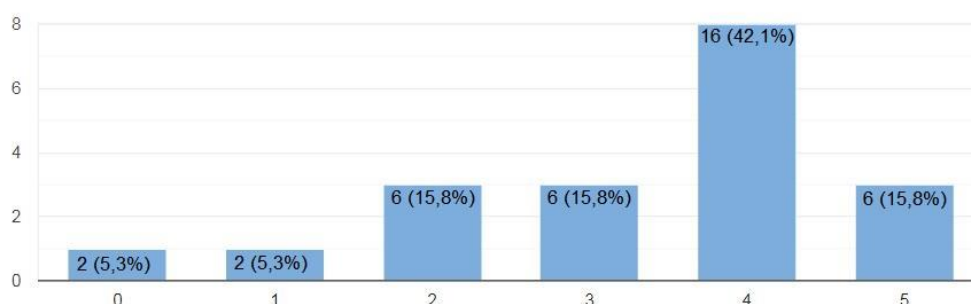
5. En què t'ha servit participar en el Consell d'Infants?

38 respostes



6. Participar en el Consell d'Infants t'ha servit per comunicar-te millor?

38 respostes



Tot i que les valoracions mostren que **s'han assolit bon resultat**s, de les valoració dels professionals que dinamitzen el Consell d'Infants també se n'extrauen alguns aspectes que han empitjorat en els darrers anys.

Comparant la diversitat en el perfil d'infants de l'inici del Consell d'Infants fins ara, en els primers anys de l'òrgan hi havia més infants de famílies d'origen estranger i en situacions de vulnerabilitat. També sorprèn que en els darrers cursos hi hagi nenes i nens del Consell que expressen que no en volien ser membres però que es van sentir pressionats per les seves famílies a presentar-se com a candidats/es. Es creu que aquest canvi té a veure amb el fet que en els primers anys, les **escoles treballaven més la forma d'escollir els membres**. La metodologia de l'òrgan, dissenyada amb la participació de tutores de 3r, 4t i 5è de primària, proposa que l'elecció es faci per votacions o per sorteig si es considera que la dinàmica dins l'aula no permetrà a alguns infants tenir l'oportunitat de participar al Consell, però en els darrers anys, la majoria de classes escullen els membres per votació entre els candidats/es. En el nou PLIAM, es vol tornar a treballar amb tutors/es l'elecció dels membres i **buscar noves estratègies per donar l'oportunitat a infants en situacions de vulnerabilitat i amb diversitat funcional** a participar del Consell.

Una altra qüestió que s'ha detectat és que, cada vegada, els **infants tenen més dificultats per realitzar activitats de reflexió**, a molts nens i nenes **els costa concentrar-se i estar tranquils mentre treballen** i necessiten estar-se movent constantment. En les darreres sessions s'han intentat introduir activitats de relaxació i concentració abans de començar el treball i s'observa que hi ha infants que no son capaços d'asserenar-se o els costa molt i en una de les sessions, en la qual es va treballar sobre el benestar emocional, **ells mateixos expressaven sentir-se molt inquiets o amb molta ansietat**.

() Vegeu tots els resultats de les valoracions als annexos d'aquest document*

En relació a la **participació dels adolescents i de les famílies**, no es disposa de dades per poder analitzar alguns resultats o impactes.

Línia d'Actuació 11. Conèixer la situació de la població de 0 a 18 anys a Martorell

Línia d'Actuació 12. Desenvolupar i fomentar la coordinació Interdepartamental de plans i programes adreçats a infants i adolescents

QUADRE RESUM DE L'AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LES LÍNIES D'ACTUACIÓ 11 I 12

REFERENT	IDENTIFICACIÓ ACCIÓ PLIAM 2019-2022				5 REALITZACIÓ	6 REALITZACIÓ	AVALUACIÓ FINAL		AFECTACIÓ PANDEÀ			OBSERVACIONS
DEPARTAMENT	LÍNIA	NÚM OBJE CTIU	NÚM ACCIÓ	DESCRIPCIÓ ACCIÓ	ACCIÓ FETA	PERCENTAT GE REALITZACIÓ ACCIÓ	INDICADORS	AVALUACIÓ QUANTITATIVA	ES VA MANTENIR L'ACCIÓ?	ANYS/CURSO S QUE NO ES VA FER O ES VA ADAPTAR	ADAPTACIÓ FETA	OBSERVACIONS
EIX 5. Reforç i Consolidació del Treball en Xarxa												
Línia d'Actuació 11. Conèixer la situació de la població de 0 a 18 anys a Martorell												
Obj General 11.1. Identificar noves necessitats de la infància i l'adolescència												
BENESTAR SOCIAL	L11	11.1	11.1.1	Realitzar un estudi bianual sobre necessitats específiques de la infància i l'adolescència	NO	0%						
Línia d'Actuació 12. Desenvolupar i fomentar la coordinació Interdepartamental de plans i programes adreçats a infants i adolescents												
Obj General 12.1. Realitzar el seguiment del PLIAM												
INFÀNCIA	L12	12.1	12.1.1.	Designar un referent responsable de fer el seguiment del PLIAM	SI	100%	Realització de l'acció	El 2019 s'ha creat la Regidoria d'Infància i Adolescència i, per tant, la persona referent és el/la tècnic/a referent de la Regidoria				
INFÀNCIA	L12	12.1	12.1.2.	Crear un grup de seguiment del PLIAM dins la Xarxa d'Infància	SI	100%	Realització de l'acció	El grup que fa el seguiment del PLIAM és la secretaria tècnica de la Xarxa d'Infància per garantir la visió transversal i estratègica				
DIRECCIÓ PATRONAT	L12	12.1	12.1.3.	Incorporar a la Comissió Tècnica de PMSAPM el seguiment i l'avaluació del PLIAM	SI	100%	Realització de l'acció 10 reunions anuals (1 cada mes exceptuant desembre i gener)	El curs 2021-2022 es va crear la Comissió Tècnica i s'hi ha fet el seguiment i avaluació del PLIAM i els seus indicadors.		Es va crear després de la pandèmia		
ENSENYAMENT	L12	12.1	12.1.4	Mantenir l'actual Xarxa d'Infància	SI	75%	La Xarxa està creada	La Xarxa d'Infància i Adolescència va funcionar fins abans de la pandèmia, però amb el confinament i la situació que es va viure als centres després del confinament, es van aturar les reunions de la Taula Tècnica de la Xarxa i del grup de la Xarxa d'Adolescència. Però els grups de treball han continuat funcionant.	NO			

RESUM DE DADES EXECUCIÓ ACCIONS LÍNIES 11 I 12

EIX PLIAM	LÍNIA ESTRATÈGICA PLIAM	OBJECTIU GENERAL PLIAM	NOMBRE ACCIONS	ACCIONS REALITZADES	ACCIONS ADAPTADES	PERCENTATGE DE REALITZACIÓ DE L'ACCIÓ
EIX 5. Reforç i Consolidació del Treball en Xarxa	Línia d'Actuació 11. Conèixer la situació de la població de 0 a 18 anys a Martorell	Obj General 11.1. Identificar noves necessitats de la infància i l'adoles	1	0	0	1 acció no realitzada
	Línia d'Actuació 12. Desenvolupar i fomentar la coordinació Interdepartamental de plans i programes adreçats a infants i adolescents	Obj General 12.1. Realitzar el seguiment del PLIAM	4	4	0	3 accions realitzades al 100% i 1 acció realitzada al 75%
DADES GLOBALES LÍNIES 11 I 12			5	4	0	S'HAN REALITZAT EL 80 % DE LES ACCIONS

EIX 5. Reforç i Consolidació del Treball en Xarxa

Línia d'Actuació 11. Conèixer la situació de la població de 0 a 18 anys a Martorell

Obj General 11.1. Identificar noves necessitats de la infància i l'adolescència

Nivell d'implementació

La línia estratègica no s'ha implementat perquè no s'ha portat a terme l'acció que s'havia previst per part de la Regidoria de Benestar Social: *Realitzar un estudi bianual sobre necessitats específiques de la infància i l'adolescència.*

Assoliment dels objectius

Tot i que l'acció no s'ha realitzat com estava prevista, aquest any 2023 **s'ha realitzat una enquesta a infants i adolescents prenen com a referència la realitzada l'any 2017** per a l'elaboració del Pla Educatiu d'Entorn, i això ha **permès tenir coneixement d'algunes necessitats expressades per la infància i l'adolescència**. I en el cas dels adolescents, aquesta enquesta **s'ha complementat amb l'enquesta als alumnes de 4t d'ESO** que realitza el Servei de Salut de la Diputació de Barcelona, que també aporta algunes dades. Però **no s'ha assolit l'objectiu** de tenir un estudi bianual per conèixer les necessitats específiques de la infància, especialment de la que es troba en situacions de més vulnerabilitat.

EIX 5. Reforç i Consolidació del Treball en Xarxa

Línia d'Actuació 12. Desenvolupar i fomentar la coordinació Interdepartamental de plans i programes adreçats a infants i adolescents

Obj General 12.1. Realitzar el seguiment del PLIAM

Nivell d'implementació

En aquesta línia estratègica **s'han dut a terme les 4 accions previstes**; 3 s'han realitzat al 100% i 1 de les accions només al 75% a causa de la irrupció de la pandèmia.

Assoliment d'objectius

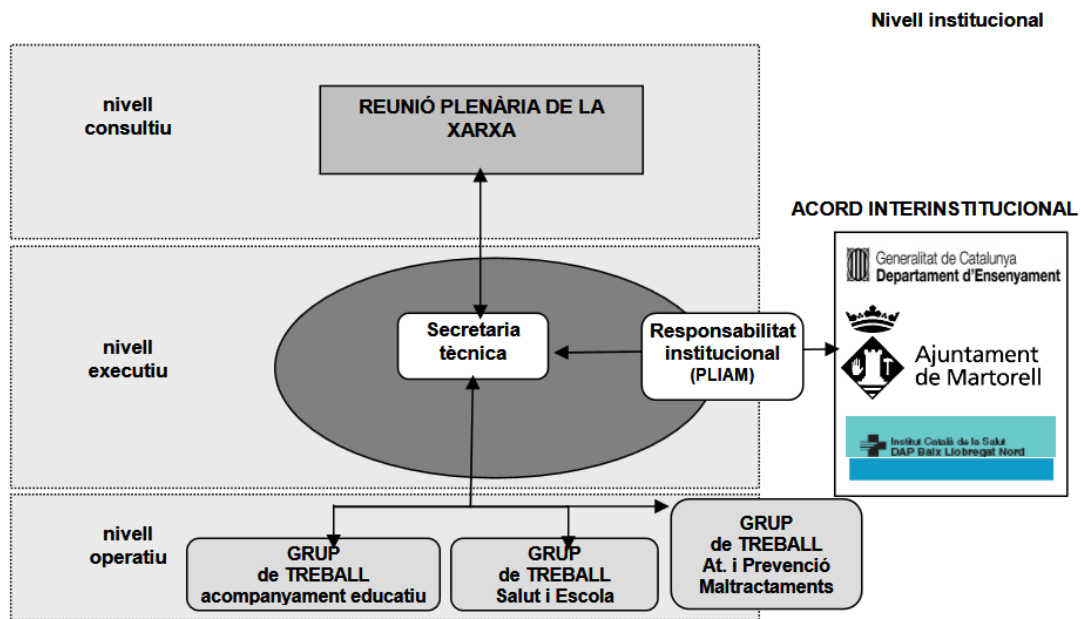
La creació de la Regidoria d'Infància i Adolescència el mandat 2019-2023 ha permès tenir un referent clar del PLIAM. En el mandat anterior estava liderat des de l'àmbit de Benestar Social, tot i que aquest departament centra la seva acció en la ciutadania en situacions de vulnerabilitat social i, per tant, es considerava que hi havia una disfunció en aquest lideratge.

Tenir una Regidoria d'Infància i Adolescència també ha permès tenir un referent tècnic clar del PLIAM i de relació amb UNICEF per la condició de Martorell de Ciutat Amiga de la Infància des de novembre de 2018.

A nivell de governança, **l'òrgan natural de coordinació interna i externa del PLIAM és la Xarxa d'Infància**. La Xarxa d'Infància de Martorell es va crear el 2007 amb la missió de promoure i recolzar accions per garantir el desenvolupament dels infants a Martorell, a partir de la participació activa de les famílies i totes les persones i agents del territori. La Xarxa integra els recursos dels àmbits de l'educació, el benestar social, la salut i comunitaris tant públics (dels diferents nivells de l'administració: Ajuntament, Consell Comarcal, Diputació de Barcelona, Generalitat), com o privats (associacions, fundacions, professionals autònoms, etc.).

Inicialment, la Xarxa va centrar la seva acció en els infants de 0-6 anys; però a partir de 2013 es va ampliar als 12 anys i un temps més tard al 18 anys, passant a anomenar-se Xarxa d'Infància i Adolescència.

El funcionament de la Xarxa segueix l'estructura organitzativa del gràfic següent:



La **secretaria tècnica** es va definir com l'espai de seguiment del **PLIAM** a nivell intern i el plenari de la Xarxa l'espai de seguiment extern.

Però l'arribada de la **pandèmia** va impactar fortament sobre la capacitat executiva de la **secretaria tècnica** de la Xarxa d'Infància i Adolescència, els recursos dels àmbits d'educació, salut i benestar social es van veure desbordats i abocats a treballar en base a les urgències i no la planificació. Per aquest motiu, en els **anys posteriors a la pandèmia**, el seguiment del **PLIAM** s'ha realitzat a través de l'**Equip de Direcció del Patronat** Municipal de Serveis d'Atenció a les Persones (del qual participen els caps de departament del Patronat) i de la **Comissió Tècnica** (un espai de treball en el qual intervé personal tècnic dels departaments del Patronat i també d'altres departaments de l'Ajuntament de Martorell).

Els **grups de treball de la Xarxa**, han **continuat la seva tasca de manera irregular** en els 3 darrers anys. El grup de criança ha estat el més estable. I no s'han realitzat reunions de plenari des de 2019.

La **voluntat és reactivar la Xarxa d'Infància i Adolescència** en el proper **PLIAM** i **adaptar-la a les necessitats actuals**.

Conclusions i aprenentatges

Conclusions i aprenentatges sobre el disseny del pla

1. La diagnosi realitzada el 2018 es va basar en l'anàlisi documental i en la recopilació dels plans, programes, projectes, serveis i recursos adreçats a la infància i l'adolescència. Però no hi va haver una **diagnosi en base a indicadors que permeti la comparació** amb les dades obtingudes en l'avaluació i poder valorar resultats i impactes. Poc abans de l'elaboració del PLIAM, el **curs 2016-17** es va elaborar el Pla Educatiu d'Entorn (PEE), per al qual es va fer una **enquesta a infants i adolescents**. Per a l'avaluació del PLIAM 2018-2022, doncs, **s'ha agafat com a base** aquella enquesta i que **s'ha pogut comparar amb la realitzada el juny 2023** per a la diagnosi del nou PLIAM. En l'enquesta de 2023 s'han fet les mateixes preguntes que a la del 2017 (i altres de noves que s'ha considerat rellevant afegir), el que permet fer un seguiment de l'evolució; i **seria recomanable repetir la mateixa enquesta cada any o cada dos anys** per poder fer un bon seguiment del PLIAM 2023-2030 i fer una bona avaluació dels resultats al final del seu període d'implementació.
2. El PLIAM 2019-2022 no es va elaborar amb metodologies de planificació per definir els resultats esperats de cada objectiu com ara el Marc Lògic o la Teoria del Canvi. Per tant, **és difícil avaluar si les accions han tingut els resultats previstos i han generat els canvis desitjats**, ja que no queda ben definit quin és el canvi que es volia produir.
3. És necessari **disposar d'uns criteris i unes eines comunes de recollida de dades dels indicadors** per poder-les posar a l'abast de tots els agents interns implicats i que permeti explotar aquestes dades per crear altres indicadors.

Conclusions i aprenentatges sobre el lideratge

4. La creació de la Regidoria d'Infància i Adolescència el juliol de 2019 ha permès tenir uns referents clars per al PLIAM i el segell Ciutat Amiga de la Infància, amb una visió panoràmica de les polítiques d'infància i adolescència en ser una regidoria transversal i no sectorial.
5. La Regidoria d'Infància i Adolescència va quedar integrada dins de la Regidoria de Participació, Igualtat, Infància, Adolescència i Cooperació que tenia poca estructura tècnica i els recursos disponibles estaven compartits amb altres àmbits transversals.

Conclusions sobre els mecanismes de coordinació i de col·laboració

6. La **coordinació del PLIAM 2018-2022 s'havia de realitzar a través de la Xarxa d'Infància i Adolescència**; la Secretaria Tècnica havia d'actuar com a òrgan de coordinació interna i el plenari de la Xarxa com a òrgan de coordinació externa. Però **la pandèmia va afectar especialment aquest espai de coordinació**, del qual formen part molts professionals de l'àmbit sanitari que es van veure desbordats per l'emergència sanitària i van haver de deixar de participar-hi; i la regidoria que dinamitzava l'òrgan, la Regidoria d'Ensenyament, també **va haver de concentrar recursos i esforços a mitigar els efectes de la pandèmia** en el sistema educatiu. A efectes pràctics, en els **tres darrers anys, la coordinació interna l'ha assumida la Comissió Tècnica del Patronat**, que és espai de treball i coordinació de la direcció del PMSAPM amb els coordinadors regidories; però han quedat fora d'aquest espai alguns departaments de l'Ajuntament implicats en el PLIAM, com l'Àrea de Territori i Sostenibilitat o Promoció Econòmica; amb qui s'ha mantingut la coordinació però no dins d'un espai de treball en xarxa. També s'ha treballat aspectes del PLIAM en les **Jornades Tècniques** del PMSAPM, un espai mensual que reuneix l'estructura tècnica dels departaments (no només les seus coordinadors com en el cas de la Comissió Tècnica).
7. La **coordinació externa** del PLIAM també va quedar afectada per la pandèmia. Tot i això, **s'ha mantingut el treball en xarxa i la coordinació amb els agents externs**, especialment amb l'àmbit sanitari amb qui hi ha moltes accions del PLIAM compartides. Ha estat, però, una coordinació puntual per a la realització de les accions i el seu seguiment, i **s'han perdut els espais per compartir, intercanviar i reflexionar entre tots els agents socials del territori implicats en les polítiques d'infància i adolescència**.
8. La **pandèmia ha posat a prova tota l'estructura municipal**. La proximitat amb la ciutadania ha obligat els ajuntaments a donar resposta a totes les seves necessitats en moments de molta angoixa i confusió. I malgrat aquesta pressió, el personal municipal i la comunitat han estat **capaços de reformular tota la seva acció per continuar oferint serveis de qualitat, adaptats a la situació**, intentant tenir una cura especial amb els col·lectius amb més vulnerabilitat. D'una banda, **es va intentar adaptar totes les accions que era possible** perquè es mantinguessin durant el confinament o, si més no, durant els anys posteriors –malgrat les mesures restrictives que anaven variant d'un dia per l'altra; de l'altra, **es van dissenyar i executar accions específiques per donar resposta a la situació**, moltes de les quals anaven destinades a la infància, l'adolescència i les seves famílies.
9. La **sobrecàrrega de feina** que ha suposat la pandèmia ha tingut conseqüències en l'estat dels equips professionals; i, en molts casos, aquests

equips **han hagut de ‘sacrificar’ espais i temps que abans dedicaven a la planificació, seguiment i l’avaluació dels programes i projectes per centrar-se en l’acció.** És important que, progressivament, es puguin **recuperar aquests espais**, perquè l’acció sense reflexió pot fer perdre de vista els veritables objectius i canvis que es volen assolir amb les polítiques locals d’infància i adolescència.

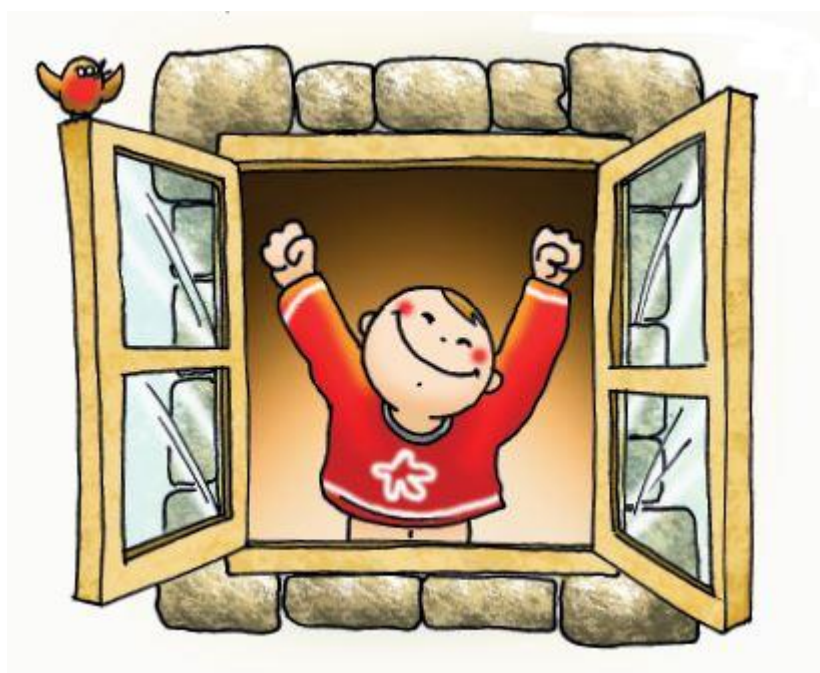
Conclusions i aprenentatges sobre els mecanismes de seguiment i avaluació

10. En relació al punt anterior, amb la pandèmia es van perdre espais d’anàlisi, planificació, seguiment i avaluació. Aquesta **avaluació** que presentem **hauria d’haver-se enriquit amb les aportacions que d’aquests espais** – especialment en la Secretaria Tècnica de la Xarxa d’Infància i Adolescència i en el seu plenari-, però encara **no s’ha aconseguit reactivar-los**. Per tant, és una avaluació a la qual **li falten visions**.

11. L’**informe intermedi** que es va presentar a UNICEF pel segell de Ciutats Amigues de la Infància el juny de 2021 va ser una **oportunitat per començar a avaluar en base a indicadors de resultats o impacte**, no només a través de dades de realització de les accions que no permeten valorar si l’actuació ha tingut resultats.

Conclusions i aprenentatges sobre el nivell d’implementació

12. El **nivell d’implementació** del PLIAM 2018-2022 es pot dir que **ha estat alt** i més, tenint en compte que durant aquest període hi ha hagut prop de 3 anys afectats per una pandèmia. El **percentatge d’implementació** de les activitats ha estat de **més del 80%** (s’han realitzat **84 accions de 104 previstes**). I dins d’aquestes 84 accions que s’han executat, **un 71,43% (60) s’han realitzat al 100%; un 20,24% ho han fet entre el 90 i el 50%;** i la resta ho han fet entre un 40 i un 25% (vegeu el quadre resum del nivell d’implementació als annexos). De les **20 accions no realitzades**, **5 han estat reformulades** en altres accions per adaptar-les a les necessitats i la situació.



Annexos

Annex 1 Quadre resum d'accions del PLIAM 2018-2022

Annex 2 Quadre resum de implementació del PLIAM

Annex 3 Matriu resum de recollida de dades d'avaluació

Annex 4 Model de fitxa d'avaluació

Annex 5 Relatoria de la sessió de treball amb el Consell d'Infants

Annex 6 Resultats de l'enquesta de valoració del Consell d'Infants

Annex 7 Relatoria de la sessió de treball amb infants del Casal d'Estiu

Annex 8 Documents de creació i ampliació de la Xarxa d'Infància i
Adolescència

ANNEX 1

LLISTAT D'ACCIONS DEL PLIAM 2018-2022 PER EIXOS, LÍNIA ACTUACIÓ I OBJ GENERAL

Codi ACCIACCIÓ		DEPT. REFERENT	COMENTARIS
EIX 1. Promoció d'Hàbits i Estils de Vida Saludables, Equilibrats i Constructius			
Línia d'Actuació 1. Promoure actituds i hàbits saludables en els infants i les seves famílies			
Obj General 1.1. Coordinar l'actuació dels diferents professionals que intervenen en l'àmbit de la salut a la infància i adolescència			
1.1.1.	Crear un Grup de Treball de Salut de la Infància i l'Adolescència	SALUT/ENSENYAMENT	
1.1.2.	Avaluar els protocols de salut existents relacionats amb la infància i l'adolescència	SALUT/ENSENYAMENT	
1.1.3.	Elaborar nous procediments i protocols per donar resposta a les situacions que afecten a la salut d'infants i adolescents	SALUT/ENSENYAMENT	
1.1.4.	Organitzar accions de formació conjunta adreçades als professionals que intervenen en la salut d'infants i adolescents	SALUT/ENSENYAMENT	
1.1.5.	Avaluar el Pla de Salut	SALUT	
1.1.6.	Redactar i aprovar el nou Pla de Salut	SALUT	
Obj General 1.2. Realitzar actuacions de sensibilització i promoció dels hàbits saludables adreçades a la petita infància, infants, adolescents i famílies			
1.2.1.	Reforçar les actuacions de promoció de la salut i dels hàbits saludables adreçats a la petita infància realitzats a l'espai nadó	SALUT/ENSENYAMENT	
1.2.2.	Mantenir el Programa dels Diablets Saludables a les escoles bressol per promoure hàbits saludables a la petita infància	ENSENYAMENT	
1.2.3.	Mantenir les actuacions que es realitzen a través del Programa Salut i Escola	JOVENTUT	
1.2.4.	Implantar el programa Infadimed infància i dieta mediterrània, per promoure l'alimentació i els hàbits saludables entre l'alumnat d'educació primària	ENSENYAMENT	
1.2.5.	Organitzar nous tallers als centres educatius adreçats a infants i adolescents per sensibilitzar sobre hàbits saludables i conductes de risc	ENSENYAMENT	

1.2.6.	Organitzar Xerrades i Tallers adreçats a les famílies per promoure es hàbits saludables, la prevenció i la cura de la salut	ENSENYAMENT	
1.2.7.	Difondre informació rellevant en l'àmbit de la salut infantil i adolescent a través de les xarxes socials	ENSENYAMENT	
Línia d'Actuació 2. Fomentar l'educació en valors dels infants i adolescents			
Obj General 2.1. Promoure els valors en l'esport i fomentar la pràctica d'activitat física saludable			
2.1.1.	Crear una Carta Pedagògica que defineixi els valors i les metodologies d'ensenyament en la pràctica esportiva amb infants i adolescents	ESPORTS	
2.1.2.	Continuar programant activitats esportives no competitives amb activitats específiques pensades per atraure a les famílies, als infants i als adolescents	ESPORTS	
2.1.3.	Posar en marxa un projecte d'activitats d'oci saludable adreçat a les famílies al parc Forestal Can Cases	ESPORTS	
2.1.4.	Continuar treballant en la promoció de la participació femenina en les activitats esportives a partir de l'adolescència, treballant de manera conjunta amb les entitats	ESPORTS	
2.1.5.	Realitzar Activitats espais de treball familiars	ENSENYAMENT	
2.1.6.	Sensibilitzar sobre els valors i la pràctica esportiva adreçats a famílies, monitors i entrenadors esportius	ESPORTS	
2.1.7.	Desenvolupar una programació d'activitats no competitives organitzades des de les entitats esportives	ESPORTS	
2.1.8.	Realitzar activitats familiars a l'entorn i espais naturals	TERRITORI I SOSTENIBILITAT	
Obj General 2.2. Fomentar nous models d'oci a l'adolescència			
2.2.1.	Mantenir i reforçar les actuacions adreçades a reduir el consum d'alcohol durant festes i fires amb la instal·lació de parades de suc i begudes sense alcohol	JOVENTUT	
2.2.2.	Vetllar contra les agressions sexuals i el sexisme mitjançant la instal·lació del Punt Lila durant les festes, concerts i fires	SERVEIS SOCIALS	
2.2.3.	Consolidar les actuacions adreçades a promoure models d'oci alternatiu	JOVENTUT	
Obj General 2.3. Educar en el respecte a la diversitat i combatre les actituds sexistes			
2.3.1.	Continuar realitzant tallers de relacions igualitàries per la sensibilització i prevenció de les actituds i estereotips sexistes i la violència de gènere a les escoles	SERVEIS SOCIALS	

Línia Actuació 3. Potenciar i facilitar la relació entre les famílies, els centres educatius i el seu entorn**Obj General 3.1. Realitzar activitats adreçades a les famílies en l'àmbit escolar i educatiu**

3.1.1.	Posar en marxa el programa "Aliança Família-Escola" a través de la realització d'activitats per promoure la convivència i el suport a l'èxit escolar	ENSENYAMENT	
3.1.2.	Redefinir el programa Engranatge	ENSENYAMENT	
3.1.3.	Mantenir els espais de treball conjunt entre famílies i docents vinculats al programa Comunitat i educació	ENSENYAMENT	
3.1.4.	Fer formació adreçada als referents educatius que treballen amb grups de pares i mares per donar eines d'intervenció amb famílies	ENSENYAMENT	

Obj General 3.2. Promoure les relacions intergeneracionals entre infants i adolescents i persones grans

3.2.1.	Mantenir les activitats intergeneracionals entre infants i adolescents i persones grans	SERVEIS SOCIALS	
---------------	---	------------------------	--

EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball**Línia d'Actuació 4. Promoure la igualtat en l'accés a l'educació****Obj General 4.1. Garantir una distribució de les places educatives ajustada a l'evolució demogràfica del municipi i que doni resposta a les**

4.1.1.	Mantenir l'Oficina Municipal d'Educació i la Comissió de Garanties d'Admissió	ENSENYAMENT	
---------------	---	--------------------	--

Obj General 4.2. Mantenir els ajuts a les famílies per a les despeses relacionades amb l'educació

4.2.1.	Mantenir els ajuts a l'escolaritat	SERVEIS SOCIALS	
4.2.2.	Millorar la comunicació a la població sobre els ajuts existents i els canals i procediments per sol·licitar-los	SERVEIS SOCIALS	
4.2.3.	Elaborar un estudi sobre les necessitats de Serveis educatius	ENSENYAMENT	

Línia d'Actuació 5. Fer arribar la informació sobre els recursos i activitats d'enriquiment educatiu als infants, adolescents i famílies**Obj General 5.1. Millorar l'accés a la informació sobre oferta cultural, esportiva i de lleure educatiu que s'ofereix**

5.1.1.	Assegurar que es té en compte les necessitats i interessos d'infants, adolescents i famílies en les accions de comunicació que es porten a terme des de les diferents àrees de l'Ajuntament per donar a conèixer les activitats i recursos de la ciutat	DIRECCIÓ PATRONAT	
5.1.2.	Realitzar reunions semestrals del personal d'informació des les Oficines d'Atenció a l'Usuari amb els referents de les àrees implicades per informar sobre l'agenda d'activitats trimestral i altres informacions rellevants	DIRECCIÓ PATRONAT	
5.1.3.	Crear un apartat específic per a infants i adolescents a totes les agendes d'activitats	COMUNICACIÓ/INFÀNCIA	

5.1.4.	Crear un apartat específic per a infants al web municipal que inclogui tota la informació rellevant per a l'infant amb un format adequat a aquesta edat	COMUNICACIÓ/INFÀNCIA	
5.1.5.	Promoure la utilització de les xarxes socials com a canal per fer arribar la informació i dinamitzar el contacte i la participació amb infants i adolescents	COMUNICACIÓ/INFÀNCIA	
5.1.6.	Repensar els canals i eines per fer arribar informació a l'escola sobre activitats i recursos existents a la ciutat adreçats a infants, adolescents i famílies	ENSENYAMENT	
5.1.7.	Oferir informació d'interès pels i les adolescents de manera personalitzada a través del Servei de Punt Nord	JOVENTUT	
5.1.8.	Definir mecanismes d'informació interns en els àmbits de cultura, esport i lleure i implementar-ho	DIRECCIÓ PATRONAT	

Línia d'Actuació 6. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport, la cultura i el lleure.

Obj General 6.1. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport i l'activitat física dins i fora de l'escola

6.1.1.	Promoure la participació de les famílies en les activitats de matro-natació i natació per nadons	ESPORTS	
6.1.2.	Desenvolupar el Programa d'Esport Escolar Educatiu per oferir a l'alumnat dels centres educatius del municipi la possibilitat de desenvolupar diferents activitats esportives gratuïtes	ESPORTS	
6.1.3.	Organitzar una Jornada intercentres d'Esports a Secundària	ESPORTS	
6.1.4.	Mantenir les actuacions als instituts per fomentar l'activitat esportiva no competitiva amb activitats esportives no convencionals dinamitzades per tècnics esportius	ESPORTS	
6.1.5.	Mantenir el programa Cruyff Court	ESPORTS	
6.1.6.	Mantenir el suport a les associacions d'esports per la dinamització d'activitats esportives a l'espai públic	ESPORTS	
6.1.7.	Organitzar jornades de portes obertes de tots els equipaments municipals	DIRECCIÓ PATRONAT	

Obj General 6.2. Promoure l'accés de les famílies que habitualment no participen en les activitats de lleure educatiu que s'ofereixen al municipi

6.2.1.	Mantenir el Grup de treball de lleure, esport i cultura de la Xarxa d'Infància i Adolescència	ENSENYAMENT	
6.2.2.	Mantenir i ampliar les activitats adreçades als centres educatius de la Carta de Serveis	ENSENYAMENT	

6.2.3.	Mantenir el programa Reacciona d'elaboració de curtmetratges curtmnetratges realitzats per alumnes d'escoles, instituts i centres d'ensenyament	JOVENTUT	
6.2.4.	Mantenir l'oferta d'activitats culturals i de lleure adreçades als infants i les seves famílies	CULTURA	
6.2.5.	Posar en marxa el programa "Juga en família, juga als parcs" per fomentar el joc entre els infants a través d'activitats i espectacles gratuïts als parcs	CULTURA	
6.2.6.	Habilitar nous espais de trobada i de realització d'activitats per a adolescents i joves	JOVENTUT	
6.2.7.	Crear la figura d'un referent tècnic a escoles i instituts per a la promoció sociocultural i de lleure	ENSENYAMENT	
6.2.8.	Promoure la participació dels adolescents a Ràdio Martorell a través de les escoles, instituts i equipaments culturals	JOVENTUT	
6.2.9.	Realització de sortides culturals en família per visitar equipaments o exposicions d'altres municipis	CULTURA	
6.2.10.	Mantenir les activitats de teatre infantil i juvenil	CULTURA	
6.2.11.	Mantenir els espais de la biblioteca en funció de les diferents franges d'edat per garantir una millor compatibilització d'usos: 0-6 anys, 6-12 anys	CULTURA	
6.2.12.	Creació d'espais culturals que promoguin la participació familiar i la cohesió social	CULTURA	
6.2.13.	Revisar l'horari dels equipaments i activitats culturals als serveis i adaptar-los a les necessitats dels infants i adolescents	CULTURA	
Línia d'Actuació 7. Potenciar la inserció laboral i la transició escola-treball			
Obj General 7.1. Incrementar les oportunitats d'inserció laboral dels adolescents			
7.1.1.	Reforçar l'orientació laboral escola-treball	ENSENYAMENT	
7.1.2.	Recuperar projectes formatiu-laborals adreçats als adolescents que abandonen prematurament els estudis	ENSENYAMENT	
7.1.3.	Mantenir i ampliar les eines per prevenir l'abandonament escola	ENSENYAMENT	
7.1.4.	Engregar un programa d'acompanyament personalitzat a l'alumnat que vol abandonar els estudis prematurament, posant a la seva disposició un mentor/a que els guiï i assessori i que faci seguiment de la seva evolució	ENSENYAMENT	
7.1.5.	Reforçar l'acompanyament de l'alumnat adolescent nouvingut	ENSENYAMENT	
7.1.6.	Elaborar i aprovar un protocol de detecció de casos d'adolescents que abandonen el món educatiu	ENSENYAMENT	

7.1.7.	Activar el programa TET (Transició Escola Treball)	ENSENYAMENT	
7.1.8.	Incrementar el percentatge d'inserció laboral dels adolescents	PROMOCIÓ ECONÒMICA	

EIX 3. Promoció d'un Entorn segur en l'àmbit social, educatiu i Familiar

Línia d'Actuació 8. Millorar la detecció i prevenció de situacions d'infància i adolescència en risc.

Obj General 8.1. Detectar i prevenir les situacions de risc en la infància i l'adolescència

8.1.1.	Aplicar el protocol d'infància i adolescència en risc com a eina de coordinació entre els diferents agents implicats a través d'accions de formació i divulgació continuada als agents implicats i seguiment de casos	SERVEIS SOCIALS	
8.1.2.	Aprovar i aplicar un nou protocol d'absentisme	ENSENYAMENT	
8.1.3.	Consensuar i aplicar una eina comú per identificar situacions de risc susceptibles de ser tractades en el marc de les Comissions Socials Escolars	SERVEIS SOCIALS	

Obj General 8.2 Mantenir els programes i recursos de suport a les famílies, infants i adolescents en situació de vulnerabilitat o risc social

8.2.1.	Mantenir el centre obert com a recurs d'atenció a la infància i adolescència en situació de risc social	SERVEIS SOCIALS	
8.2.2.	Treballar amb les famílies a través de grups d'atenció per empoderar, desenvolupar habilitats socials i afrontar situacions d'estrès i/o fragilitat emocional; i prevenir situacions de risc a la infància i adolescència	SERVEIS SOCIALS	
8.2.3.	Mantenir els ajuts econòmics de caràcter social a infants i adolescents en situació de risc	SERVEIS SOCIALS	
8.2.4.	Mantenir els recursos econòmics de caràcter social vinculats a l'habitatge, la pobresa energètica i alimentació	SERVEIS SOCIALS	
8.2.5.	Elaborar la proposta d'ampliació de l'oferta en el Servei de Centre Obert	SERVEIS SOCIALS	
8.2.6.	Mantenir els ajuts econòmics de caràcter social de menjador escolar municipals	SERVEIS SOCIALS	

Línia d'Actuació 9. Promoure un entorn i un espai públic segur per als infants i adolescents

Obj General 9.1. Adaptar l'espai públic a les necessitats dels infants i adolescents

9.1.1.	Elaborar un inventari d'espais públics del municipi que tenen un potencial per al seu ús per part d'infants i adolescents	TERRITORI I SOSTENIBILITAT	
9.1.2.	Continuar les actuacions de millora i adaptació de l'espai públic de la ciutat tenint en compte les demandes i necessitats d'infants, adolescents i famílies	TERRITORI I SOSTENIBILITAT	
9.1.3.	Continuar les actuacions de renovació i manteniment dels parcs de la ciutat	TERRITORI I SOSTENIBILITAT	

Obj General 9.2. Vetllar pel civisme, el respecte i la convivència entre els diferents col·lectius que utilitzen l'espai públic

9.2.1.	Realitzar campanyes de civisme i actuacions per mantenir la ciutat neta	TERRITORI I SOSTENIBILITAT	
9.2.2.	Incorporar professionals que vetllin per la convivència en l'espai públic	SERVEIS SOCIALS	
9.2.3.	Desenvolupar una campanya d'educació viària	POLICIA LOCAL	

Obj General 9.3. Garantir la seguretat a l'espai públic per als infants i adolescents

9.3.1.	Garantir la seguretat d'infants i adolescents a la via pública	TERRITORI I SOSTENIBILITAT	
9.3.2.	Implementar el projecte de Camins Escolars Segurs	ENSENYAMENT	
9.3.3.	Fer un manteniment periòdic de les zones de jocs infantils	TERRITORI I SOSTENIBILITAT	

EIX 4. Participació Activa a la Comunitat**Línia d'Actuació 10. Facilitar la participació i implicació dels infants i adolescents en la vida social i política del municipi****Obj General 10.1. Promoure la participació Infantil**

10.1.1.	Mantenir el Consell d'infants com a espai de participació dels infants	PARTICIPACIÓ/INFÀNCIA	
10.1.2.	Donar continuïtat a la tasca del Consell d'Infants a la ESO	PARTICIPACIÓ/INFÀNCIA	
10.1.3.	Mantenir les visites anuals a l'ajuntament adaptant-les als perfils de l'alumnat	PARTICIPACIÓ/INFÀNCIA	
10.1.3.	Continuar fent difusió del treball realitzat des dels consells de participació i altres mecanismes de participació	PARTICIPACIÓ/INFÀNCIA	
10.1.4.	Posar en marxa el projecte de debats familiars	PARTICIPACIÓ/INFÀNCIA	
10.1.5.	Establir visites anuals a l'Ajuntament als cursos d'ESO	PARTICIPACIÓ/INFÀNCIA	

Obj General 10.2. Promoure la participació adolescent

10.2.1.	Promoure la participació dels i les adolescents	JOVENTUT	
---------	---	----------	--

Obj General 10.3. Fer difusió de les actuacions participatives realitzades

10.3.1.	Continuar fent difusió del treball realitzat des dels consells de participació i altres mecanismes de participació	PARTICIPACIÓ/INFÀNCIA	
---------	--	-----------------------	--

Obj General 10.4. Facilitar i promoure la participació de les famílies

10.4.1.	Elaborar díptics informatius sobre les AMPA	ENSENYAMENT	
10.4.2.	Fer un curs de formació als membres de les juntes de totes les AMPA	ENSENYAMENT	
10.4.3.	Promoure la "Festa de l'AMPA"/ " Fes-te de l'AMPA"	ENSENYAMENT	
10.4.4.	Continuar facilitant suport tècnic i econòmic a les AMPA de les Llars d'Infants per a la realització de serveis	ENSENYAMENT	

EIX 5. Reforç i Consolidació del Treball en Xarxa

Línia d'Actuació 11. Conèixer la situació de la població de 0 a 18 anys a Martorell**Obj General 11.1. Identificar noves necessitats de la infància i l'adolescència**

11.1.1.	Realitzar un estudi bianual sobre necessitats específiques de la infància i l'adolescència	SERVEIS SOCIALS	
----------------	--	------------------------	--

Línia d'Actuació 12. Desenvolupar i fomentar la coordinació Interdepartamental de plans i programes adreçats a infants i adolescents**Obj General 12.1. Realitzar el seguiment del PLIAM**

12.1.1.	Designar un referent responsable de fer el seguiment del PLIAM	INFÀNCIA	
12.1.2.	Crear un grup de seguiment del PLIAM dins la Xarxa d'Infància	INFÀNCIA	
12.1.3.	Incorporar a la Comissió Tècnica de PMSAPM el seguiment i l'avaluació del PLIAM	DIRECCIÓ PATRONAT	
12.1.4.	Mantenir l'actual Xarxa d'Infància	ENSENYAMENT	

ANNEX 2

QUADRE RESUM DE LA IMPLEMENTACIÓ DE LES ACCIONS DEL PLIAM 2018-2022													
EIX	LÍNIA ESTRATÈGICA	OBJECTIU GENERAL	NOMBRE ACCIONS PREVISTES	NOMBRE ACCIONS REALITZADES	ACCIONS PER PERCENTATGE D'IMPLEMENTACIÓ							ACCIONS NO REALIZDES	NOMBRE D'ACCIONS ADAPTADES PER LA DANDÈMIA
					100%	90%	75%	60%	50%	40%	25%		
EIX 1. Promoció d'Hàbits i Estils de Vida Saludables, Equilibrats i Constructius	Línia d'Actuació 1. Promoure actituds i hàbits saludables en els infants i les seves famílies	Obj General 1.1. Coordinar l'actuació dels diferents professionals que intervenen en l'àmbit de la salut a la infància i adolescència	6	4	4							2	4
		Obj General 1.2. Realitzar actuacions de sensibilització i promoció dels hàbits saludables adreçades a la petita infància, infants, adolescents i famílies	7	6	4			1	1			1	2
	Línia d'Actuació 2. Fomentar l'educació en valors dels infants i adolescents	Obj General 2.1. Promoure els valors en l'esport i fomentar la pràctica d'activitat física saludable	8	8	4		1		1		2		3
		Obj General 2.2. Fomentar nous models d'oci a l'adolescència	3	2	1		1					1	2
		Obj General 2.3. Educar en el respecte a la diversitat i combatre les actituds sexistes	1	1	1								1
	Línia Actuació 3. Potenciar i facilitar la relació entre les famílies, els centres educatius i el seu entorn	Obj General 3.1. Realitzar activitats adreçades a les famílies en l'àmbit escolar i educatiu	4	2	1					1		2	0
		Obj General 3.2. Promoure les relacions intergeneracionals entre infants i adolescents i persones grans	1	1	1								0
			30	24	16	0	2	1	2	1	2	6	12
EIX 2. Igualtat d'Accés a l'Educació, l'Esport, Cultura, lleure i Suport en la transició al treball	Línia d'Actuació 4. Promoure la igualtat en l'accés a l'educació	Obj General 4.1. Garantir una distribució de les places educatives ajustada a l'evolució demogràfica del municipi i que doni resposta a les necessitats de les famílies del municipi	1	1	1								1
		Obj General 4.2. Mantenir els ajuts a les famílies per a les despeses relacionades amb l'educació	3	2	1		1					1	1
	Línia d'Actuació 5. Fer arribar la informació sobre els recursos i activitats d'enriquiment educatiu als infants, adolescents i famílies	Obj General 5.1. Millorar l'accés a la informació sobre oferta cultural, esportiva i de lleure educatiu que s'ofereix	8	8	3		1		4				5
	Línia d'Actuació 6. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport, la cultura i el lleure.	Obj General 6.1. Promoure la igualtat en l'accés a l'esport i l'activitat física dins i fora de l'escola	7	6	6							1	0
		Obj General 6.2. Promoure l'accés de les famílies que habitualment no participen en les activitats de lleure educatiu que s'ofereixen al municipi	13	11	7	1			1		2	2	3
	Línia d'Actuació 7. Potenciar la inserció laboral i la transició escola-treball	Obj General 7.1. Incrementar les oportunitats d'inserció laboral dels adolescents	8	5	4						1	3	1
			40	33	22	1	2	0	5	0	0	7	11
	Línia d'Actuació 8. Millorar la detecció i	Obj General 8.1. Detectar i prevenir les situacions de risc en la infància i l'adolescència	3	3	2						1		0

EIX 3. Promoció d'un Entorn segur en l'àmbit social, educatiu i Familiar	prevenció de situacions d'infància i adolescència en risc.	Obj General 8.2 Mantenir els programes i recursos de suport a les famílies, infants i adolescents en situació de vulnerabilitat o risc social	6	6	6								3
	Línia d'Actuació 9. Promoure un entorn i un espai públic segur per als infants i adolescents	Obj General 9.1. Adaptar l'espai públic a les necessitats dels infants i adolescents	3	3	3								0
		Obj General 9.2. Vetllar pel civisme, el respecte i la convivència entre els diferents col·lectius que utilitzen l'espai públic	3	3	2		1						1
		Obj General 9.3. Garantir la seguretat a l'espai públic per als infants i adolescents	3	3	2		1						0
			18	18	15	0	2	0	0	0	0	0	4
EIX 4. Participació Activa a la Comunitat	Línia d'Actuació 10. Facilitar la participació i implicació dels infants i adolescents en la vida social i política del municipi	Obj General 10.1. Promoure la participació Infantil	5	3	3							2	3
		Obj General 10.2. Promoure la participació adolescent	1	1					1				0
		Obj General 10.3. Fer difusió de les actuacions participatives realitzades	1	1	1								0
		Obj General 10.4. Facilitar i promoure la participació de les famílies	4	0								4	
			11	5	4	0	0	0	1	0	0	6	3
EIX 5. Reforç i Consolidació del Treball en Xarxa	Línia d'Actuació 11. Conèixer la situació de la població de 0 a 18 anys a Martorell	Obj General 11.1. Identificar noves necessitats de la infància i l'adolescència	1	0								1	0
	Línia d'Actuació 12. Desenvolupar i fomentar la coordinació Interdepartamental de plans i programes adreçats a infants i adolescents	Obj General 12.1. Realitzar el seguiment del PLIAM	4	4	3		1						0
			5	4	3	0	1	0	0	0	0	1	0
TOTALS GLOBALS			104	84	60	1	7	1	8	1	2	20	30
PERCENTATGES			100,00%	80,77%	71,43%	1,19%	8,33%	1,19%	9,52%	1,19%	2,38%	19,23%	35,71%

ANNEX 3

[illegible]

ANNEX 4



**PLA LOCAL DE LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA
DE MARTORELL 2018-2022
FITXA D'ACTUACIÓ DE L'ACCIÓ D'OCTUBRE DE 2018 A JUNY DE 2023**

NOM DE L'ACCIÓ

Línia d'actuació		Núm Objectiu		Núm Acció	
Responsable de l'avaluació					
Percentatge de realització de l'acció		Observacions sobre el percentatge de realització			
De la població diana		De la previsió de participants			
D'altres agents implicats					
De la data de realització					
De la temporalització					
De l'horari					
Del lloc de realització					
Dels recursos materials					
Dels recursos econòmics					
Del finançament					
Dels indicadors fixats					
Avaluació qualitativa de l'acció					
COM VA AFECTAR L'ACCIÓ LA PANDÈMIA					
Es va poder realitzar l'acció	Sí ☐ NO ☐		Quins anys/cursos es va deixar de fer l'acció o es va haver d'adaptar		
Adaptació de l'acció durant la pandèmia					
Observacions					

(*) La valoració és de l'acció en tot el període del PLIAM (2018-2022). Per tant, les dades que faciliteu han de ser del total de l'acció. Per exemple, els participants d'una acció, heu de fer constar la suma dels participants en els 5 anys del PLIAM. Si ho voleu desglossar, feu constar l'any de cada dada

ANNEX 5



Consell d'Infants de Martorell

Curs 2022-2023



Tema treballat:

AVALUACIÓ DEL PLIAM 2018-2022 A PARTIR DELS DRETS DELS INFANTS

Dia: 6 de juny de 2023

Hora: 17h-19.15h

Grup: alumnes representants al Consell de 4t, 5è i 6è de totes les escoles de Martorell

Lloc: Jardins de l'Enrajolada

Nombre total d'assistents: 32 (de 45 membres)

Percentatge d'assistència: 71,1%

ANTECEDENTS

Dins del procés d'avaluació del Pla Local d'Infància i Adolescència de Martorell (PLIAM) 2018-2022 i d'elaboració del nou PLIAM 2023-2030 es volia realitzar una dinàmica amb el Consell d'Infants per recollir la seva visió.

Aquest document també s'inclourà en la documentació que es presentarà a UNICEF per a la renovació del segell Ciutat Amiga de la Infància.



DINÀMICA DE L'ACTIVITAT

La dinàmica va tenir dos moments. Un primer moment de treball individual, per definir quins son els drets que els infants consideren prioritaris; i una segona part de treball per avaluar si aquests drets es respecten.

Objectius:

- Reflexionar sobre els propis drets
- Avaluar si aquests drets es respecten en el nostre entorn més proper (la població de Martorell)
- Avaluar les polítiques municipals d'infància de forma entenedora per als infants

Quins drets hauríem de tenir els infants de Martorell?

Cada infant, de manera individual, va pensar 3 drets que creia que eren prioritaris i després els vàrem compartir amb el tot el grup. Un cop recollits, els infants varen descartar drets que els agradaria tenir, però que saben que, realment, no son drets sinó desitjos.

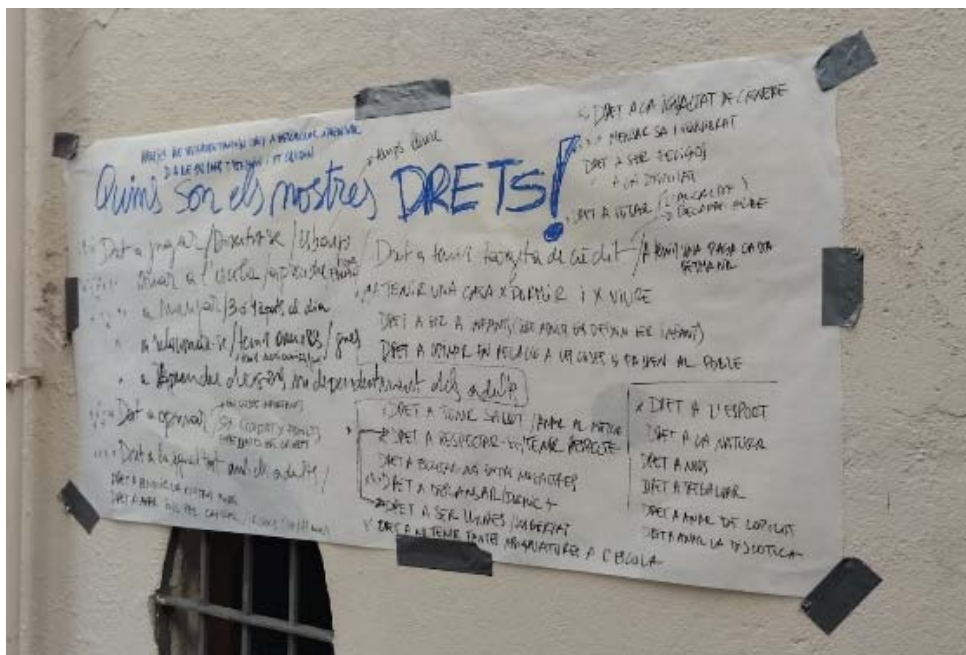
Es respecten aquest drets a Martorell?

Després de fer el buidatge de tots els drets que van anar dient els infants, es va dividir el gran grup en 2 subgrups. Un grup havia de dir 3 exemples de quan NO es garantia cada dret (Per ex.: Dret a jugar, no es garanteix perquè no tenen prou temps, per manca d'espais, no els deixen jugar sols). I l'altre grup havia d'exposar 3 exemples de quan SÍ que es garanteix aquell dret (Per ex.: Dret a jugar, es garanteix perquè a les escoles hi ha temps de pati per jugar, perquè hi ha parcs on fer-ho, perquè tenen temps per estar amb els amics/amigues).



Buidatge dels drets expressats pels infants dins de la matriu dels 5 objectius marc de les Ciutats Amigues de la Infància

DRET A SER VALORAT	DRET A SER ESCOLTAT	DRET A SERVEIS ESSENCIALS	DRET A VIURE EN ENTORNS SEGURS I NETS	DRET A SER NEN/A
Ser lliures	Ser escoltats pels adults	Anar a l'escola	Tenir espais per jugar	A jugar/divertir-se
Ser feliços	Opinar en coses importants/ Opinar en relació a les coses que passen al poble	Tenir bona educació		
		Menjar 3-4 àpats al dia	Estar contacte amb la natura	
A tenir dignitat	Prendre decisions independentment dels adults	Menjar sa i equilibrat		
		Tenir salut/ Anar al metge	Anar sols pel carrer i als llocs (10-11 anys)	
Relacionar-se/ Tenir amics/amigues	Escoltar-nos entre nosaltres	A fer esport		Que ens deixin ser infants
A la igualtat de gènere	Votar en algunes qüestions	Tenir una casa per dormir i per viure	Descansar/ dormir	
ALTRES QÜESTIONS QUE ENS AGRADARIEN				
Escollir la roba	Poder treballar a vegades per guanyar els nostres diners	Tenir una tarja de crèdit per tenir sempre diners	Votar a les eleccions del nostre poble	Dret a anar a la discoteca



Mural on vàrem recollir els nostres drets



Durant la sessió ens van visitar l'alcalde, Xavier Fonollosa, i les regidories d'Ensenyament, Sole Rosende, i d'Infància i Adolescència, Belén Leiva



Exemple de quan creiem que es compleixen els nostres drets i quan no

DRET	ES GARANTEIX PERQUÈ...	NO ES GARANTEIX PERQUÈ...
Jugar	Tenim parcs (espais x jugar) Tenim amics/ amigues Tenim temps per jugar	Tenim poc temps i moltes obligacions Hi ha parcs en mal estat Passem molta estona amb les noves tecnologies
Escola	Tenim escoles Tenim bones escoles S'hi aprenen noves coses	Hi ha dies que no hi ha escola (vaga) Quan no podem anar a l'escola perquè estem malalts Hi ha gent al món que no té diners per anar a l'escola
Menjar	Tenim salut perquè podem menjar Si tens recursos, tens menjar El nostre cos es desenvolupa perquè mengem	Si els teus pares no tenen feina, no tens menjar No sempre hi ha consideració per les intoleràncies als aliments Malgastem molt menjar
Amics/ amigues	Podem jugar amb persones diferents Ens relacionem i ens coneixem	Quan tenim amistats tòxiques (burles...) No sempre tenim espais x fer amics Quan estem pendents de les pantalles i la tecnologia
Opinar	Tenim Consell infants Tenim espais per opinar/ A vegades se'ns escolta i podem dir-hi la nostra Podem votar algunes coses, com ara als Pressupostos Participatius Podem veure les coses des de diferents punts de vista	Hi ha pares que no deixen opinar Creuen que no tenim raó, que la nostra opinió no és vàlida No sempre ens escolten Et diuen sempre el que has de fer Quan som massa petits per opinar
Igualtat amb els adults	A certa edat tenim responsabilitats i podem opinar igual Podem estar més equilibrats o més a prop amb l'adult	Estem pressionats a fer/ pensar certes coses Els adults tenen més drets i responsabilitats
Anar sols pel carrer	Podem anar a l'escola o a comprar sols Podem ajudar mentre els pares treballen Ens poden donar responsabilitats als infants	Els pares no ens deixen perquè creuen que falta seguretat Massa responsabilitat (i si perdem els diners, què?) Estem més segurs amb l'adult
Casa	Quan tenim un espai segur on poder menjar, dormir i viure i estar protegits del clima	Quan la gent no té diners Quan hi ha manca de feina La casa és un cost molt alt
Ser infants	És una etapa de la vida necessària Som importants Quan ens deixen créixer i divertir-nos	Hi ha infants treballant Hi ha infants que tenen obligacions Quan hem d'ajudar a casa

ANNEX 6



Consell d'Infants de Martorell

Curs 2022-2023



ENQUESTA D'AVALUACIÓ DEL CONSELL D'INFANTS DE MARTORELL DEL CURS 2022-2023

JUSTIFICACIÓ DE L'ACCIÓ

L'enquesta que es presenta a continuació és una adaptació del model d'enquesta als òrgans de participació d'infants i adolescents (OPIA) que proposa UNICEF.

L'enquesta s'ha reduït perquè els membres del Consell d'Infants son infants de primària i també s'ha intentat fer-la en un llenguatge planer i de comprensió fàcil per als nens i nenes d'aquestes edats.

Els resultats de l'enquesta permeten conèixer la valoració que fan els infants membres del Consell i també s'ha afegit a la documentació que s'ha presentat al Comitè Espanyol d'UNICEF per optar a la renovació del segell Ciutat Amiga de la Infància.

METODOLOGIA

L'enquesta s'ha realitzat mitjançant la plataforma Google Forms, una eina que ja hem utilitzat altres vegades i que sabem que els infants i les famílies hi tenen accés fàcil i els és senzill utilitzar-la.

Hem optat per fer l'enquesta online perquè l'experiència d'altres anys és que quan els infants feien la valoració presencial amb altres companys/es al voltant, comentaven les preguntes entre ells i no sabíem si les respostes no estaven condicionades per aquests comentaris. Per contra, es corre el risc que l'enquesta no l'hagin fet sols, sinó comenta-la amb la família i que això també hagi influït en les respostes.

Per aquest motiu i pel fet que en cursos anteriors les valoracions que es van fer no es basaven en la proposta d'UNICEF, no podem fer una comparativa entre els resultats d'aquesta valoració i de les d'anys anteriors.

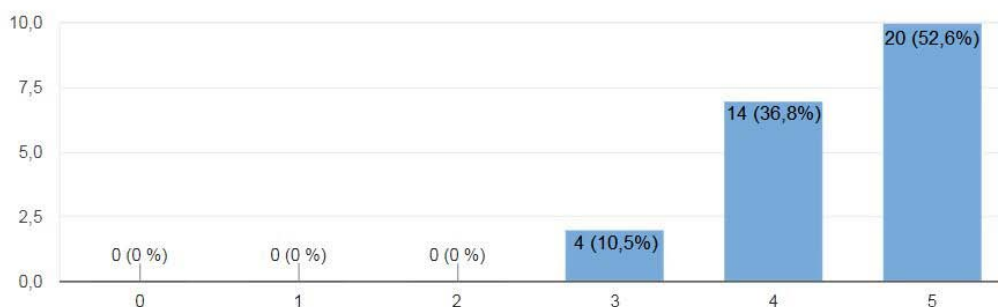
MOSTRA DE L'ENQUESTA

Dels 45 membres de l'enquesta l'ha respost 38 infants. Per tant, un 84,4% dels membres del Consell d'Infants. Per tal que no se sentissin jutjats, no s'havien d'identificar, només dir quina és la seva escola.

GRÀFICS AMB ELS RESULTATS DE L'ENQUESTA D'AVALUACIÓ DEL CONSELL D'INFANTS DE MARTORELL DEL CURS 2022-2023

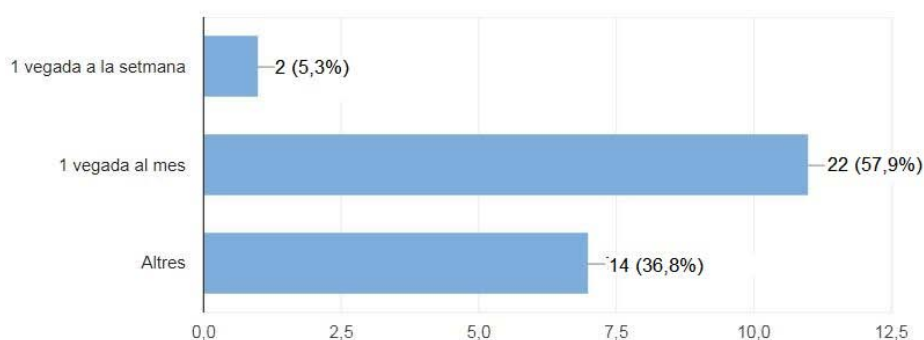
1. Estàs content/a de formar part del Consell d'Infants?

38 respostas



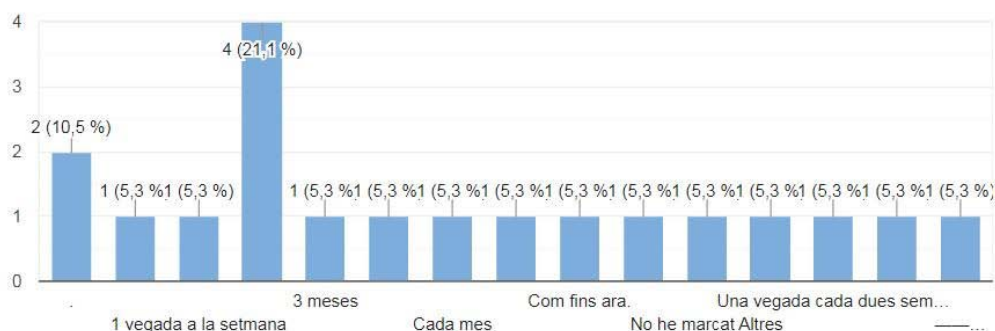
2. Et reuniries més amb el Consell d'Infants?

38 respostas



3. En cas que hagi marcat Altres (pregunta anterior. nº 2.) Indica Cada quant et reuniries amb el Consell d'Infants?

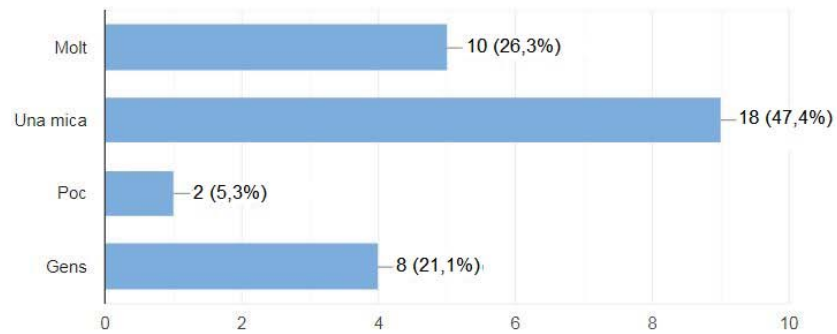
19 respostas



Nota en relació al gràfic de la pregunta 3: en el gràfic no es visualitzen correctament les respostes que varen ser: 6 van tornar a respondre 1 vegada al mes (tot i que ho van escriure de formes diferents, per això apareixen com respostes diferents); 2 cada 3 mesos; 1 cada setmana, 1 cada dues setmanes, 1 com fins ara, 1 diu que No ha marcat Altres i els 7 restants escriuen unes ratlles o espais perquè no han respost altres, però l'aplicació i ho interpreta com una resposta.

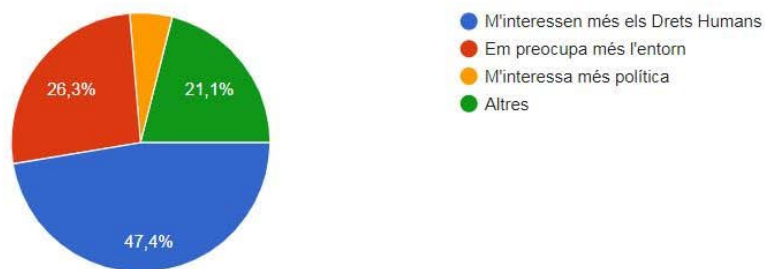
4. Participar en el Consell d'Infants t'ha servit per sentir-te amb més seguretat en la vida?

38 respostes



5. En què t'ha servit participar en el Consell d'Infants?

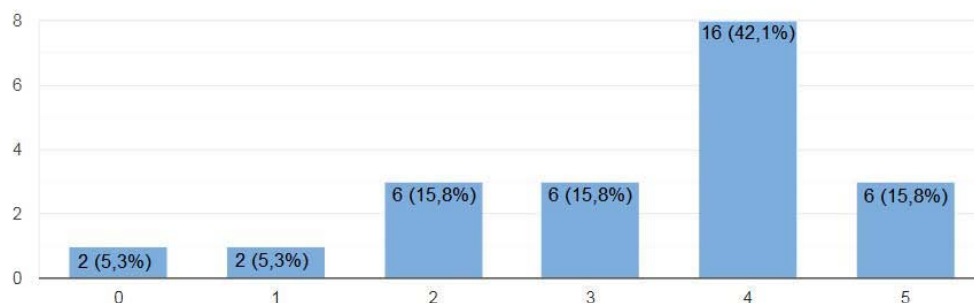
38 respostes



Nota en relació a la pregunta 5: 18 infants han respost M'interessen més els Drets Humans; 10 han respost Em preocupa més l'entorn; 8 Altres; i 2 M'interessa més la política.

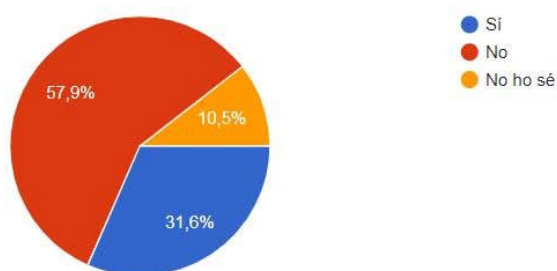
6. Participar en el Consell d'Infants t'ha servit per comunicar-te millor?

38 respostes



7. A part del grup de participació, participes en alguna associació?

38 respostes



Nota en relació a la pregunta 7: 22 infants han respost No; 11 Sí; i 5 No ho sé.

8. En cas que hakis marcat Sí (pregunta anterior. nº7). Indica a quina associació participes

6 respostes

Espai Dansa i CB Martorell

Gegants

A Capgrossos

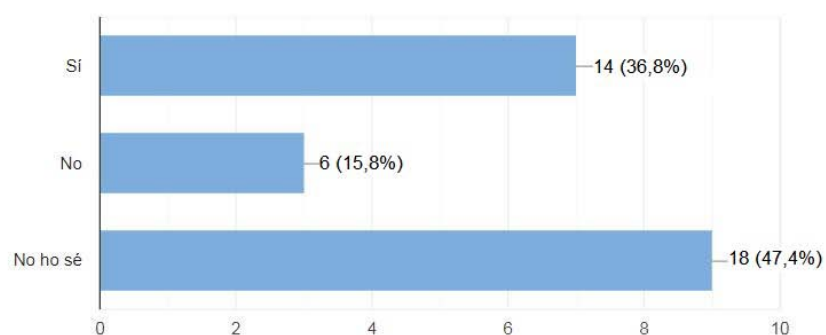
Agrupament Escolta Joan XXIII

en la escola e si gut portabau

Gegants i Amics Ferrocarrils Martorell

9. Creus que les propostes que heu plantejat com a Consell d'Infants s'han tingut en compte a Martorell?

38 respostes



10. En cas que hagi marcat *Sí* (anterior pregunta, nº 9). Indica en **quins temes/àmbits** creus que les propostes del Consell d'Infants s'han tingut en compte a Martorell

7 respostes

El tobogán

Els camins segurs

Carril bici

Els presopostos participatius i els ODS.

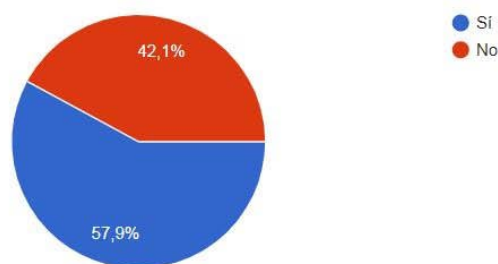
Hacer campos de FUTBOL con césped artificial

en planta mes arbres

Totes

11. T'agradaria poder decidir la vostra pròpia manera de funcionar al Consell d'Infants?

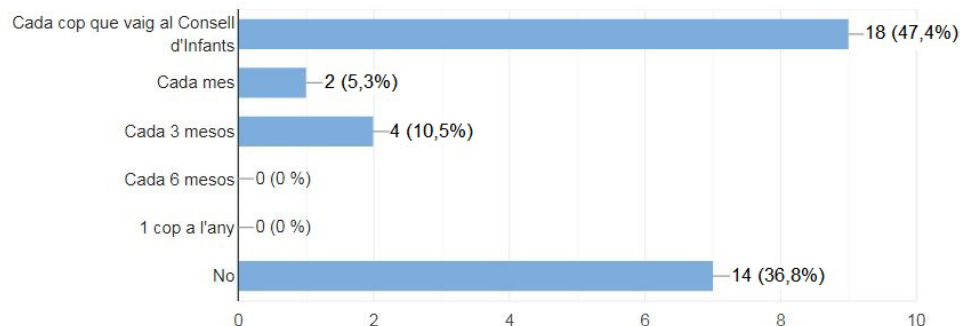
38 respostes



Nota en relació a la pregunta 11: 22 infants han respost que Sí i 16 que No

12. A la vostra escola, teniu un espai de reunió amb els vostres companys/es per explicar el que feu al Consell d'Infants?

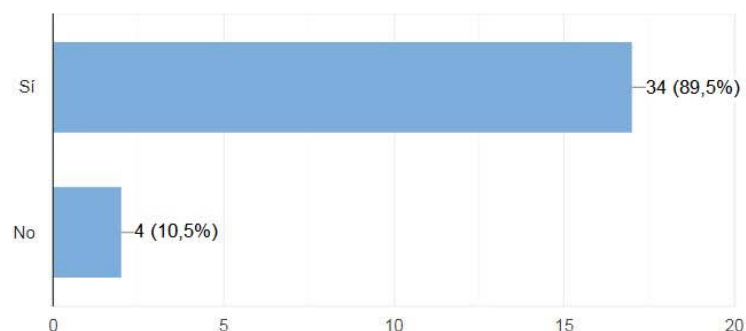
38 respostes



DRET A SER NEN/A

13. Fas esport?

38 respostes



14. En cas que hagi marcat *Sí* (pregunta anterior. nº 13). Quin esport fas? i on?

25 respostes

Bàsquet a Martorell

Judo - en el pabellón

Fútbol

Fútbol Sala

Judo, Skate Parc

Ballet i faré volei el proper curs.

Natació al pabelló de la Vila

Natació

Faig ball al Progrés.

Ball

Natació

Fútbol

Skate Parc

Judo

Fútbol

Fútbol Sala

Natacio

.

Atletismo, amb el Club de Atletisme Martorell i Escacs.

Faig gimnasia artística.A Martorell

Ball

FUTBOL sala

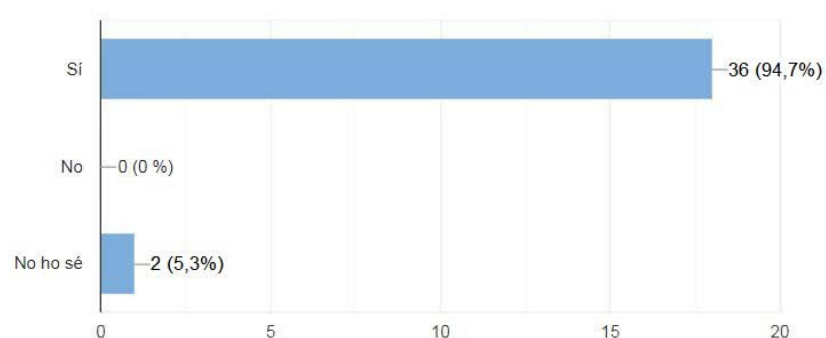
fach piscina en la piscina

Ball a l'espai dança, equitació a l'hípica la lluna de Piera, i patinatge a Roex Barcelona

Vóleibol, Pabelló Can Cases

15. A Martorell tens espais per jugar o reunir-te on puguis fer el que vulgeu amb els teus amics/gues?

38 respostes



16. En cas que hagi marcat *Sí* (pregunta anterior. nº 15), Indica a *quins llocs* podeu anar a jugar i sentir-vos lliures amb els amics/gues.

18 respostes

Parcs i carrer

Al parc, la rambla.

Parques

Pasaseig Catalunya El parc de la Sinia i el parc del riu anoia.

Pavelló Can Cases

Al carrer. No tenim edat per entrar a l'espai jove

Parcs infantils.

Camps futbol i parcs

Al espai jove, la bibioteca, parcs...

Parc europa

Als parcs

El parc del Riu, a la Sinia i can cases.

Als parcs de Martorell

Parcs

Parque frente al Lola Anglada, rambla plaza cataluña

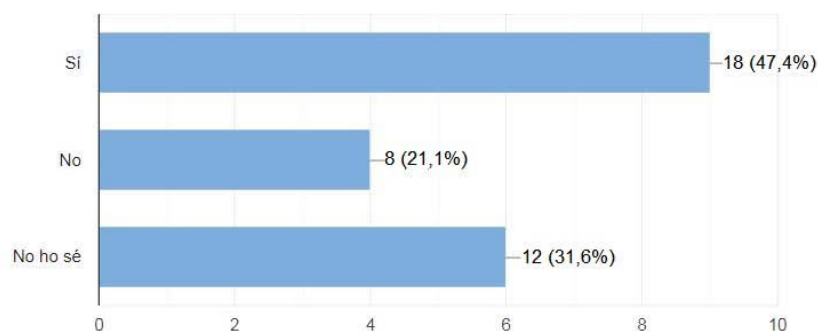
en el parc en el Campo de futbol

Als parcs i a la piscina d'estiu

Parc

17. A Martorell, hi ha activitats culturals i de temps lliure per a nois/es de la teva edat?

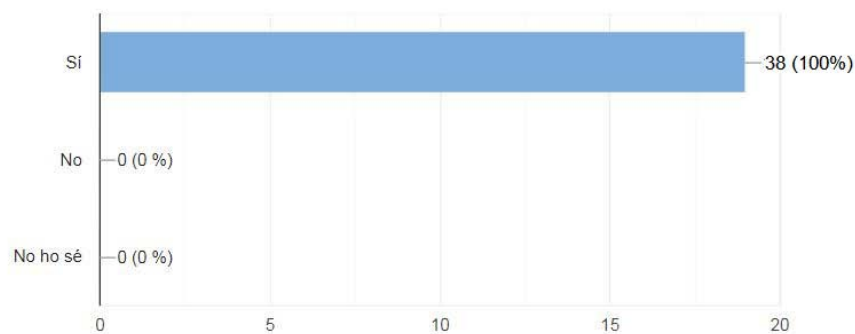
38 respostes



DRET D'ACCÉS A SERVEIS BÀSICS

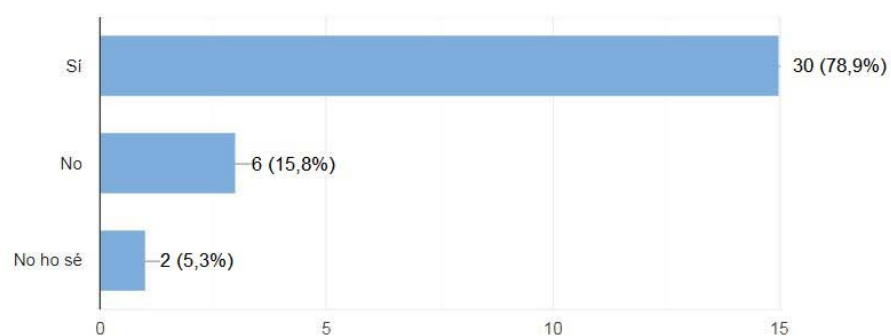
18. A la teva escola hi ha rampa per entrar o ascensors?

38 respostes



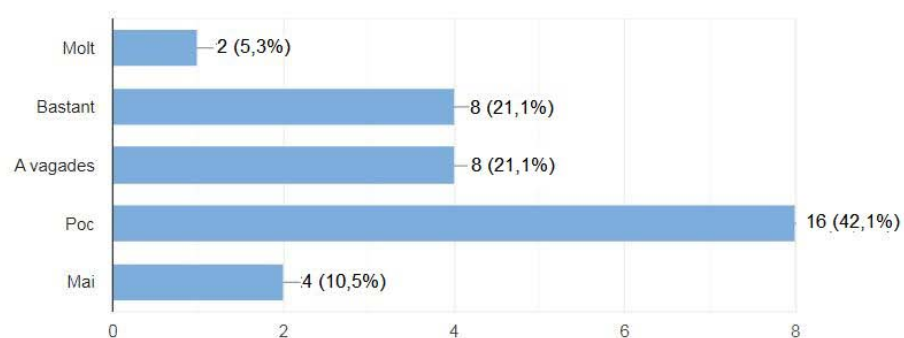
19. A la teva escola heu tractat sobre els Drets de la Infància?

38 respostes



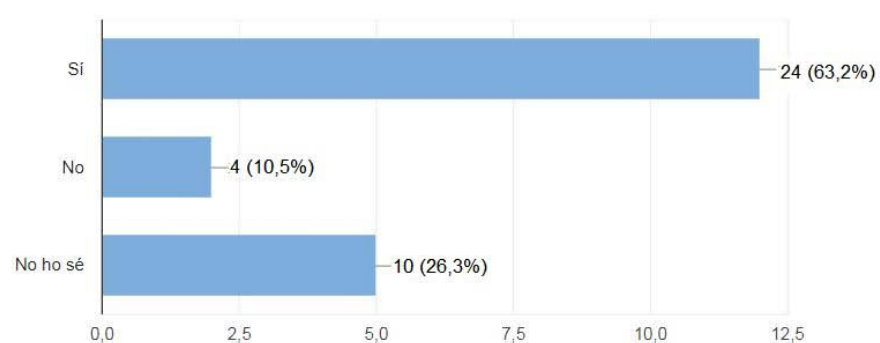
20. Vas a la biblioteca?

38 respostes



21. Penses que a Martorell les persones viuen bé, amb les seves necessitats cobertes?

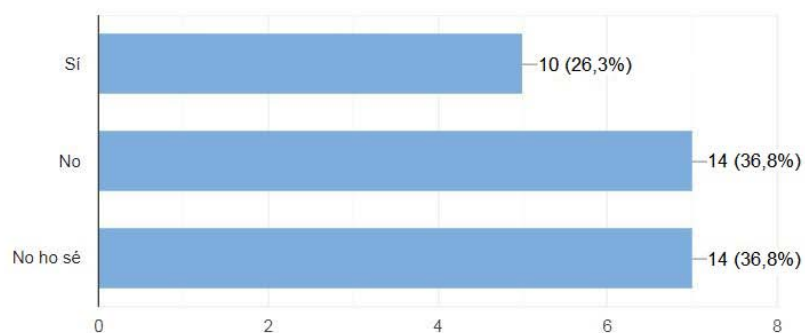
38 respostes



DRET A SER VALORAT

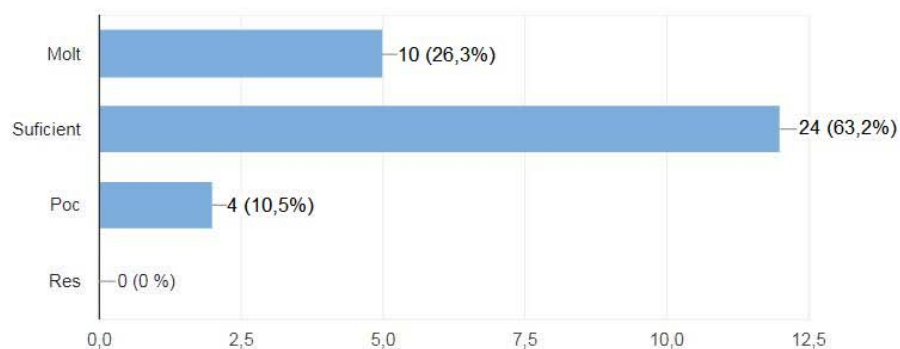
22. Creus que a Martorell hi ha conductes de racisme contra els infants que venen d'altres països, que són part del col·lectiu LGTB, amb discapacitat, etc.?

38 respostes



23. Creus que l'Ajuntament de Martorell fa prou per eliminar qualsevol discriminació contra la infància i adolescència?

38 respostes



24. Quin dels temes que hem treballat aquest curs al Consell d'Infants t'ha interessat més?

31 respostes

Masclisme

El masclisme

Derechos humanos

No ho se

internet a la ciutat

La igualtat de gènere

Propostes de millora que van fer en vídeos.

El único que me acuerdo un poco es el ultimo el de la enrajolada.

Anunci pressupostos participatius

Els temes dels ODS ja que no els coneixia.

Donar propostes

Dret d infants

Els Dels Teatres.

Quins creiem que son els drets que han de tenir els nens

Los derechos de los niños

el homes i els donas tenant breeches iguala

La igualtat

Els drets de l'infant

No ho sé

...

pressupostos participatius

Propostes de millora

Els ODS

Quins son els drets que han de tenir els

Donar propostes

La igualtat

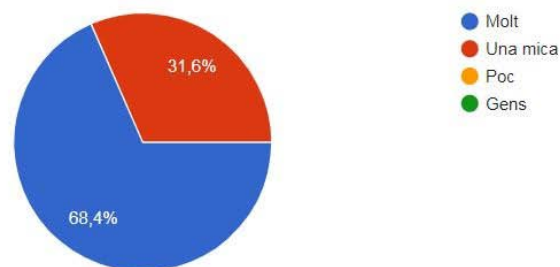
Els drets de infants

No se

Propostes

25. Et sents a gust amb la resta companys/es del Consell d'Infants?

38 respostes



Nota sobre la pregunta 25: 26 infants han respost Molt i 12 Una mica.

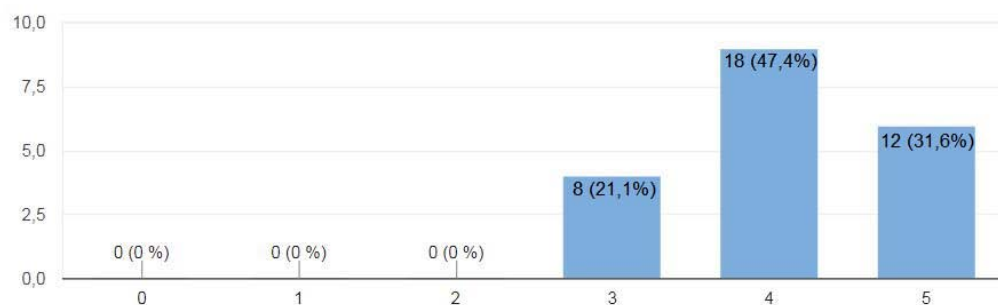
26. En cas que hagis marcat Poc o gens (anterior pregunta. N° 25). Indica **els motius** perquè no et sents a gust amb els companys/es del Consell d'Infants

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

27. Fes una valoració global del Consell d'Infants d'aquest curs

38 respostes



28. Que és el que més t'agrada del Consell d'Infants?

38 respostes

Debats

Coneixer gent, el temes que hem tractat.

Los compañeros

La celebració al progres

intercanviar idees

El dret a decidir

Que intentin fer millores pel poble i parlar dels drets dels infants.

El berenar

Parlar dels drets dels infants

Quan, per grups, feiem alguna cosa per després posar-la en comú.

Que el nens podem ajudar als grans a millorar el poble

Ser participatiu

Jugar

Que podem dir el que pensem i la nostra opinió

Els jocs

Los votos

tot

Quan vam anar al progrés

Relacionar-me amb els companys i els entrepanys.

ajudar a millorar el poble

Jugar

Els jocs

Coneixer gent

decidir millores

El berenar i parlar temes

Parlar del poble

29. I el què t'agrada menys?

22 respostes

La pica activitat

Les targetes de colors

Muchos ratos hablando de lo mismo

Les tarjetes

l'horari de vegades he de sortir de l'escola i anar ràpid al consell

Les targetes de torn de paraula

Res.

Les activitats

No hi ha res en particular

Quan teniem unes targetes per poder parlar.

Que son molts

Que algun cop es faci al cap de setmana

Res

Que avagades es fa una mica llarg

A vegades no escolten

Que es solo 1 vez a la semana me gustaría mas frecuencia

las tajetas

Els cartells

La activitat

No hi ha res

--

Els cartells

Les 3 cartulines de paraula.

30. Quines millores ens proposes?

19 respostes

Fer coses curtes però que aportin mes

Tractat mes temes Dels drets del nens.

Hacerlo más espaciado

No posar les tarjetes de colors

l'horari

Buscar una manera de fer parlar més als nens i nenes que vulguin fer-ho

Cap.

Tenir un lloc en concret, treballar els temes de forma mes divertida

Que es vegin reflectides les propostes que fem

Milloraria que fesim més coses en grups petits per poder parlar i coneixens més.

Que nomes vagin al consell d'infant els nens de 5e i 6e

Seguir així

Fer mes activitats o jocs.

Fer mes coses em grups.

Utilitzar els espais a l'aire lliure

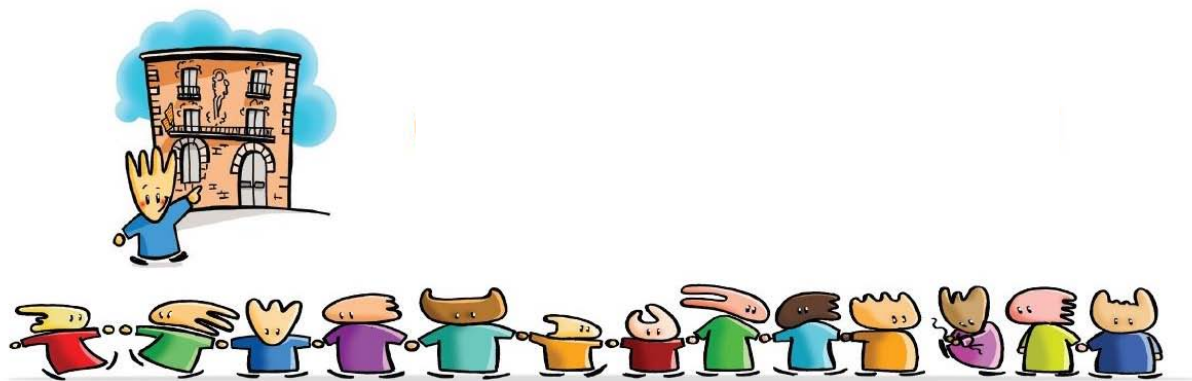
Compartir las propuestas con el cole

ia tot esta be

Fer més propostes per millorar Martorell

Treure les cartulines de paraules.

ANNEX 7



SESSIÓ DE TREBALL AMB ALUMNES DE 5È I 6È DE PRIMÀRIA PARTICIPANTS EN ELS CASALS D'ESTIU

Dia: 26 de juliol de 2023

Hora: De 10 a 12h

Grup: 2 grups d'infants d'entre 11 i 13 anys

Lloc: Escola José Echegaray

Nombre total d'assistents: 41

ANTECEDENTS

Dins del procés d'avaluació del Pla Local d'Infància i Adolescència de Martorell (PLIAM) 2018-2022 i d'elaboració del nou PLIAM 2023-2030 es volia realitzar una dinàmica amb infants que no fossin membres del Consell d'Infants per complementar la seva visió recollida amb els membres de l'òrgan.

DINÀMICA DE L'ACTIVITAT

Com que no hi ha una versió adaptada als infants del PLIAM 2018-2022, es va fer una avaluació a partir dels 10 Drets dels Infants, que els participants ja coneixen per les campanyes i activitats que es fan per difondre la Convenció dels Drets dels Infants.

La dinàmica va tenir dos moments. Un primer moment de treball en petit; i una segona part de posada en comú i debat.



Objectius:

- Reflexionar sobre els drets dels infants
- Avaluar si aquests drets es respecten en el nostre entorn més proper (la població de Martorell)
- Avaluar les polítiques municipals d'infància de forma entenedora per als infants

Busquem exemples de quan es compleixen els Drets dels Infants en el nostre entorn més proper, i quan no

Es van dividir els alumnes en petits grups i cada grup va treballar sobre un dels deu drets, posant en exemples de quan i com creuen que es garanteixen els drets i quan no és així.

Després es va posar en comú el treball dels petits grups i es van complementar les aportacions

Dret a la comprensió i l'afecte per part de les famílies i de la societat	
Aportacions dels infats amb les seves pròpies paraules	Anàlisi de les aportacions
Quan ens sentim malament o no estem molt bé sempre ens atenen	Cures/sentir-se valorat
Ens donen tot el que necessitem	Necessitats cobertes
Ens intenen comprendre	Cures/sentir-se valorat
En els examens, a vegades, ens pressionen massa	Sovint se senten pressionats i els genera angoixa
Alguns cops quan tenim problemes a l'escola, miren massa el problema i no com ens sentim	Quan es tracta de l'escola, senten que les famílies els pressionen molt
Quan tenim propostes i les expliquem als pares, no les escolten.	Adultcentrisme. Necessitat de sentir-se escoltats
Jo soc cubà i algun cop m'han dit algun comentari desagradable per ser d'un altre país	Comportaments racistes
A nosaltres la família ens recolza, però creiem que a Martorell hi ha famílies que no tenen la mateixa forma d'educar	Diferent estils de criança
Si la mestra veu un comportament estrany (blaus...) que la mestra parli amb els pares	Protocols de prevenció, detecció i actuació davant del maltractament i abús infantil

Dret a una educació o atenció especial per als infants amb capacitats diverses	
Aportacions dels infats amb les seves pròpies paraules	Anàlisi de les aportacions
Els ajuden més que a la resta	Alguns infants del grup tenen la sensació que els infants amb NEE tenen un tracte preferent i tenen sensació d'injustícia, D'altres, en canvi, discrepen i entenen el motiu pel qual se'ls dona una atenció individualitzada.
Professors tenen favoritisme amb els nens que tenen discapacitat. A vegades ells son violents i no els diuen res, perpo si ho féssim nosaltres ens castigarien	
Que tinguin activitats per fer durant tot el dia, igual que els altres	Aprenentatge individualitzat
Integrar-los més als treballs de grup	Inclusió
Tenen un professor individual per poder ajudar-los	Aprenentatge individualitzat
Han de fer activitats o feines segons el seu nivell	
Tenen dret a anara l'escola igual que els infants sense discapacitat	Escola inclusiva/adaptada
Està bé que els expliquin les coses més d'una vegada, fins que sapiguen com fer-ho	Aprenentatge individualitzat

Dret a una alimentació, habitatge i atenció mèdica adequats	
Aportacions dels infats amb les seves pròpies paraules	Anàlisi de les aportacions
Tothom a tenor menjar adequat	Ajudes socials per a persones en situacions de vulnerabilitat
Si hi ha persona al carrer, l'Ajuntament ha de donar-los un lloc per viure	
Que tots els nens puguin viure en un pis/ casa	
Hi ha gent que tira el menjar i no pensa que hi ha altra gent que no poden menjar	Pendre consciència del malbaratament alimentari
Si hi ha alguna persona al carrer, o sense menjar, l'Ajuntament ha d'ajudar-la	Ajudes socials per a persones en situacions de vulnerabilitat

Dret a rebre una educació que fomenti la solidaritat, l'amistat i la justícia entre tothom	
Aportacions dels infats amb les seves pròpies paraules	Anàlisi de les aportacions
Podem parlar a les tutories per parlar dels nostres problemes	Reclamen espais segurs i de confiança
Que hi hagi comunicació entre els alumnes i mestres	Reclamen un major vincle mestre-alumne
Reunion amb l'Ajuntament per fer arribar el que pensen els infants	Demanen ser escoltats
A les extraescolars hi podria haver sessions per fomentar l'amistat i la justícia entre tothom	Educació en valors en l'educació en el lleure
Als casals hi podria haver jocs per ajudar intereuctuar	Activitats que fomentin convivència/interacció
El futbol dona molts problemes	Repensar els espais de joc (pati). Fomentar relacions igualitàries a partir de la diversificació del joc
A l'escola, a vegades, els nens no fan cas i es barallen per tonteries. Hem de col·laborar tots	Gestió del conflicte

Dret a la igualtat, sense distinció de raça, religió o nacionalitat	
Aportacions dels infants amb les seves pròpies paraules	Anàlisi de les aportacions
Millorar el respecte a les persones de diferent raça	Manifesten haver observat al carrer situacions de racisme amb ús de la violència
A Espanya i Catalunya, hi ha respecte, però en altres països no	Son conscients que hi ha països on no es té dret a la igualtat, ni de gènere ni en altres aspectes
La societat està dividida en grups i caldria més companyerisme	Demanen més cohesió social i una societat més inclusiva
No està bé jutjar-nos	
Moltes coses no tenen gènere i no importa si ets diferent	Respecte a la pròpia identitat

Dret a l'educació gratuïta i a divertir-se i a jugar	
Aportacions dels infats amb les seves pròpies paraules	Anàlisi de les aportacions
No s'ha de jugar a la carretera, hem de jugar en un lloc on es puguin jugar jocs	Espais segurs/Espais jugables
Quan anem al col·legi hem d'arribar d'hora per poder entrar i divertir-nos	L'Escola també es vista com un espai on es juga, i poden passar-s'ho bé
Si entrem tard a l'escola no ens deixen entrar/ et castigues i no pots divertir-te	Alguns alumnes descriuen una escola amb molta disciplina i on s'utilitza molt el càstig
Si surts amb els amics, pots divertir-te molt	Espais/moments per poder estar entre iguals
Si els pares no et deixen sortir amb els amics, no et pots divertir amb ells	
Els nostres pares es preocupen dels deures. Ens posen molts deures	Sovint se senten pressionats pels deures i els examens
Falten de pistes per jugar	Manca d'espais jugables
A Martorell hi ha parcs per totes les edats. Però falten pistes	Son conscients que hi ha espais jugables per a diferents edats, però demanen més espais on jugar a futbol i altres esports en equip perquè no sempre els deixen fer-ho en espais com les places o els parcs
Tenim extraescolars gratuïtes (Martorell Educa 360)	Destaquen la possibilitat de fer extraescolars i que tothom hi pugui accedir
Escoles públiques	Reconeixen també que és una sort poder tenir escoles públiques i ho comparen amb altres llocs del món on els infants no tenen un accés fàcil a l'educació
Hi ha molta varietat d'esports encara que sigui pagant. Hi ha molts esports que no es poden fer gratuïtament	Son conscients de l'oferta d'esports de Martorell i també que hi ha activitats per a les quals cal pagar un quota als clubs que l'ofereixen

Dret a la protecció contra l'abandonament i l'explotació en el treball	
Aportacions dels infats amb les seves pròpies paraules	Anàlisi de les aportacions
Alguns nens/es se senten abandonats perquè els seus pares surten a treballar	Demanen poder passar més temps amb les seves famílies, ser més escoltats pels adults i enfortir els vincles
Que els pares no treballin tant/ que tinguin més vacances/ tenir més joguines per jugar/ tenir més confiança amb els mestres	
A Martorell no hi ha explotació infantil. A Martorell es cuiden els nens	Sensació de protecció. Compliment dels Drets dels Infants
És obligatori anar a l'escola i institut	Perceben la obligació d'anar a l'escola com el dret a l'educació, no com una cosa negativa
Hauríem de tenir un orfanat	No saben quin és el sistema de protecció de la infància quan no viuen amb la seva família i els preocupa que els infants de Martorell que es troben en aquesta situació no tinguin un lloc on viure
Fer més activitats per infants	Demanda de més activitat de lleure
Ajudar als pares que tenen fills i no els poden matenir	Més ajudes socials per a famílies amb infants en situació de vulnerabilitat social
Hi ha infants que es senten abandonats	Percepció de no ser atesos, ni compresos pels adults
Dret a tenir familiars i amics que t'ajudin i et cuidin	Necessitat de tenir una xarxa de suport

Dret a una protecció especial que asseguri un creixement mental i social, sa i lliure

Aportacions dels infants amb les seves pròpies paraules	Anàlisi de les aportacions
Quan et passa alguna cosa dolenta tens amics i familiars que t'ajuden a superar-ho	Expressen que tenen vincles i xarxes personals amb les quals poden comptar. Tan entre iguals, com en la família i els professionals
Quan et fas mal tens persones que et poden ajudar	
Quan algu et molesta (bulling) tens persones que volen ajudar a superar-ho	
A l'escola tenim psicòlegs que ajuden a qui ho necessiti	
Està bé tenir llocs on es pugui anar a parlar amb els companys/ amics	Necessiten espais sentits com a segurs i sense presència d'adults
Que hi hagi més hores de psicòlegs	Més recursos

Dret a l'atenció i l'ajuda preferents en cas de perill	
Aportacions dels infats amb les seves pròpies paraules	Anàlisi de les aportacions
Les persones tenen dret a l'atenció mèdica encara que no tinguin papers	Percepció que els Drets Humans estan per sobre d'altres aspectes de la legalitat
També tenim dret a medicaments per millorar la salut	Dret a la sanitat universal
La Polícia ens ajuda a tenir una mobilitat segura	Bona percepció de la Policia Local en relació a la mobilitat
Quan ens passa alguna cosa greu, els metges ens atenen ràpid	Bona percepció de l'atenció mèdica, tot i que son conscients que si van a l'hospital per qüestions que no son greus, s'hauran d'esperar. Alguns dieuen que tenen una mútua per no haver d'esperar tant
Els cotxes van molt ràpid	Sensació de perill, sovint prop de l'escola o camí de l'escola

Dret a un nom i a una nacionalitat	
Aportacions dels infats amb les seves pròpies paraules	Anàlisi de les aportacions
Tothom ha de tenir un nom	Aquest dret el vàrem treballar conjuntament per entendre que la nacionalitat és important per assolir drets i sentir-se reconegut
Tenim dret a una nacionalitat. Tots els infants haurien de tenir una nacionalitat	

ANNEX 8

DOCUMENT MARC PER A LA CONSTITUCIÓ DE LA XARXA LOCAL D'INFÀNCIA A MARTORELL

1. Plantejament inicial:

Actualment a Martorell disposem d'un nombre important d'equipaments professionals i d'entitats ciutadanes, que des de diferents sectors, estan al servei de les famílies per ajudar-les a exercir la funció de criança i educació dels seus fills i filles. Tots ells formen una **atapeïda xarxa informal** de serveis que donen resposta a les necessitats socials, educatives, de salut i d'altre naturalesa dels infants al municipi. Aquestes intervencions es realitzen actuant directament sobre els infants i llurs famílies, o amb la col·laboració d'altres sectors del municipi que intervenen sobre la mateixa població.

Amb la proposta de **formalitzar el treball en xarxa al municipi**, es vol establir un sistema de suport mutu entre tots els equipaments i entitats que des de diferents sectors treballen en l'àmbit de la infància a Martorell. De manera que es faciliti la coordinació i el aprofitament dels recursos de l'entorn, tant professionals com els que aporta la pròpia ciutadania (entitats, grups ajuda mútua, voluntariat,...).

El treball en xarxa, **és una estratègia d'intervenció intersectorial i comunitari**, de tipus relacional que necessita, per una banda un **compromís polític** per liderar el procés i, per una altra banda l'assignació d'unes **hores professionals** des de l'estructura municipal que ha d'exercir el liderat, per tal de fer confluïr els interessos dels diferents agents implicats i desenvolupar activitats per fer mantenir el compromís entre els implicats.

El **motiu que desencadena** el treball en xarxa pot ser molt variat, com per exemple: elaborar un catàleg de recursos intersectorial, una documentació intersectorial per fer reflexionar a les famílies sobre el concepte d'infant i d'educació i criança, realitzar un diagnòstic intersectorial de situació de la infància al municipi, etc. Però per lligar un compromís més consistent, cal que cada equipament professional o entitat cívica visualitzi clarament uns **beneficis propis significatius**, que moltes vegades convé donar-los a conèixer per part de qui impulsi o vulgui liderar el procés. Aquests beneficis són:

- **S'afavoreix un major coneixement de les característiques específiques de la població a qui s'adreça el servei.** Es pot aconseguir amb bescanvi d'elements d'anàlisi estratègica i de diagnòstic, observats des de la visió especialitzada i experimentada de cada equipaments o entitats, la qual cosa facilita una visió més completa i global de la població comuna objecte d'intervenció i de l'entorn municipal.
- **Es millora la cooperació entre equipaments i/o entitats.** L'aproximació i el manteniment d'una comunicació continuada i el coneixement mutu entre els membres dels diferents equipaments i entitats, genera una relació de confiança a partir de la qual facilita elaborar un llenguatge i un projecte comú. Així s'afavoreix la recerca, la formació conjunta i el reforç mutu que generarà

sinèrgies, les quals produiran un major impacte sobre la població.

- **S'aprofiten els recursos de la comunitat.** El grau actual de desenvolupament de gairebé tots els equipaments, la dificultat per obtenir més recursos propis i l'exigència de donar resposta a les necessitats emergents, fa que s'hagi de trobar recursos externs sense cost econòmic, com poden ser la cooperació amb altres equipaments professionals, amb entitats ciutadanes, amb grups de suport social o d'ajuda mútua, etc.
- **S'incideix sobre l'arrel dels problemes.** Un equipament sol o aïllat dels altres o de les administracions competents, és ineficaç per incidir sobre riscos de l'entorn o febleses de la població que actuen negativament sobre els serveis dispensats. Tal com pot ser la publicitat enganyosa, els hàbits consumistes, els accelerats ritmes de vida,... Per ser eficaços en l'abordatge d'aquests aspectes, cal un anàlisi global i una intervenció local sinèrgica entre els equipaments, les entitats i la complicitat dels líders de la comunitat.
- **S'augmenta l'equitat en l'accessibilitat dels serveis.** La coordinació entre equipaments i entitats d'una localitat facilita la derivació a un recurs més especialitzat a partir de la detecció d'una necessitat assistencial descoberta per un equipament d'atenció general o, també, les entitats ciutadanes o els equipaments professionals que realitzen treball a domicili o comunitari són qui detecten i orienten a persones molt necessitades que no accedeixen a cap equipament per diferents motius. Aquestes persones passives, no demandants, conformen les *bosses de necessitats silencioses, el quart mon*, on també es troben infants desatesos, en situació de maltractament social. Això permet reduir el que en el sector de Serveis Socials es coneix com *l'efecte Mateu*, és a dir, orientar la prestació dels serveis als grups de població que més ho demanin, produint un efecte robatori sobre els que més ho necessiten. Aquesta intervenció s'emmarca en les accions positives per prevenir o tractar situacions d'exclusió social.
- **S'influeix en la innovació de la cultura d'infància.** El fet de compartir el concepte d'infant, establir un llenguatge comú i coordinar la manera de com donar suport a les famílies, genera les condicions adequades perquè penetri, dins de la xarxa de comunicació entre tots els agents implicats en l'atenció a la infància, uns missatges innovadors, coincidents i prolongats en el temps i en l'espai, prou potents, per ajudar a replantejar a les famílies el seu concepte d'infant, de criança i d'educació i, així innovar la cultura d'infància de la localitat.

I **per consolidar** el treball intersectorial en xarxa caldrà establir una **planificació participativa** entre tots els agents implicats i dotar-se d'una **mínima estructura organitzativa** per fer viable i sostenible aquest procés.

2. Història del treball en xarxa:

A Martorell hi ha una antiga tradició d'atenció a la petita infància. A l'any 58 una família va cedir un terreny a la parròquia per ús d'equipaments per atendre infants petits de famílies treballadores (Parroquial), als anys 60 apareix una iniciativa privada (Patufet) i finalment la primera municipal a l'any 75.

Des de l'àmbit d'educació, s'inicia als anys 90 un treball en xarxa dels diferents agents en els que el seu treball diari, incideix directament sobre els petits infants i les seves famílies. L' EAP, LIC i inspecció (Serv. Educatius Gener.) direccions dels centres educatius, el CDIAP, educadors Socials de la Regidoria de Serveis Socials, Tècnics de Joventut i recentment també de Participació ciutadana, medidora familiar i SAI (Serveis d'atenció a l'immigrant). I a principis de l'any 2002 la dinamització d'aquest treball en xarxa compta amb el suport de l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona.

3. Missió de la Xarxa:

Promoure i recolzar accions per a garantir el desenvolupament dels infants entre 0 i 6 anys a Martorell, a partir de la participació activa de les famílies i totes les persones dels diferents àmbits implicats.

4. Configuració de la xarxa local d'infància:

A continuació es presenta una taula amb els diferents nòduls que conformen la xarxa local d'infància a la ciutat, agrupats pels sectors més importants

SECTORS			
EDUCACIÓ	SERVEIS SOCIALS	SALUT	ALTRES SECTORS
Espai Nadó Llar d'Infants Pont Estels Llar d'Infants Les Torretes Llar d'Infants La Vila Llar d'Infants Parroquial Llar d'Infants El Patufet CEIP Els Convents CEIP J Echegaray CEIP J R Jimenez Col·legi La Mercè CEIP Lola Anglada CEIP Mercè Rodoreda CEIP V Alexandre CEE MD Pontarró AMPAs Llar d'Infants AMPAs Escoles Serveis Educatius : CRP, EAP, LIC, CREDA. Inspecció Educació Cons. Comarcal Educació Programa de Mediació Centres Privats de Reeduació	Equip Municipal d'Atenció Primària : - Treballadores Socials - Educadors Socials - Treballadora Familiar - Servei d'Atenció a la Dona - Centre Obert Tope i Tope La Vila EAIA Servei Municipal d'Atenció a l'immigrant	Àrea Bàsica de Salut ICS (CAP Buenos Aires, CAP La Vila, CAP Torrent de Llops) : - Servei de Pediatria - Servei d'Infermeria pediàtrica - Llevadores - Odontologia Hospital Comarcal Sant Joan de Déu : - Neonatologia - Pediatria CDIAP CSMIJ Regidoria de Salut Centres Mèdics Privats	Patronat Mpal de Cultura : - Biblioteques - Escoles municipals : Música, Arts Plàstiques, Idiomes. - Museus - Teatre infantil Patronat Mpal d'Esports: - Natació prenatal - Natació bebès - Psicomotricitat Regidoria d'Infància i Joventut. Regidoria de Participació Ciutadana. Mitjans de Comunicació (prempsa, radio, web mpal.) Entitats lleure infantil : - Esplai Guspira - Assoc. Escoltes Joan XXIII - Colònies Martorell-Montserrat Ludoteques Grup de Criança Natural Lliga de la Llet Guàrdia Urbana Jutjats Greu Roja Càrites Martorell

Per construir una xarxa amb els equipaments, les entitats i les famílies del municipi de Martorell, cal garantir una plataforma de suport, de manera que els professionals i les persones que vulguin treballar en xarxa, no els hi suposi una major exigència de treball, sinó que la seva aportació sigui coordinada, recollida, ordenada i amplificada per uns professionals amb la dedicació necessària i retribuïda. Per tant cal organitzar una mínima estructura organitzativa eficient, planificada, avaluada i que generi una sèrie d'indicadors per comprovar la millora contínua de la cultura d'infància de la població, la qual cosa contribuirà en la millora de l'atenció de l'infant en cada família i en el conjunt del municipi.

4. Anàlisi estratègica:

Per tal de definir una estratègia més adaptada a la situació de l'entorn del municipi, caldria aprofundir en l'anàlisi estratègica del nostre entorn, per a la qual cosa proposem que durant la Jornada de constitució s'aprofundeixi conjuntament amb aquesta anàlisi seguint la següent taula.

Per tenir una visió global es presenten quatre elements estratègics (debilitats, fortaleces, amenaces i oportunitats) dividits en dos centres d'interès. Un engloba les condicions internes de la xarxa fent referència a tots els aspectes relacionats amb els equipaments i entitats que conformen la xarxa local d'infància. L'altre fa referència a les diferents condicions de l'entorn de la xarxa. A cada apartat recollim alguns elements d'anàlisi :

ANÀLISI ESTRATÈGICA DE L'ENTORN

AMENACES (DIFICULTATS)	OPORTUNITATS
- Ritmes de vida acceleradament canviants. - Estructures familiars nuclears sense suport de la família extensa. - Manca de conciliació de la vida familiar i laboral - Els pares, les famílies s'angoixen davant l'exigència vers als seus fills de la societat i els professionals. Veuen als professionals que atenen als seus fills com a opositors. - Manca de temps, de temps en quantitat i qualitat. La societat no troba temps per fer el que és important. - La llei de protecció de dades dificulta el treball en xarxa dels professionals. - Manca de reconeixement del paper/rol que ocupa cadascú (pares-professionals).	- Suport institucional per al treball intersectorial (Alcaldia, Diputació..) - A nivell local : llei de barris, creació de la comissió per a la redistribució de l'alumnat, nous equipaments (salut, educació) - Normatives i estudis sobre infància : debat de la nova Llei d'Infància a Catalunya, regulació de l'educació infantil de primer cicle, etc - Hi ha cada cop més reconeixement entre les institucions. Es comença a entendre que sumar afavoreix a tots. - La xarxa és l'oportunitat de compartir. - A partir del coneixement dels professionals de la xarxa podem treballar amb una altra mirada amb les famílies. - La xarxa proporciona riquesa als professionals d'un sector que ens formem amb d'altres professionals (diferents punts de vista).

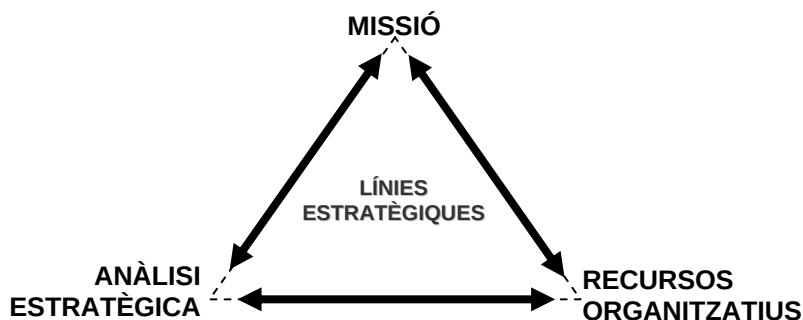
ANÀLISI ESTRATÈGICA DE LES CONDICIONS INTERNES DE LA XARXA

DEBILITATS	FORTALESES
- Gran demanda assistencial que provoca saturació i dificulta la participació i col·laboració intersectorial. - Manca d'un llenguatge comú dels diferents equipaments i entitats relacionades amb la infància. - Poca experiència en divulgació en temes de criança i educació dirigits a la ciutadania - Desconeixement entre els diferents àmbits : institucions, servei i entitats (què estem fent cadascú ?) - Visió tancada (som expert en allò del nostre àmbit) - Manca de concreció en projectes de treball de coordinació que ja s'estan realitzant. - Dificultat en transmetre la il·lusió a la resta del grup de professionals, relacionat amb la resistència al canvi d'alguns d'ells. - Manca de relació-comunicació que pot generar desconfiança entre professionals. - Diferents maneres de fer als diferents àmbits. - Gran quantitat de persones per coordinar-se per aconseguir un objectiu comú.	- Bona predisposició a treballar en xarxa des dels diferents equipaments professionals i entitats ciutadanes. - Experiència de treball en xarxa en l'àmbit de l'adolescència. - Gran demanda de serveis culturals, esportius i recreatius. - Proximitats entre equipaments i entitats que treballem per a d'infància i les seves famílies - La diversitat d'àmbits i l'experiència de treball dels diferents serveis aporten riquesa i recursos. - Es veu la necessitat d'<i>obrir la mirada</i> més enllà del nostre propi àmbit. - Es veu la necessitat de coordinació (compartim problemes) i la necessitat de rendibilitzar mitjans i esforços. - Creure en un objectiu comú - La família com a ens vinculat entre serveis - El desig de coneixement mutu i de trencar barreres entre entitat i serveis - La necessitat per part dels professionals de millorar la comunicació i el treball en equip amb trobades.

En general hi ha una bona predisposició al treball en xarxa, però hi ha una situació de saturació dels equipaments, degut a que hi ha un increment de demanda per augment del nombre de població i de la seva sensibilització per cercar un major grau de benestar, la qual cosa no va acompanyat, d'un increment directament proporcional dels recursos humans als equipaments professionals.

5. Línies estratègiques i actuacions:

Les línies estratègiques correspondran als elements substantius que es vulguin desenvolupar des de la xarxa, que alhora també estaran condicionades per l'anàlisi estratègica, la missió i els recursos disponibles. Per tant hi haurà una triangulació entre:



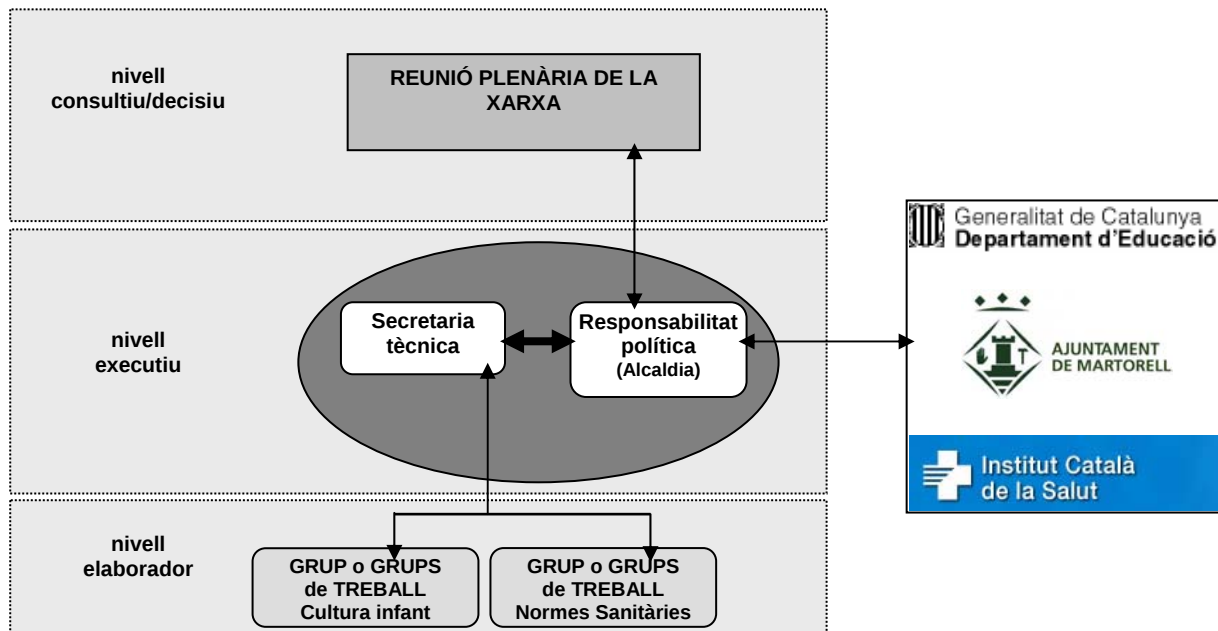
Les propostes de millora s'han de transformar en objectius avaluable i els agrupem en les tres línies estratègiques definides: coordinació d'equipaments i entitats, elaboració d'un llenguatge comú intersectorial i activitats intersectorials amb famílies.

ACTUACIONS PER LÍNIES ESTRATÈGIQUES		
COORDINACIÓ EQUIPAMENTS I ENTITATS	ELABORACIÓ DE LLENGUATGE COMÚ INTERSECTORIAL	ACTIVITATS INTERSECTORIALS AMB LES FAMÍLIES
Creació d'una guia de recursos i/o serveis per permetre un millor coneixement i un pas previ a les coordinacions. Suport virtual mitjançant la creació d'una pàgina web i espais de discussió interprofessionals No abusar de les jornades, ja que és un element molt important de coordinació però comporta molt temps Creació d'un telèfon de la infància per atendre i orientar famílies i professionals.	Crear un grup de treball per a preparar unes reflexions sobre el concepte d'infant i d'educació que promocionin un debat sobre la cultura d'infància entre la ciutadania. Crear un grup de treball entre llar d'Infants, Servei de Pediatria de les ABS i de l'hospital per definir unes normatives sanitàries per a les famílies usuàries dels serveis educatius de la primera infància Formació conjunta intersectorial. Evitar formacions d'un sol col·lectiu Agilitzar els protocols d'actuació conjunta i que puguin ser revisables i avaluables. Creació d'espais d'atenció interdisciplinaris (finestreta única) per donar un únic missatge i evitar la desorientació de les persones. Activar jornades de portes obertes entre professionals.	Creació espais comuns de formació a les famílies Aprofitament del Pla Educatiu de l'Entorn per a potenciar treball amb famílies Difusió de documentació sobre la promoció de la cultura de la infància Disseny d'una WEB per a famílies Aprofitar la gran demanda de les famílies en l'àmbit sanitari per introduir el treball dels altres àmbits. Crear estratègies per accedir a aquelles famílies no demandants.

6. Organització i funcionament :

Per garantir una visió intersectorial cal anar compartint les diferents visions de les Àrees Municipals d'Educació, de Serveis Socials i de Salut. S'haurà d'analitzar la possibilitat d'establir un **nucli impulsor** de la xarxa formalitzada per les tres Àrees municipals esmentades. El nucli impulsor haurà d'estar conformat per un **àmbit polític** de caire decisiu i per un **àmbit tècnic** de caire executiu, que coordini, dinamitzi i representi la xarxa que actuï com secretariat tècnic. Establint una estructura organitzativa de tres nivells que podrien ser: el *consultiu/decisiu*, l'*executiu* i l'*elaborador*.

L'estructura organitzativa de la Xarxa es podria esquematitzar de la següent manera:



La **responsabilitat política** estarà formada pel lideratge polític de la xarxa. Intervenen els responsables polítics de tres institucions i dins l'administració municipal els diferents regidors implicats, tots ells implicats sota el lideratge de l'Alcaldia.

A la **reunió plenària de la xarxa** estan convidades totes les persones vinculades a la xarxa procedents dels equipaments professionals o les entitats ciutadanes. Te la finalitat d'aprovar els pla de treball i la memòria anual i els seus objectius seran establir complicitats entre entitats i serveis, compartir experiències, possibilitar espais de formació i consensuar línies estratègiques. Es pot reunir amb una baixa periodicitat, semestral o anual. També pot haver-hi formats diferents de fer la reunió plenària: assemblea, jornada de treball, taula rodona, etc.

La **secretaria tècnica** ha de garantir la coordinació de tots els òrgans de la xarxa, ha de convocar i fer les actes de les reunions de treball, actuant com ànima de la xarxa i grup impulsor. Estarà formada per quatre o cinc persones que representen els diferents sectors, amb una persona que actuï com a secretari.

Els **grups de treball** seran els òrgans elaboradors dels continguts que s'acordin. Els objectius estaran definits a l'estructura del pla de treball. Es recomana que siguin grups a termini, per a realitzar projectes i accions concretes. Un cop finalitzat s'avalua el treball es lliura el treball realitzat i es fan propostes a la xarxa. Cada grup de treball tindrà un coordinador procedent de la Secretaria Tècnica.

Es proposen els següents grups de treball : Cultura infant/família, Salut de l'infant i grup de treball per l'establiment de comunicació entre diferents serveis i un llenguatge comú.



DOCUMENT MARC D'AMPLIACIÓ DE LA XARXA DE 0 A 12

(aprovat el 7-6-2013 a la 4^a Jornada de la Xarxa d'Infància)

1. Plantejament inicial:

*"S'estan queixant o ens estan demanant que hi siguem,
que parlem i que ens impliquem en el seu procés educatiu?
Acompanyar-los sense retrets és un bon camí..."*
M. Jesús Comellas (2009)

La **maternitat** i la **paternitat** són unes de les **transicions més complexes de la vida**, requereixen un procés d'aprenentatge i d'acompanyament de la xarxa de suport social per reforçar l'instint natural de criar i educar de la nostra espècie, sobretot durant els **primers anys de vida** de l'infant i amb l'**adolescència** primerenca, uns períodes de canvis i unes etapes fonamentals per establir un bon vincle afectiu amb el seu entorn i amb ell mateix, que després condicionarà la relació i el seu desenvolupament posterior. Igual que l'infant segueix creixent i madurant, la relació parental s'ha d'anar acomodant per arribar a una interacció més igualitària, cadascú des del seu rol i amb l'**acompanyament continu de la xarxa de suport personal**, conformada per la xarxa formal (professional), la no formal (associacionisme) i la informal (parents i amics).

Les famílies han de tenir informació de l'**oferta dels diferents serveis** d'atenció a la infància existents al seu entorn, per garantir la seva accessibilitat i bon ús. També cal que els equips professionals i les entitats ciutadanes existents al municipi coneguin tots els serveis d'atenció a la infància, estiguin coordinats i actuïn amb **coherència i unitat de criteris**, sobretot en els temes més sol·licitats, com és l'alimentació, el dormir, els hàbits, les rutines, el suport als estudis, la detecció de signes d'alerta, les malalties que requereixen baixa obligada del centre docent, etc.

L'efectivitat de la criança i l'educació dependrà, en gran manera, del **tipus d'acompanyament que realitzen les famílies als seus fills** (capital social) i de la seva capacitat de gestionar i esmerçar la xarxa de suport personal i els recursos disponibles. Per això, a la xarxa d'infància de 0 a 6 de Martorell, ens hem compromès a ampliar-la fins als 12 anys, de manera que puguem perllongar el suport a les famílies per molts més anys i, així, anar parlant sobre les noves transicions dels infants i el desenvolupament d'altres competències naturals de parentalitat positiva i de conciliació amb el treball i la vida adulta. Entenem el **suport a les famílies** com un acompanyament de diàleg respectuós amb les seves creences i capacitats tot compartint les necessitats integrals de cada situació. Per tant, no estem d'acord de crear guies o pautes tancades, sinó de promoure l'autonomia de la família, fer-la créixer, escoltar les seves demandes i que sàpiga trobar les "seves" solucions tot evitant la dependència de les famílies amb els professionals i afavorint un abordatge individual, grupal i comunitari.

El treball en xarxa també beneficia els professionals d'atenció a la infància, ja que aporta una visió més completa i global de la població a atendre, a partir

d'intercanviar experiències, d'afavorir un llenguatge comú que reculli la diversitat multicultural, millorar la coordinació i la cooperació entre equipaments i entitats generant una relació de confiança i creant sinergies. També permet un millor aprofitament dels recursos de la comunitat i, a més, afavoreix compartir i relativitzar les pròpies dificultats professionals.

La **Xarxa eixampla l'espai de comunicació** amb la ciutadania i afavoreix conèixer aspectes que poden passar desapercebuts, que condicionen la tasca d'educació i criança de les famílies.

2. Característiques de la població i del territori:

El municipi és de 12,8 Km², amb 28.070 habitants distribuïts en diferents barris residencials. El barri de la Vila és el nucli històric de la ciutat, queda en un extrem del municipi, delimitat per l'autopista AP-7 i l'autovia A-2, i separat pel riu Anoia de la resta de barris, que són: Buenos Aires, Can Carreres, Solàrium, les Bòbiles, Camí Fondo, Torrent de Llop, el Pla, Can Bros, Verge del Carme, Can Cases i Pou del Merli.

Segons l'origen de la població podem agrupar-la aproximadament en quatre quarts: els nascuts a Martorell (27.1%), la resta de la província (28.3%), la resta d'Espanya (22.1%) i la resta del món (20.9%). L'any 2011 van haver-hi 383 naixements. Actualment tots els barris estan creixent en població. Hi ha un total de 8.098 llars, de les quals un 15,8% són d'una sola persona, un 30,5% de dues, un 24,0% de tres, un 20,9% de quatre i un 8,6% de cinc o més. Amb una dimensió mitjana de la llar de 2,84 persones per llar ocupada.



Fotografia aèria de Martorell amb la localització



del barris residencials més importants

3. Equipaments i entitats d'atenció a la infància. Els nodes de la Xarxa:

TAULA 1: MAPA D'EQUIPAMENTS PROFESSIONALS I ENTITATS CIUTADANES. XARXA 0-12 ANYS

EDUCACIÓ	SERVEIS SOCIALS	SALUT	ALTRES SECTORS
Espai Nadó Llar d'Infants Pont Estels Llar d'Infants Les Torretes Llar d'Infants El Patufet Llar d'Infants Riu de Sons Escola Els Convents Escola J. Echegaray Escola J. R. Jimenez Col·legi La Mercè Escola Lola Anglada Escola Mercè Rodoreda Escola Vicente Aleixandre Escola El Pontarró Institut Joan Oró Institut Pompeu Fabra Institut Martorell AMPA Llars d'Infants AMPA Escoles AMPA Instituts Escoles Municipals (Música, Art, Anglès, Moda) Serveis Educatius: CRP, EAP, LIC, CREDA. Inspecció Ensenyament Consell Comarcal Educació Programa de Mediació Centres Privats de Reeducació Regidoria d'Ensenyament	Serveis Socials Bàsics : - Treballador/es Socials - Educador/es Socials - Treballadora Familiar - Servei d'Informació i Atenció a la Dona - Centre Obert per a la Infància i Adolescència - Servei d'Atenció a l'Immigrant EAIA Baix Llobregat 4 CDIAP Fundació Associació ARC DE SANT MARTÍ Assemblea Local de la Creu Roja Càrites Martorell	Àrea Bàsica de Salut ICS (CAP Buenos Aires, CAP La Vila, CAP Torrent de Llops) : - Servei de Pediatria - Servei d'Infermeria pediàtrica (Programa Salut i Escola) - ASSIR - Llevadores - Odontologia - CRIL Hospital Comarcal Sant Joan de Déu : - Atenció mare/nadó - Pediatria CSMIJ Regidoria de Salut Centres Mèdics Privats	Àrea de Cultura: - Biblioteca F. Pujols Museus Teatre infantil Aula de Teatre Foment i Patinet Teatre Teatre La Xarxa Àrea d'Esports: - Natació prenatal - Natació nadons - Psicomotricitat - Escola Promoció Esportiva Clubs Esportius Àrea Infància i Joventut Regidoria de Participació Ciutadana Mitjans de Comunicació (premsa, ràdio, web mpal.) Plataforma amartorell.com Entitats lleure infantil: - Esplai Guspira - Assoc. Escoltes Joan XXIII - Colònies Martorell-Montserrat - Edulleu Cossos de Seguretat: - Mossos d'Esquadra - Guàrdia Urbana Jutjats Fiscalia de menors Fundació Francesc Pujols Oficina Acció Ciutadana Programa Mediació OMIC Associació Lliga de la Llet

4. Història del desenvolupament de la xarxa:

A Martorell hi ha una llarga tradició d'atenció a la petita infància: l'any 1958 una família va cedir un terreny a la parròquia per atendre infants petits de famílies treballadores (Parroquial), als anys 60 es constitueix la primera llar d'infants d'iniciativa privada (Patufet) i l'any 75, la primera municipal.

Des de l'àmbit d'educació, s'inicia als anys 90 un treball en xarxa dels diferents equipaments professionals que incideix directament sobre els infants de 0 a 6 anys i les seves famílies, com: EAP, CRP, LIC i Inspecció (Serveis Educatius de la Generalitat), direccions dels centres educatius, CDIAP, educadors socials de la regidoria de Serveis Socials, tècnics de Joventut i recentment també de Participació



Ciudadana, Mediació Familiar i Serveis d'Atenció a l'Immigrant.

A principis de l'any 2006 l'Ajuntament materialitza la voluntat d'instaurar la Xarxa d'Infància al municipi, amb el suport de la Diputació de Barcelona a través de la seva àrea d'Educació. El 8 de març de 2007 es realitza la Primera Jornada de la Xarxa d'Infància 0 a 6, on s'aprova el document marc de funcionament i se signa un acord de col·laboració entre la direcció del Servei d'Atenció Primària Baix Llobregat Nord de l'Institut Català de la Salut, la direcció dels Serveis Territorials del departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Martorell.

El 30 d'octubre de 2007 es realitza una reunió plenària de la Xarxa on es presenta el primer pla de treball per al curs 2007-2008. El 26 de juny de 2008 es realitza la Segona Jornada de la Xarxa amb la conferència *L'experiència del desenvolupament infantil des de la visió del CDIAP* i la presentació de les conclusions dels grups de treball: "Criança i Educació" i "Escola i Salut". El 21 de maig de 2009 es realitza la Tercera Jornada de la Xarxa, amb la conferència col·loqui *Els educadors socials en els serveis socials bàsics*. Durant la jornada es va presentar el Catàleg d'Entitats i Serveis de la Xarxa, i el grup de treball Escola i Salut va presentar el document elaborat "Consells de Salut". Aquest any es va decidir presentar un pla de treball bianual 2010-11.

A l'any 2011 el Patronat Municipal de Serveis d'Atenció a les Persones va impulsar el **Pla Local d'Infància i Adolescència de Martorell** (PLIAM), amb la col·laboració de l'àrea d'Atenció a les Persones de la Diputació de Barcelona i seguint les indicacions de la nova Llei 14/2010 dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència. S'estableix un pla de treball 2012-2015 en què es proposa un nou grup de treball per a l'abordatge i la prevenció de maltractaments i s'amplia la xarxa fins als 12 anys.

A finals del 2012 s'amplia la secretaria tècnica de la Xarxa per preparar el document marc d'ampliació de la Xarxa, que es treballarà amb la tècnica Delphi de consens, per ser aprovat definitivament en unes jornades el 7 de juny de 2013

5. Els valors de la Xarxa:

Entenem per *valors* els **principis ètics i de funcionament** que guien la presa de decisions i el treball quotidià de la Xarxa, i són els elements per anar construint un llenguatge comú i una metodologia compartida entre els seus components. La proposta de valors compartits s'expressa amb els següents conceptes:

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| - Acompanyament | - Cooperació | - Il·lusió |
| - Ciudadania activa | - Coordinació | - Implicació |
| - Coeducació | - Creativitat | - Inclusió |
| - Cohesió | - Diversitat | - Igualtat d'oportunitats |
| - Col·laboració | - Empatia | - Participació |
| - Compartir | - Emprenedoria | - Presència |



- | | | |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|
| - Compromís | - Escolta activa | - Reconeixement |
| - Comunicació | - Esforç | - Respecte |
| - Confiança | - Equitat | - Transversalitat |
| - Confidencialitat | - Flexibilitat | |
| - Constància | - Motivació | |

6. Visió de la Xarxa:

La *visió* recull la **imatge compartida que volem aconseguir** amb el desenvolupament de la Xarxa sobre sis diferents elements, que són:

- Que els **infants** siguin considerats protagonistes del seu desenvolupament i que es respecti els seus drets bàsics, civils, polítics, econòmics, socials i culturals que s'han definit a la Convenció Internacional adoptada per l'ONU al 1989.
- Que les **famílies** gaudeixin de la criança i l'educació dels seus fills/filles, que els donin un suport integral a les seves necessitats i al procés educatiu, amb el suport de la xarxa professional i social quan ho necessitin.
- Que les **escoles** siguin una comunitat d'aprenentatge on els docents, les famílies, el personal auxiliar i de serveis treballin en equip perquè l'alumnat vagi motivat a l'escola, les famílies se sentin acollides i es promoció l'èxit i la transició escolar.
- Que els **serveis professionals d'atenció a la infància** dels diferents àmbits estiguin implicats i coordinats per treballar col·laborativament en l'acompanyament a les famílies en el triple vessant individual familiar, grupal i comunitari.
- Que les **entitats ciutadanes** s'interessin per la infància i perdonar suport a les famílies en la seva tasca de criança i educació i, a la vegada, treballin en xarxa amb els serveis professionals d'atenció a la infància.
- Que els **espais públics**, dels equipaments i de la via pública, facilitin la comunicació, la col·laboració, l'educació i estiguin pensats per a diferents activitats d'infants i famílies, amb persones de totes les edats i capacitats.

7. Missió de la Xarxa (la raó de ser):

Som un conjunt d'equips professionals i entitats ciutadanes que:

“Promovem accions transversals a Martorell per acompanyar les famílies en la seva tasca d'educació i criança, des de la coresponsabilitat, el respecte i la confiança, i amb la finalitat de garantir el desenvolupament integral dels infants entre 0 i 12 anys, perquè puguin créixer autònoms, solidaris i joiosos”.

Ho realitzem coordinadament, cadascú amb els usuaris del seu servei, d'una manera individualitzada, amb grups de famílies i amb projectes intersectorials i comunitaris, i

tenint cura de considerar competents les famílies per donar resposta a les necessitats integrals dels fills/es a partir de la gestió dels recursos del seu entorn.

8. Anàlisi estratègica i possibles actuacions:

Per tal de definir una estratègia adaptada a la situació de l'entorn de Martorell, s'ha realitzat una anàlisi estratègica que es recull a la taula 2, elaborada a partir la secretaria tècnica de la Xarxa ampliada. S'han recollit les oportunitats i les dificultats de l'entorn de la futura xarxa de 0 a 12, i també les seves febleses i forteses per formalitzar el nou treball en xarxa de 0 a 12 en el procés de consens del document.

TAULA 2: ANÀLISI ESTRATÈGICA DE L'AMPLIACIÓ DE LA XARXA. JUNY 2013

CONDICIONS INTERNES DE LA XARXA		ENTORN DE LA XARXA	
DEBILITATS	FORTALESES	AMENACES (DIFICULTATS)	OPORTUNITATS
D01 Desconeixement del treball en xarxa de molts professionals D02 Gran demanda assistencial que provoca saturació i dificulta la participació i la col·laboració intersectorial D03 Desconeixement entre els diferents àmbits (institucions, servei i entitats) del que fem cadascú. D04 Visió tancada (som experts en allò del nostre àmbit) D05 Manca de concreció en projectes de treball de coordinació que ja s'estan realitzant. D06 Dificultat de transmetre la il·lusió a la resta del grup de professionals, relacionada amb la resistència al canvi d'alguns D07 Manca de relació i comunicació que pot generar desconfiança entre professionals.	F01 Implementació del PLIAM F02 Suport de les administracions: Ajuntament, Diputació, Generalitat F03 Existència d'una estructura organitzativa prèvia i ja consolidada com és la de la Xarxa 0-6, amb el treball interprofessional dels tres sectors implicats i dels dos grups de treball de la xarxa actual. F04 Experiència prèvia de la Xarxa TET F05 Experiències dutes a terme a nivell municipal des de l'àmbit de participació F06 Proximitat entre equipaments i entitats que treballem per a la infància i les seves famílies F07 La diversitat d'àmbits i l'experiència de treball dels diferents serveis aporten riquesa i recursos.	A01 Sensació d'incertesa general de la societat A02 Manca de recursos econòmics en un moment de crisi A03 Ritmes de vida acceleradament canviants. A04 Manca de conciliació de la vida familiar i laboral A05 Estructures familiars nuclears sense suport de la família extensa. A06 Manca de temps, en quantitat i qualitat. La societat no troba temps per fer el que és important. A07 Els pares i mares s'angoixen davant l'exigència vers els seus fills de la societat A08 En els diferents serveis, prevalença dels criteris de demanda per sobre dels criteris pedagògics i tècnics	O01 La mateixa crisi com a oportunitat de canvi i millora O02 Llei d'igualtat d'oportunitats i drets dels infants i adolescents i creació de Taules d'Infància O03 Suport institucional per al treball intersectorial (Alcaldia, Diputació...) O04 L'estructura organitzativa del PMSAPM pot facilitar el treball transversal O05 Oferta de serveis molt diversificada fora de l'horari lectiu: PMSAPM, Entitats, clubs, empreses privades O06 Construcció de la nova pàgina web de l'Ajuntament O07 Òrgans col·legiats i espais de treball intersectorial: Consell Escolar Mpal., comissions socials, comissió d'admissió... O08 A nivell local: revisió de la redistribució de l'alumnat, redisseny d'equipaments...



D08 No existeixen canals formalitzats de comunicació i intercanvi entre professionals	F08 Es veu la necessitat d'obrir la mirada més enllà del nostre propi àmbit.	A09 Manca de reconeixement del paper que ocupa cadascú (pares i professionals).	O09 Des de les institucions es comença a entendre que sumar afavoreix a hom.
D09 Diferents maneres de fer als diferents àmbits.	F09 La família com a ens vinculat entre serveis.	A10 La llei de protecció de dades pot dificultar el treball en xarxa dels professionals	O10 A partir del coneixement de la xarxa dels professionals podrem treballar amb una altra mirada amb les famílies.
D10 Gran quantitat de persones per coordinar-se per aconseguir un objectiu comú i equips no estables (cada any arriben i marxen professionals)	F10 La capacitat dels professionals de coordinació, de compartir problemes i de rendibilitzar mitjans i esforços, millorar la comunicació, treball en equip amb trobades i formació intersectorial		O11 La Xarxa proporciona riquesa als professionals dels diferents sectors

A partir de l'anàlisi estratègica s'han proposat les línies estratègiques que figuren a continuació; dins de les columnes de la taula 3 i per a cada estratègia, es proposen una sèrie d'activitats que es prioritzaran en el procés de consens.

TAULA 3: POSSIBLES ACTUACIONS DE LA XARXA AGRUPADES PER LES TRES LÍNIES ESTRATÈGIQUES

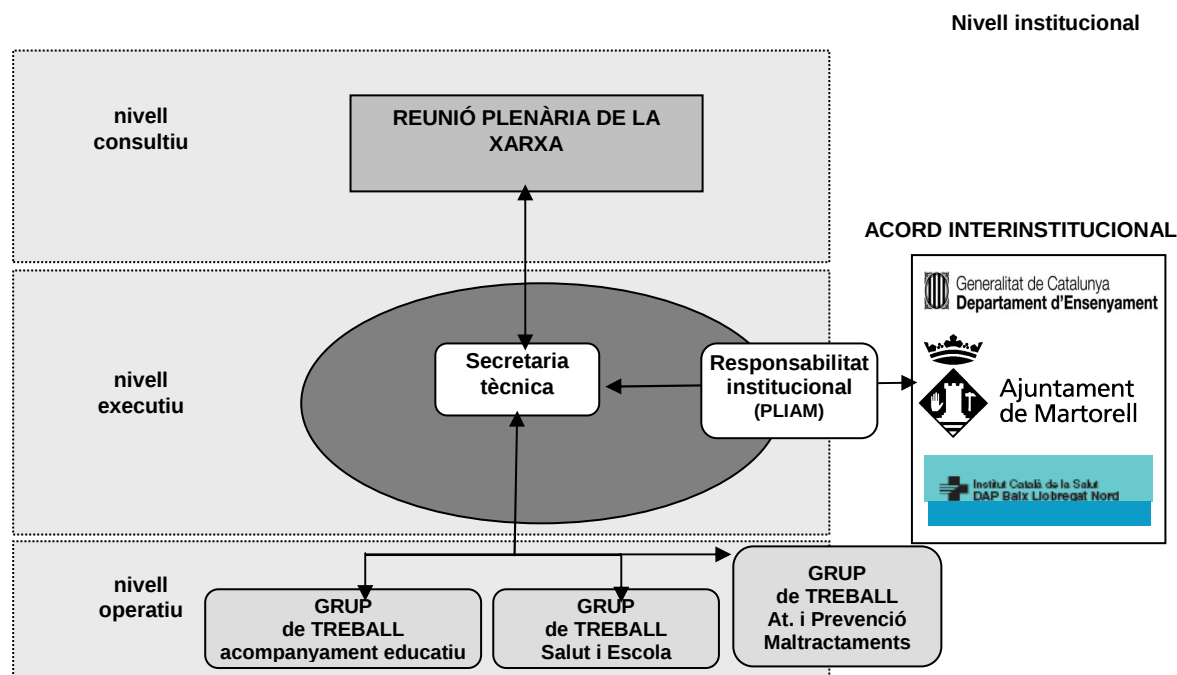
ACTUACIONS PER LÍNIES ESTRATÈGIQUES		
COORDINACIÓ EQUIPAMENTS I ENTITATS	ELABORACIÓ DE LLENGUATGE COMÚ INTERSECTORIAL	ACTIVITATS INTERSECTORIALS AMB LES FAMÍLIES
a) Establir una coordinació periòdica entre tots els serveis d'atenció a la infància del municipi.	e) Compartir temes d'interès amb les famílies sobre educació i criança i elaborar documentació per compartir (orientacions inici curs)	h) Continuar amb els tallers adreçats a les famílies sobre educació i criança.
b) Promoure la creació de la Taula Local d'Infància, una vegada aprovat el corresponent decret, com a òrgan de coordinació.	f) Organitzar sessions de formació entre els diferents equipaments professionals i entitats de la xarxa	i) Organitzar intervencions grupals amb famílies estables.
c) Elaborar un protocol de prevenció i orientació del maltractament infantil específic per a Martorell.	g) Organitzar projectes de recerca intersectorial.	j) Difondre documentació sobre la promoció de la cultura de la infància elaborada per la Xarxa.
d) Incloure la documentació de la Xarxa dins la nova web municipal, a l'apartat d'Ensenyament, per facilitar dinàmiques <i>online</i> adreçades a famílies i professionals		

9. Organització i funcionament:

L'estructura organitzativa de la xarxa es compon d'un **nivell institucional** que es basa en l'acord institucional de mútua col·laboració i la direcció política del Pla Local d'Infància i Adolescència a Martorell (PLIAM), un **nivell executiu** conformat per una secretaria tècnica que coordina la xarxa, un **nivell consultiu** conformat per

l'assemblea plenària de la Xarxa i un **nivell operatiu** conformat pels grups de treball a termini per realitzar encàrrecs tècnics de la Xarxa.

L'estructura organitzativa de la Xarxa es podria esquematitzar de la següent manera:



GRÀFIC 1: ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE LA XARXA DE 0 A 12 ANYS. JUNY 2013

Per completar l'estructura organitzativa amb l'ampliació de la Xarxa de 0 a 12, s'han incorporat nous actors de l'educació infantil i de l'ESO per afavorir la transició educativa i la continuïtat del treball professional de suport a les famílies. L'organització serà provisional fins que s'aprovi el decret corresponent al funcionament de la **Taula Local d'Infància**, que serà un òrgan col·legiat que tindrà com a objectiu "*potenciar la coordinació dels agents implicats en la promoció social dels infants i els adolescents del territori i també la detecció i intervenció davant possibles situacions de risc*".

La xarxa està conformada pels següents òrgans amb les funcions que figuren a continuació:

- **Reunió Plenària:** formada per tots els membres de la Xarxa del municipi. Es reuniran un cop a l'any en una jornada de treball per aprovar el pla de treball del present curs i la "memòria avaluació" del curs passat. Serà un espai de trobada i d'intercanvi de la Xarxa. Els membres del plenari de la Xarxa estaran en contacte virtual per via telemàtica. És l'òrgan de contacte, de consulta i per prendre grans acords.



- **Secretaria tècnica:** es reunirà mensualment per garantir la coordinació de la Xarxa, elaborar la proposta de pla de treball, de memòria, realitzar el seguiment de la Xarxa i mantenir el contacte virtual permanent amb tots els membres de la Xarxa. Estarà format per representació de llars d'infants, escola primària, ESO, Salut (CAP, CSMIJ i Hospital), CDIAP, Oficina Municipal d'Ensenyament, els departaments municipals d'Esports, Serveis Socials Bàsics i Participació, Centre d'Esplai i Biblioteca. La coordinació anirà a càrrec del departament municipal d'Educació, que convocarà les reunions, realitzarà les actes i representarà la Xarxa.
- **Grups de treball:** es crearan a proposta del Plenari o de la Secretaria Tècnica, que en farà el seguiment. Estaran formats per membres de la Xarxa dels diferents equips professionals o entitats amb un encàrrec i un període de temps concret per realitzar-ho. És l'òrgan operatiu de la Xarxa.

10. Marc bibliogràfic a compartir:

Amb la finalitat de definir un marc referencial del llenguatge comú intersectorial:

Per a famílies:

- Osborne, Elsie i altres (1992). **Comprendiendo a tu hijo...** (bebè i per cada any) Barcelona: Ed. Paidós ("Col·lecció Clínica Tavistock")
- Pérez Simó, Roser (2002). **El desarrollo emocional de tu hijo.** Barcelona: Ed. Paidós
- Adele Faber i Eliane Mazlish (2002). **Cómo hablar para que sus hijos estudien en casa y en el colegio.** Barcelona: Ed. Mèdici
- Rizo, Montserrat (2004). **Mis primeras conquistas.** Barcelona: Parenting
- Brazelton, T.B. (2004). **Cómo educar con sentido común.** Barcelona: Ed. Mèdici
- Juul, J. (2004): **Su hijo, una persona competente. Hacia los nuevos valores básicos de la familia.** Barcelona: Ed. Herder
- González, C. (2008). **Omple'm de petons, com criar els vostres fills amb amor.** Barcelona: Angle Editorial
- Thió de Pol, Carme (2008). **Entre pares i fills.** Barceona: Barcanova
- Jové, R. (2010). **La crianza feliz.** Madrid: Ed. La esfera de los libros

Per a professionals:

- Winnicott, D.W. (1998). **Los bebés y sus madres.** Barcelona: Ed. Paidós
- Stern, D.N.; Bruschweiler-Stern, N; Freeland, A. (1998). **El nacimiento de una madre. Cómo la experiencia de la maternidad te cambia para siempre.** Barcelona: Ed. Paidós



- Cyrulnik, Boris (2002). **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida**. Barcelona: Ed. Gedisa
- Stadlen, Naomi (2005). **Lo que hacen las madres. Sobre todo cuando parece que no hacen nada**. Barcelona: Ed. Urano
- Barudy, J. i Dantagnan, M. (2005). **Los buenos tratos en la infancia**. Barcelona: Ed. Gedisa
- Brazelton, T.B. i Greenspan, S.I. (2005). **Las necesidades básicas de la infancia**. Barcelona: Ed. Graó
- López Sánchez, F. (2008). **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**. Madrid: Ed. Pirámide
- Generalitat de Catalunya (2008). **Protocol d'activitats preventives i de promoció de la salut a l'edat pediàtrica**. Barcelona: Direcció General de Salut Pública del Departament de Salut
- Palou Vicens, S. (2004). **Sentir y Crecer. El crecimiento emocional en la infancia**. Barcelona: Ed. Graó
- Gerhardt, Sue (2008). **El amor maternal**. Barcelona: Ed. Albesa
- CIIMU (2008): **Model local de referència per a les polítiques d'acompanyament a l'escolaritat**. Barcelona: Ed. CIIMU (descarregar: <http://www.ciimu.org>).
- Salvador Beltran, G. (2009). **Familia. Experiencia grupal básica**. Barcelona: Ed. Paidós (Fundació Vidal i Barraquer)
- Comellas, Maria Jesús (2009). **Educación en la comunidad y en la familia: acompañando a las familias en el día a día**. València: Edicions Culturals Valencianes
- Gutman, L. (2009). **Crianza, violencias invisibles y adicciones**. Buenos Aires: Editorial Del Nuevo Extremo
- Traveset, M. (2009). **La pedagogía sistémica. Fundamentos i pràctica**. Barcelona: Ed. Graó
- Parellada, C.; Traveset, M.; Olvera, A. (2011). **Sintonizando las miradas**. Mèxic: Ed. Grupo CUDEC
- Collet, J.; Tort, A. (2011). **Famílies, escola i èxit. Millorar els vincles per millorar els resultats**. Barcelona: Fundació Jaume Bofill (Informes Breus, 35, Educació)
- Reichert, Evania (2011). **Infancia, la edad sagrada**. Barcelona: Ed. La Clave

