



PROJECTE CASAL INCLUSIU I D'INTEGRACIÓ DE VALLIRANA

2017

Vallirana, 14 juliol 2017
Departament d'Educació



ANTECEDENTS:

Arrel d'una instància dirigida l'Ajuntament que va presentar una família sol·licitant que el seu fill amb discapacitat i necessitats especials pogués fer el Casal d'Estiu en alguna escola del municipi, des de l'Ajuntament vam començar a treballar per conèixer la situació actual del lleure a Vallirana.

La realitat és que hi ha nens que segons dictamen del EAP van a altres escoles especialitzades en nens amb necessitats especials d'altres municipis. Actualment a Vallirana tenim una USEE a una de les nostres escoles públiques.

Els Casals que s'imparteixen al municipi i que són contractats per les Ampa de les escoles, no estaven preparats per atendre nens amb discapacitats. Si algun Casal algun estiu els havia agafat, els hi fan pagar un cost molt elevat pel fet de tenir un suport de vetlladors.

La majoria dels nens del nostre municipi amb necessitats especials van a l'Escola Iris de Sant Vicenç dels Horts. Ens vam posar en contacte amb la direcció del centre perquè mai s'havia fet un Casal d'Estiu a l'escola. La Direcció del centre, conscient de la necessitat que tenen aquests infants a l'estiu van proposar de fer un Casal al propi centre. Van fer un sondeig a les famílies que poguessin estar interessades però no es va poder fer pel cost que comportava i perquè no hi havia la possibilitat de transport escolar.

FONAMENTACIÓ:

Les activitats de lleure contribueixen a la satisfacció personal i a la millora de la qualitat de vida dels infants i joves que hi participen, ja que fomenten les relacions interpersonals, l'entreteniment i potencien les capacitats i l'autonomia personal.

Dins l'àmbit del lleure per a infants amb discapacitat, a banda de la possibilitat que els nens i joves participin de la programació estàndard inclusiva existeixen activitats que s'adrecen de manera específica a col·lectius amb discapacitat i que normalment són promogudes pel teixit associatiu a través d'esplais o grups.

L'actual Llei d'Educació, de 10 de juliol contempla el foment de l'equitat en l'educació en el lleure i el dret a una educació integral. La mateixa llei reconeix i incorpora el caràcter educatiu de les activitats de lleure, especialment el compromís i la transmissió de valors. L'article 41 de la LEC disposa: " Les administracions públiques han d'establir mesures de foment per a garantir que tots els alumnes puguin participar en els plans i programes socioeducatius i en les activitats d'educació en el lleure en condicions d'equitat, sense discriminació per raons econòmiques, territorials, socials, culturals o de capacitat,"

Les polítiques d'acompanyament a l'escolaritat són polítiques públiques de caràcter local, planificades i gestionades des del coneixement del territori i amb la col·laboració dels seus agents educatius i socials, basades en el seguiment i suport dels infants i adolescents d'un



municipi. Son per tant polítiques inclusives i de compensació de desigualtats i han de ser liderades pels ajuntaments en col·laboració amb altres sectors.

MISSIÓ I OBJECTIUS:

Avançar en l'objectiu d'una educació inclusiva i de qualitat.

PRINCIPIS D'ACTUACIÓ

Coresponsabilitat entre l'Administració Educativa i l'Administració Local, i entre els diferents agents del territori.

Transversalitat de les polítiques municipals i per tant sustentades en un acord polític de base entre les àrees municipals d'educació, serveis socials i salut, per tirar endavant un projecte consensuat entorn a objectius compartits. El lideratge es porta des de la regidoria d'educació.

Proximitat en el coneixement de les necessitats de la realitat local.

Pro activitat per donar respostes a les necessitats del nostres infants.

Integralitat de serveis i treball interprofessional.

Treball en xarxa com a estratègia de concreció de la coresponsabilitat i del treball integrat entre els agents socioeducatius del territori.

DIMENSIONS CLAU

La millora educativa i de lleure dels nostres infants:

- en la millora de l'equitat educativa.
- en la millora del temps de lleure.
- en l'impacte educatiu integral

Tres son les dimensions que fonamenten les polítiques d'acompanyament:

a.- Equitat

En l'accés a l'escolaritat i el lleure, al llarg dels procés educatiu dels infants i joves i en els resultats, per tal de compensar situacions de desavantatge i per fer efectiva la igualtat d'oportunitats.



b.- Capital social de famílies i entorn

Enfortir els vincles i xarxes socials dels infants i les seves famílies.

c.- Cicle de vida

Fer front als riscos de vulnerabilitat en la infància i l'adolescència.

LÍNIES D'ACTUACIÓ

- millora de l'equitat educativa.
- millora del temps d'educació en el lleure.
- impacte educatiu integral.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ TERRITORIAL

- Municipal

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

S'impulsen des del treball corresponsable entre administració local, els centres educatius, Ampa i empreses privades de lleure que formen part de la Xarxa Socioeducativa.

FASES DE DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

1.- Estudi comparatiu:

Vam contactar amb municipis propers i vam fer un estudi d'altres poblacions de Catalunya per comparar el que s'estava fent sobre Casals d'Estiu que integressin nens amb necessitats especials.

Els resultats van ser que alguns Ajuntaments fan ajuts i subvencions per les famílies amb nens amb necessitats especials però supeditats a la presentació de documentació per acreditar el grau de minusvàlua o dels ingressos de la família.

Altres Ajuntaments que gestionen els Casals directament, han tret unes places limitades segons pressupost municipal i segons les estipulacions de les bases a complir per integrar alguns nens amb discapacitat.

2.- Formulació i planificació:

L'Ajuntament, amb la finalitat d'integrar als nostres infants amb necessitats especials, va fixar com a objectiu oferir un Casal d'Estiu Inclusiu i d'Integració on les famílies es farien càrrec de la quota genèrica i el cost afegit del vetllador era assumit per l'Ajuntament en la seva totalitat.



Començava així un projecte pilot de Casal Inclusiu i d'Integració al municipi, amb cost afegit zero per les famílies amb nens amb discapacitat, que no depenia ni del grau de discapacitat ni dels ingressos econòmics del nucli familiar. Les famílies amb nens amb discapacitat s'equiparaven en condicions i drets a les famílies amb nens sense discapacitat, pel cost del servei, per la inscripció i pel fet de no tenir límit de places.

3.- Sondeig:

L'Ajuntament va fer un sondeig dels nens que estarien interessats a realitzar el Casal a Vallirana. Ho vam realitzar juntament amb l'Escola Iris i amb totes les escoles públiques de Vallirana. La oferta consistia a fer dues setmanes de Casal, de 9 a 13 hores, per tots els nens amb discapacitat del nostre municipi.

4.- Implementació:

Un cop vam tenir tots els nens i nenes interessades, vam treballar amb les famílies i l'empresa de lleure Dacor per adaptar el Casal als infants.

Recopilada la informació de les necessitats de cada infant i després de diverses reunions, el Casal s'ha realitzat les dues primeres setmanes de juliol.

5.- Avaluació:

L'avaluació de les famílies ha sigut molt positiva. Els infants han gaudit del seu temps de lleure en un espai i unes activitats adaptades per ells i on en la mesura de les seves necessitats, han sigut totalment integradores.

Pels infants ha complert les expectatives d'educació, cura, aprenentatge, creixement i salut que han de tenir les activitats de lleure. Les famílies s'han sentit molt reconfortades i hem rebut diverses instàncies d'agraïment dels pares.

Per l'empresa de lleure Dacor, l'experiència ha sigut molt positiva donat que ha sigut un bon aprenentatge i una efectiva transmissió de valors a dues bandes, per nens amb i sense necessitats especials. Els vetlladors han realitzat una tasca d'inclusió, integració i cura dels infants de manera excel·lent.

Per part de l'Ajuntament ha sigut un projecte fet amb molta il·lusió i que ha donat uns resultats molt positius, amb l'objectiu de fer polítiques d'integració i equitat.

S'han atès 4 nens amb discapacitat y altres 10 nens amb necessitats especials



RECURSOS MATERIALS I HUMANS NECESSARIS

Al nostre municipi aquest any s'ha fet Casal a dues escoles públiques que han organitzat les Ampa de les escoles amb l'empresa de lleure DACOR:

- Al Casal de l'Escola Campderrós s'ha necessitat un vetllador durant les dues setmanes per atendre a tres nens amb necessitats especials i fer reforç a altres nens sense dictamen.
- Al Casal de l'Escola la Ginesta, s'ha necessitat un total de tres vetlladors per atendre a tres nens amb discapacitat i fer reforç a una mitjana de 5 nens amb necessitats en la conducta.

PRESSUPOST :

El cost de vetllador per setmana ha sigut de **356,95.- euros** (Iva inclòs) que multiplicat pels 8 usos de vetllador ha resultat: **2.855,60.- euros**.

CALENDARI D'EXECUCIÓ

Primera quinzena de juliol per tots els usuaris i la tercera setmana de juliol, per una nena amb discapacitat que ha canviat la segona setmana, per la tercera.

Tots els nens i nenes apuntats han gaudit de 15 dies de Casal Inclusiu i d'integració.

Cristina Ludeña
Tècnica d'Educació

Ajuntament de Vallirana, 14 de juliol de 2017