

ARRELEM 2a EDICIÓ

FORMACIÓ PROFESSIONALITZADORA EN EL SECTOR
AGROECOLÒGIC

- Memòria final-

ÍNDEX

1. Dades bàsiques programa	3
2. Calendari.....	8
3. Coordinació i gestió	10
3.1. Equip formador/es	10
4. Captació i selecció dels participants	11
5. Itinerari formatiu	13
5.1. El grup de participants	13
5.2. Blocs temàtics del programa.....	15
5.3. Pràctiques a les empreses cooperatives del Maresme.....	23
5.4. Seguiment grupal i tutories individuals	25
6. Avaluació del programa per part dels agents implicats.....	27
6.1. Per part de l'equip de formadors/es i l'equip coordinador	27
6.2. Per part dels joves.....	27
7. DAFO del programa	29
8. Annexes	30

1. Dades bàsiques programa

Públic meta	<p>Joves de 18 a 29 anys residents a la ciutat de Mataró que es troben en situació de vulnerabilitat i alt risc d'exclusió social, interessats/des en la formació agroecològica i sense altres ofertes formatives.</p>
Tipus de programa	<p>Projecte formatiu que pretén millorar l'ocupabilitat de persones joves en situació de vulnerabilitat social i contribuir a la seva inclusió social i inserció laboral.</p> <p>El seu objectiu principal és oferir un recurs formatiu i ocupacional per a millorar les competències bàsiques, instrumentals i laborals de joves que no tenen accés a cap recurs d'aquest tipus.</p> <p>La voluntat de dur a terme aquest projecte sorgeix de la necessitat detectada des del Servei de Joventut, d'oferir un recurs formatiu al col·lectiu de joves d'entre 18 i 29 anys en situació de vulnerabilitat i que no han tingut accés als recursos formatius i laborals existents al territori.</p> <p>S'ofereix una formació continuada en competències bàsiques, instrumentals i laborals per a capacitar als i les participants en termes formatius i per facilitar la seva inserció al mercat laboral. Es treballa des d'una metodologia socioeducativa per reforçar la confiança en si mateixos/es, fomentar la integració comunitària i fer front a les dificultats contextuais de la realitat socioeconòmica actual.</p> <p>Per una banda, es realitza una intervenció educativa grupal, orientada a millorar la qualitat de vida i facilitar els processos d'emancipació d'aquests joves, així com també una intervenció individual per treballar els seus itineraris personals i adequar els recursos a les necessitats de cada participant. Aquesta proposta planteja actuar en coordinació amb els recursos que ja existeixen al territori.</p> <p>Per aquesta segona edició s'ha apostat per continuar enfocant la part de la formació professionalitzadora en el sector agroecològic, amb l'objectiu de formar els i les joves al voltant de mètodes i tècniques alternatives i ecològiques d'agricultura, així com per posar en valor, des d'un punt de vista de sostenibilitat i utilitat social, la zona agrícola de les Cinc Sènies de Mataró, en la qual s'ha portat a terme la part pràctica de la formació.</p>

Necessitats detectades projecte

La voluntat de dur a terme aquest projecte pilot sorgeix de la necessitat detectada des del Servei de Joventut, d'oferir un recurs formatiu al col·lectiu de joves d'entre 18 i 25 anys en situació de vulnerabilitat i que no han tingut accés als recursos formatius i laborals existents al territori.

1. Necessitats bàsiques:

- Carència de recursos econòmics i de mitjans propis per a subsistir i cobrir les pròpies necessitats bàsiques de manutenció, habitatge i cura personal.

2. Necessitats contextuais:

- Escassetat d'oportunitats del context.
- Manca d'interdependència i reconeixement dins l'estructura social.

3. Necessitats emocionals i psicològiques:

- Mancances en l'equilibri psicològic i emocional.
- Carència de xarxa de suport familiar, social i afectiva.

4. Necessitats socioeducatives:

- Mancances i dificultats en el desenvolupament personal i social, associades a la seva etapa vital de creixement.
- Mancances en l'adquisició de les habilitats i valors socials que afavoreixen la convivència, l'establiment d'interaccions positives i l'intercanvi en equitat.
- Absència o dificultats a l'hora de participar en l'espai social i la comunitat.
- Carències formatives i de competències instrumentals i ocupacionals.

Objectius del programa	Objectius estratègics		Objectius operatius	
	1	Fomentar l'autonomia dels/les joves destinataris/es del projecte.	1.1.	Promoure que els joves i les joves tinguin informació sobre els recursos i serveis de la ciutat.
			1.2.	Promoure l'autoestima i l'autoconeixement dels i les joves.
			1.3.	Aconseguir que els i les joves reconeguin les seves habilitats personals i socials, i que siguin capaços de definir les necessitats que donen resposta als seus desitjos i expectatives.
			1.4.	Afavorir que els i les joves transmetin aprenentatges entre els seus iguals i mediïn en situacions conflictives.
			1.5.	Fomentar l'apoderament els joves i la responsabilitat vers ells mateixos i la societat.
			1.6.	Promoure hàbits responsables i actituds cíviques a l'espai públic.
			1.7.	Aconseguir que els joves coneguin i aprenguin a utilitzar la xarxa de transport públic.

2	Incorporar una perspectiva d'igualtat i respecte a la diversitat en la intervenció socioeducativa amb els joves.	2.1	Promoure la igualtat de gènere entre les persones joves.
		2.2	Fomentar el respecte a la diversitat, la igualtat de tracte i la no discriminació.
		2.3	Promoure les relacions interculturals entre els joves participants del projecte i el seu entorn.
		2.4	Donar eines de mediació per convertir-los en agents de canvi social.
		2.5	Fomentar el treball en equip i la cohesió grupal.
3	Oferir una formació tècnica imprescindible per al seu desenvolupament personal i professional.	3.1	Impulsar el coneixement de la llengua catalana com a eina de dinamització, cohesió i inclusió social.
		3.2	Aconseguir que obtinguin un coneixement bàsic de les eines TIC.
		3.3	Promoure l'accés a una formació professionalitzadora que doni resposta als seus interessos i necessitats.
4	Oferir mecanismes específics d'assessorament i orientació per a la inserció laboral.	4.1	Aconseguir que siguin capaços d'elaborar el seu Currículum Vitae.
		4.2	Oferir eines per a la recerca de feina.
		4.3	Desenvolupar dinàmiques per preparar les entrevistes de feina.
		4.4	Apropar als i les joves els diversos sectors del mercat laboral.
		4.5	Aconseguir les contractacions laborals que siguin possibles.

Serveis municipals

- Servei d'Igualtat i Diversitat Ciutadana
 - Programes de Joventut (lideratge)
 - Referent d'Ocupació Juvenil
 - Oficina Jove del Maresme - Sidral
 - Xarxa d'Espais Joves
 - Centre per a la Igualtat i Recursos per a les Dones
 - Servei d'Acollida
- Direcció de Promoció Econòmica
 - Servei d'Ocupació (Programa Social NEET) (lideratge)
- Direcció de Seguretat Civisme i Convivència
 - Servei de Protecció Civil i Salut
- Servei de Benestar Social
 - Secció d'Infància i Família
 - OSAI

Entitats i empreses proveïdores de diferents blocs i càpsules de la formació:

- Associació agroambiental Temps de Saó: El recorregut de la Fundació Temps de Saó ha anat lligat a l'educació ambiental i al foment de l'agricultura agroecològica.
- Àmbit Prevenció: fundació d'àmbit estatal que desenvolupa programes de foment de l'autonomia de les persones i la millora de la seva salut i qualitat de vida.
- Institut Diversitas: cooperativa d'iniciativa social dedicada a la promoció de la diversitat en un sentit ampli, així com a oferir eines per a la seva gestió en diversos àmbits socials.
- Escola de Vela de Mataró: escola que ofereix diferent tipus d'oferta nàutica, on hem aprofitat activitats escolars que es basen en l'aprenentatge dels valors de treball en equip, la cultura nàutica i la navegació.
- Va de Jocs: empresa dedicada a realitzar diferents activitats extraescolars i tallers en actes de la ciutat relacionades amb els jocs de taula, el rol i el moviment *escape room*.
- Emma Lleixà (Autònoma)
- Marta Bruguera Puiggalí (Autònoma)

Perfil de participants	<p>Es van seleccionar 20 joves per a fer la formació, tanmateix durant les primeres setmanes hi va haver 3 baixes per motius laborals i finalment van seguir el curs 17 joves, amb trajectòries i coneixements molt. Finalment el grup el van conformar 17 nois de 19 a 29 anys. Deu d'ells tenen 25 anys o menys, i la resta més de 25 anys. El seu país d'origen és variat: hi ha joves de Marroc, Mali, Senegal i Gàmbia. La gran majoria porten relativament poc temps a Catalunya i no tenen els seus familiars aquí. Viuen en pisos tutelats o centres de refugiats, i els que no tenen aquesta possibilitat viuen a un pis de lloguer amb els seus amics. Pel que fa a la comprensió lingüística, no entenen massa bé el català, i una mica millor el castellà. Pel que fa al nivell formatiu hi ha varietat, però en general tenen un nivell baix de formació; dos dels joves tenen estudis postobligatoris, i la resta no tenen estudis o tenen estudis primaris, tots ells sense homologar.</p>
Durada total del programa	<p>El programa complet té una durada de 8 mesos, de juny de 2021 a gener de 2022.</p>
Durada de l'itinerari formatiu	<p>3 mesos: del 20 de setembre al 21 de desembre. Durant els mesos de novembre i desembre han tingut lloc les estades pràctiques.</p> <p>28 sessions competències bàsiques i suport en la recerca de feina (61 hores), 15 sessions de formació tècnica agroecològica (60 hores), 10 sessions competències digitals (20 hores), 10 sessions competències lingüístiques (15 hores), 11 sessions de tallers (22 hores), 1 sessió de visita a empresa cooperativa del sector agroecològic (3 hores), 5 sessions de pràctiques laborals (30 h).</p>

2. Calendari

Les diferents fases del programa són les següents:

- Planificació 2a edició
 - Programació específica (juny 2021)
 - Contactes amb proveïdors per la part de formació externalitzada (juny 2021)
- Implementació 2a edició
 - Difusió (Juliol 2021)

- Inscripcions i selecció de participants (juliol-setembre 2021)
- Inici del curs (20 de setembre 2021)
- Finalització del curs (21 de desembre de 2021)
- Estades a empreses (novembre - desembre 2021)
- Seguiment i control (quinzenal)
- Avaluació i memòria
 - Avaluació final (desembre 2021)
 - Memòria (gener 2021)

El període formatiu ha tingut una durada de 3 mesos que s'han dividit en diferents mòduls:

- Continguts teòrics

Competències bàsiques: s'ha impartit de forma transversal durant tot el procés formatiu. No obstant, al principi (el primer mes), s'ha intentat enfocar les sessions per treballar competències com el treball en equip i aprenentatge entre iguals (dedicant dues activitats a treballar-ho de forma més pràctica, Vela i Escape Room, autoconeixement i gestió emocional i comunicació i assertivitat.

Tallers: perquè els continguts tinguin més dinamisme, i es puguin desenvolupar per part de professionals experts, s'ha escollit abordar-ho en format de tallers. En total s'han impartit 11 tallers al llarg de la formació. S'ha començat amb les sessions la primera setmana de la formació.

Competències digitals: aquesta ha sigut una novetat en aquesta segona edició del programa, degut a la manca de coneixement informàtic dels joves i la necessitat del seu aprenentatge en el context de la era digital. S'ha començat amb les sessions la primera setmana de la formació.

Competències lingüístiques: s'ha començat amb les classes la segona setmana de la formació degut a una cancel·lació d'última hora que ha provocat el canvi de formadora.

- Continguts pràctics:

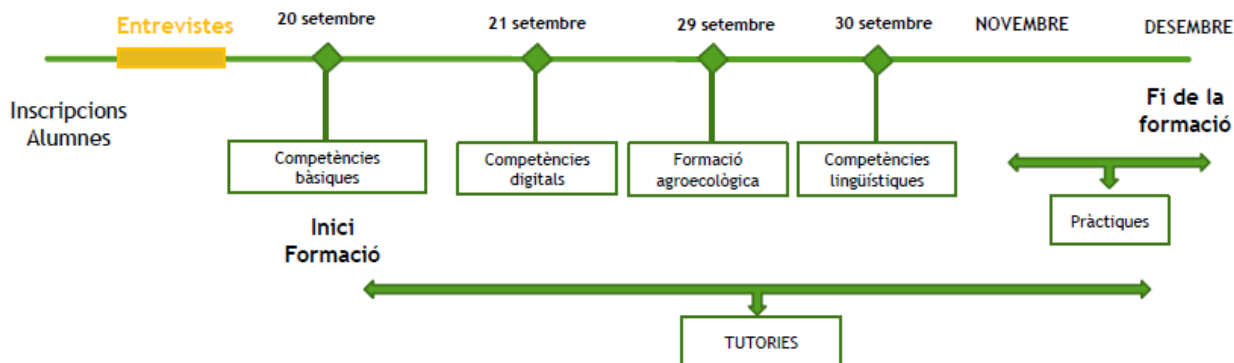
Competències tècniques/professionalitzadores: la part teòrica dels continguts agrícoles ha començat la segona setmana de la formació.

Competències tècniques desenvolupades en el camp: per poder treballar primer de tot les dinàmiques d'equip i fomentar la cohesió del grup, i sent les pràctiques agrícoles molt enfocades a treball en equip, s'ha organitzat l'inici d'aquestes classes per la tercera setmana del calendari formatiu.

- Pràctiques a empreses cooperatives del Maresme: les estades o pràctiques a les empreses han començat en el mes de novembre (22 de novembre) i han finalitzat en el mes de desembre (13 de

desembre).

2021



3. Coordinació i gestió

Al llarg del programa Arrelem, s'ha mantingut una comunicació constant entre els diferents agents que han treballat en el mateix, es poden distingir les següents actuacions en aquest sentit:

- Equip formador: ha estat involucrat des de l'inici en el programa. Tant l'equip coordinador, com l'equip formador han mantingut una reunió inicial per poder organitzar-se, establir les normes i coordinar-se. Al llarg del programa, les referents del projecte han mantingut una comunicació directa per conèixer el seguiment del joves en cada un dels mòduls, així com detectar les possibles necessitats que podien tenir.
- Equip coordinador: s'han mantingut reunions al llarg del programa per fer el seguiment del desenvolupament del mateix, així com per seguir amb la correcta coordinació dels tallers i sessions que s'ha organitzat de forma conjunta. Tanmateix, les reunions s'han organitzat amb més freqüència en l'última etapa del programa, degut a la necessitat de controlar les pràctiques dels joves a les empreses cooperatives del Maresme, que s'han dirigit des del SOM i el Projecte Social NEET.

3.1. Equip formador/es

L'equip de formadors/es és un equip multidisciplinari, tal com es va plantejar la formació, per tant, cadascú té un perfil determinat i ha establert una sèrie d'objectius diferenciats que es podran apreciar en l'apartat dels continguts:

- Formadora en competències bàsiques (i referent del grup de joves): Marta Rawska. Tècnica municipal i pedagoga, experiències en programes ocupacionals.
- Formadora competències digitals: Emma Lleixà, professional autònoma amb experiència en formació privada, ocupacional i de reciclatge en l'àrea de informàtica.

- Formadora competències lingüístiques: Marta Bruguera, professional autònoma, amb experiència en l'àmbit de la formació lingüística en el Servei d'Ocupació.
- Formador i formadora competències tècniques agrícoles ecològiques: Helena Clos i Oriol Aisa, tècnics en conservació de la natura que formen part de l'associació agroambiental Temps de Saó, dedicada a l'educació ambiental i la defensa de l'ecologia davant el canvi climàtic.
- Josep Palacios Manuel: assessor tècnic i comissionat pel Pla de la Nova Ciutadania de l'Ajuntament de Mataró.

Objectius comuns:

- Acompanyament permanent al grup de joves en el seu procés d'aprenentatge
- Acompanyament al creixement individual i de grup
- Avaluació de l'itinerari formatiu

4. Captació i selecció dels participants

El públic al qual s'ha adreçat el programa ha estat de joves de 18 a 29 anys, principalment de Mataró i que es trobin en una situació de gran vulnerabilitat social i no tinguin accés a altres recursos formatius o ocupacionals.

Moltes d'aquestes persones es troben en una situació d'alta vulnerabilitat social en tant que en moltes ocasions ni tant sols tenen formació bàsica, estan fora del mercat laboral i en una situació d'absència de referents positius que els motivin a incorporar-se al món laboral i/o a seguir formant-se. Així mateix, necessiten treballar unes pautes essencials de socialització que els permetin adquirir les habilitats i competències bàsiques per fer la transició cap a una vida adulta autònoma, sense el risc de caure en l'àmbit de l'exclusió social.

Durant el procés de selecció s'ha tingut en compte diferents variables, que va concloure amb una entrevista personal entre les persones interessades i l'equip de Joventut. A continuació es mostren tots els detalls que s'ha tingut en compte així com el mateix procés de selecció:

Requisits imprescindibles:

- Joves de 18 a 29 anys
- Residents a Mataró

Criteris per la selecció:

- Grau de vulnerabilitat alt
- Motivació alta per fer la formació
- Competències lingüístiques suficients per a seguir la formació
- Disponibilitat

Procés de selecció:

- Preinscripcions
- Entrevistes de selecció
- Selecció final, tenir el compte la puntualitat obtinguda en l'entrevista

La difusió, s'ha dut a terme des del Servei de Joventut, obert a tota la ciutadania de Mataró, no obstant això s'ha centrat molt en la divulgació del programa a altres programes i serveis municipals, així com a entitats que assisteixen a joves amb les característiques abans descrites:

- Programa Referent d'Ocupació Juvenil (PROJ) (Joventut)
- Direcció d'Acció Comunitària
- Servei de Benestar Social
 - Programa Sostre 360
 - Unitat de Joves Migrats Sols
- Pisos Tutelats i Pisos d'Inserció Laboral
- Centre de Refugiats de la Creu Roja
- Servei d'Ocupació Jove (SOJ)

La difusió per la captació de joves va tenir una duració aproximada de 3 setmanes i les accions posades en marxa per l'Ajuntament van ser:

- Nota de premsa.
- Cartelleria.
- Xarxes socials de Mataró Jove (Instagram i Facebook).
- Missatges whatsapp PROJ i XEJ.
- Butlletí Oficina Jove del Maresme-Sidral.
- Unitat Joves Migrats Sols.
- Altres serveis ajuntament.
- Es poden valorar altres accions de difusió.

Alguns exemples de la difusió:

- Publicació d'un post informatiu a Instagram des del compte de Joventut
 - https://www.instagram.com/p/CRPA5x9irp/?utm_source=ig_web_copy_link
- Publicació del programa en el web de Social NEET de Mataró
 - <https://www.mataro.cat/sites/socialneet>
- Publicació a premsa a través de la nota de premsa
 - <https://www.elperiodico.com/es/mataro/20210712/programa-formacion-agroecologica-jovenes-arrelem-11905311>

Finalment, el grup va estar conformat per 20 joves entre 19 a 29 anys. Els finalistes son tots homes, tot i que es va tenir dues dones preinscrites al programa, no complien amb el requisit de l'edat. A continuació es mostra la taula de participants segons edat i gènere:

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL
HOMES	0	4	0	2	0	1	3	0	0	6	1	3	20
DONES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	4	0	2	0	1	3	0	0	6	1	3	20

5. Itinerari formatiu

5.1. El grup de participants

NOM	EDAT	PARTICIPACIÓ
Zakaria Merroun	27	Fins a la finalització del projecte
Hamza El Andaloussi	28	Fins a la finalització del projecte
Zoubir El Haddad	27	Fins a la finalització del projecte
Mohamed Khalalkarch	27	Fins a la finalització del projecte
Abubacary Alhagie Sawaneh	21	Fins a la finalització del projecte
Hamza Rifas	29	Fins a la finalització del projecte
Mayib Diane	29	Fins a la finalització del projecte
Segue Keita	19	Fins a la finalització del projecte
Lamin Drammeh	27	Fins a la finalització del projecte
Waly Konate	23	Fins a la finalització del projecte
Lamine Diarouma	24	Fins a la finalització del projecte
Lotfi El Ferjani	19	Fins a la finalització del projecte
Issa Diarra	24	Fins a la finalització del projecte
Siaka Traore	27	Fins a la finalització del projecte
Lhoussine Boumessaoud	19	Fins a la finalització del projecte
Oussama Sebiya	27	Fins a la finalització del projecte

Oumar Bakary Diawara	19	Fins a la finalització del projecte
Wassa Ly	24	Deixa el projecte a les dues setmanes de començar per motius laborals.
Achraf Rouass	29	Deixa el projecte a les dues setmanes per motius laborals.
Lamine Koulibaly	21	Deixa el projecte a principis d'octubre per motius laborals.

És un grup format per 17 nois de 19 a 29 anys. Deu tenen 25 anys o menys i la resta més de 25 anys.

El seu país d'origen és una mica variat, hi ha joves de Marroc, Mali, Senegal i Gàmbia. La gran majoria porten relativament poc temps a Catalunya i no tenen els seus familiars aquí. Viuen en pisos tutelats o centres de refugiats, i els que no tenen aquesta possibilitat viuen a un pis de lloguer amb els seus amics.

Pel que fa a la comprensió lingüística, no entenen massa bé el català, però tenen una mínima comprensió del castellà.

Pel que fa al nivell formatiu hi ha varietat, però en general tenen un nivell baix de formació. Destaquen dos joves que tenen estudis superiors, cinc que aporten un certificat de professionalitat del seu país d'origen, set amb estudis primaris i cinc que no tenen estudis finalitzats.

En quant al gènere, en el grup només hi ha nois. Ja durant el procés de selecció, s'ha observat molt poca presència de noies.

El sector agrícola no era desconegut per la majoria dels alumnes, ja que la majoria d'ells han treballant en aquest sector al seu país d'origen. La novetat per ells ha sigut conèixer les espècies autòctones de Catalunya i l'aprenentatge de noves tècniques de cultiu, l'ús de les eines i els productes, sobretot ecològiques, pràctiques que la majoria desconeixien.

Degut a la situació de vulnerabilitat que viuen els joves, la precarietat laboral i la dificultat d'accés a l'habitatge, han impossibilitat l'assistència de dos joves, Wassa i l'Achraf que ho van deixar al poc temps de començar la formació. Per l'altra banda, el Lamine Koulibaly va trobar feina a través del SOM, cosa que ha fet millorar moltíssim la seva situació personal, no obstant, va haver de deixar la formació, tot i que el jove volia continuar amb l'assistència parcial a la mateixa.

Pel que fa a la resta de grup, tots han assistit a les sessions amb un rati d'assistència regular, sobretot al principi els costava més agafar la rutina. No obstant això, tots els joves han assistit a un mínim de 75% de la totalitat de hores de la formació, assistència controlada per mitjà de full de signatures i control d'assistència registrat per la referent del grup.

La comunicació diària entre la referent del grup i els joves s'ha canalitzat principalment a través de l'*e-mail* i un grup creat per la referent del grup en l'aplicació *What's App*. Degut a la manca de competències digitals i la facilitat de l'ús i extensió d'aquesta aplicació, s'ha decidit comunicar i compartir la informació més rellevant que ha permès, al mateix temps, una comunicació més directa i ràpida.

La referent del grup ha estat acompanyant als joves a totes les sessions, i la comunicació, *per se*, també s'ha

fet de forma directa i presencial, aprofitant moments de descans o al finalitzar les classes.

5.2. Blocs temàtics del programa

D'entrada, a través del projecte, els joves han tingut l'oportunitat de conèixer l'ús bàsic de la llengua catalana, la seva història i l'ús que poden fer de les institucions de la societat on viuen. A través de diferents tipus de tallers s'ha fomentat el treball en equip i el desenvolupament de competències bàsiques lligades a la convivència i l'assumpció d'objectius comuns en la societat.

Per l'altra banda, s'ha treballat sobretot cohesió i treball en equip, autonomia i iniciativa personal, responsabilitat, gestió de les emocions, competències socials i ciutadanes, organització i planificació, coneixement de recursos, i aspectes vinculats al món laboral: coneixement del món laboral, competències laborals, elaboració de CV, practicar la comunicació en una entrevista de treball, etc.

A continuació, presentem un breu esquema de les competències que s'han fomentat en el procés d'aprenentatge.

BÀSIQUES

- Transversals

Comunicatives

- Lingüística
- Artística i cultural

Metodològiques

- Tractament de la informació i competència digital
- Matemàtica

Personals:

- Autonomia i iniciativa personal
- Responsabilitat
- Autoconeixement i gestió de les emocions

- Específiques

- Adaptabilitat
- Social i ciutadana

INSTRUMENTALS



- Personals
 - Organització
 - Cura de mi
 - Tècniques de recerca de feina
- Interpersonals
 - Treball en equip
 - Relació interpersonal
- Sistèmiques
 - Mobilitat
 - Activitat social

LABORALS

- Orientació a l'assoliment
- Resolució de problemes
- Cooperació
- Iniciativa
- Planificació i organització
- Adaptabilitat

La línia de temps de l'apartat 2 (Calendari) detalla el programa formatiu que s'ha seguit.

En referència al programa, s'han treballat les competències bàsiques, lingüístiques, digitals i tècniques, pròpies del sector agroecològic.

A continuació, s'expliquen amb detall tots els blocs temàtics impartits:

BLOC 1. COMPETÈNCIES BÀSIQUES, CONEIXEMENT DE L'ENTORN I DEL MÓN LABORAL

Mòdul de les competències bàsiques

Amb aquest mòdul es pretén que els i les joves adquireixin les competències que es consideren fonamentals perquè una persona adulta pugui organitzar la seva vida personal i professional de manera autònoma.

- Treball en equip i cooperació

- Autoconeixement i gestió emocional
- Autonomia i iniciativa personal
- Comunicació assertiva i relacions positives
- Organització i planificació
- Gestió de conflictes
- Hàbits responsables i actituds cíviques
- Responsabilitat
- Adaptabilitat
- Cura d'un mateix (hàbits saludables, higiene, etc.)
- Resolució de problemes específics

Per poder treballar totes aquestes competències, durant aquest mòdul s'han impartit diferents tipus d'activitats, però cal destacar que la majoria d'elles s'han treballat al llarg de la formació.

- Taller de Vela i Pàdel Surf: s'ha impartit al final de la primera setmana de començar el programa, i ha servit perquè els joves es poguessin conèixer millor, treballar la cohesió grupal, així com el treball en equip. Els continguts treballats a la classe els dies previs han facilitat moltíssim aquesta tasca.



- Taller de Prevenció de consum de drogues: considerem que es de vital importància donar aquest taller, que s'ha impartit per part d'una entitat col·laboradora, Àmbit Prevenció. Tot i que no s'ha detectat cap índex de consum entre els joves, l'entorn del que provenen, les seves circumstàncies personals, manca d'una figura adulta de referència en alguns casos, pot comportar al consum de substàncies tòxiques, per la qual cosa poder parlar amb els joves d'aquest tema ajuda a poder detectar i/o prevenir possibles addiccions.
- Taller d'Igualtat de gènere i diversitat sexual: de la mateixa manera que ha passat amb el taller anteriorment mencionat, considerem molt necessari tractar el tema de la igualtat de gènere i diversitat sexual per prevenir actituds i comportaments discriminatoris. Al mateix temps, també existeix per part seva una manca de conceptes relacionats amb aquesta temàtica.



- Taller d' Escape Room: aquesta activitat tenia com a objectiu mantenir la cohesió del grup i sobretot, reforçar la importància que té el treball en equip per la consecució d'un objectiu. Finalment, considerem que ha sigut una dinàmica molt proactiva per als joves amb component lúdic, que ha contribuït a desconnectar una mica de la rutina diària i intensiva de les classes.



Mòdul de coneixement de l'entorn

El desenvolupament d'aquesta mòdul ha tingut molta bona recepció, degut a la seva edat, circumstàncies i, origen. Aquest mòdul ha permès conèixer millor el sistema educatiu, sanitari, així com els drets i deures que han de complir com a ciutadans.

Els objectius principals en aquest mòdul han sigut:

- Saber donar solució a situacions i problemes de la vida quotidiana de forma autònoma, activa i responsable
- Comprendre la realitat en què es viu
- Afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic
- Adquirir valors i pràctiques democràtiques
- Exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i d'una societat cohesionada
- Adquirir actitud constructiva, solidaria i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics i respectuosos amb la diversitat.

Mòdul del món laboral

Coneixement del funcionament del mercat de treball a través dels tallers impartits per un tècnic especialitzat en la matèria. En el marc d'aquest mòdul han pogut practicar a través de dinàmiques com el *role playing*, l'entrevista de treball així com treballar i construir des de la base el seu *Curriculum Vitae*.

Coneixement de recerca de feina a través dels principals portals i empreses de selecció, posant en pràctica l'autocandidatura, l'enviament massiu de CV i l'organització de la seva recerca de feina.

- Taller per explicar el Programa Referent d'Ocupació Juvenil (PROJ): al tractar-se d'un programa amb l'objectiu de facilitar i acompanyar la transició de les persones joves des del sistema educatiu al sistema laboral i/o ocupacional, on molt d'aquests joves han sigut derivats, considerem essencial poder donar-los més informació de diferents recursos que existeixen dintre d'aquest programa. Al mateix temps, durant la sessió s'han treballat eines de la recerca de feina, tals com l'anàlisi de l'oferta de feina, itineraris educatius i formatius.



- Servei d'Ocupació de Mataró (SOM): durant el programa s'han realitzat tres sessions dedicades a l'ocupació i recerca de feina, també s'ha elaborat per part del formador una guia per la recerca de feina.
 - Sessió 1: la sessió estava dedicada, d'una banda, a la correcta construcció d'un *Curriculum Vitae*, les seves característiques, el disseny, continguts i tipus del CV que existeixen. D'altra banda, la sessió estava dedicada a la *Carta de Presentació*: el seu objectiu, el continguts que ha de tenir així com tipus de cartes que es poden elaborar. Durant la sessió s'han impartit 2 models dels CV, perquè els alumnes poguessin escollir el model que millor s'adapta al seu perfil i també s'han donat dues versions de Carta de Presentació com a exemples.
 - Sessió 2: dedicada a l'entrevista de treball i claus d'una correcta comunicació. Durant la primera part de la presentació s'ha explicat que és una entrevista de treball i la seva funció, com preparar-la, els tipus d'entrevista que existeixen, així com la seva estructura. En la segona part de la sessió s'han realitzat *role playings* amb joves que s'han mostrat molt participatius, de forma que han pogut posar en pràctica l'apartat teòric.



- Sessió 3: la tercera sessió estava dedicada a les competències i canals de recerca de feina. D'una banda, s'han presentat les guies per a la recerca de feina i s'ha explicat la importància que tenen les competències transversals en el món laboral a causa de la globalització, canvis organitzacionals i la innovació en els recursos humans.

D'altra banda, s'han explicat els principals canals de recerca de feina (autocandidatura, contactes/*Networking*, borses de treball, premsa generalista, convocatòries de treball públic i, finalment, intermediaris), així com planificar correctament la recerca de feina. Per acabar, s'ha compartit amb els alumnes arxius del SOM amb portals de recerca i llistats d'ETTs a Mataró.



BLOC 2. COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES CATALÀ

Aquest bloc ha tingut dos objectius:

1. S'ha pretès que els joves compreguin i utilitzin expressions quotidianes i frases molt senzilles que permetin satisfer les primeres necessitats comunicatives, com ara presentar-se, ser presentat a una tercera persona o formular i respondre preguntes sobre detalls personals.
2. Aprendre vocabulari específic del món agrícola, com podrien ser les eines, animals, aliments, etc. adaptant els continguts al perfil del grup.



BLOC 3. COMPETÈNCIES DIGITALS

Aquest mòdul de competències digitals bàsiques, ha sigut una novetat en aquesta segona edició del projecte, i fa referència a la capacitat d'utilitzar amb autonomia i de manera eficaç i eficient l'ordinador (que la majoria dels alumnes mai han utilitzat) i les aplicacions que s'hi puguin incorporar, per realitzar tasques que els siguin pròpies integrant el contingut a la recerca de feina.

L'objectiu principal ha sigut el d'aprendre els conceptes i habilitats bàsiques de la informàtica per tal que les persones treballadores puguin utilitzar aquesta tecnologia.

BLOC 4. FORMACIÓ AGROECOLÒGICA

Aquest bloc inclou una part teòrica i una part més pràctica. Durant la formació es van treballar coneixements com els mètodes de cultiu, el manteniment del sòl, sistemes de reg, les eines agrícoles, el calendari i mètodes de conservació i la comercialització del producte. Es tractava de conèixer les opcions de producció actuals, incidint en els beneficis i l'impacte ambiental de cadascuna, i donar a conèixer l'agroecologia. Cal destacar que va tenir un molt bon retorn per part dels joves, ja que es tractava d'un bloc temàtic molt dinàmic, a l'aire lliure i on podien posar en pràctica els continguts assimilats anteriorment a la classe, i això els donava un valor afegit.



5.3. Pràctiques a les empreses cooperatives del Maresme

Amb la col·laboració amb el Projecte SOCIAL NEET, s'han destinat 30 hores d'estades a les empreses cooperatives del Maresme. En total, han realitzat les pràctiques 14 joves, un d'ells no ha finalitzat la seva estada, tot i que ha començat. D'altra banda, un jove ha avisat que començava a treballar i que no podria realitzar les pràctiques, i un altre no es va presentar perquè començava a treballar i prioritzava el treball enfront les pràctiques.

Els llocs on s'han realitzat les pràctiques son els següents:

- **Can Pruna:** comerç de proximitat i la producció local amb l'hort que es troba a les Cinc Sènies de Mataró, dedicat al cultiu de producte convencional i productes africans.
- **Temps de Saó:** l'associació que es dedica a l'activitat agrícola de les Cinc Sènies (Mataró) que basa la seva activitat en la sostenibilitat i agricultura ecològica.
- **Sòl Ben Moll:** projecte agroecològic que es dedica a la producció i distribució d'hortalisses i verdures de temporada amb l'hort situat a Cabrera de Mar (Maresme).
- **Quins pebrots, tu!:** botiga online de productes ecològics, artesanals i de proximitat ubicada a Caldes d'Estrac (Maresme).
- **La Magalla (CFP):** projecte agroecològic i cooperatiu del Maresme i el Vallès que treballa per promoure la sobirania alimentaria, el relleu generacional al camp, la recuperació de varietats tradicionals d'horta i per un món rural viu.
- **La Klosca (CFP):** petita granja situada a Mataró que produeix ous ecològics a partir de gallines alimentades i criades amb procediments sostenibles i una política respectuosa amb el medi ambient. Centre Especial de Treball, sense ànim de lucre que treballa per a mantenir els llocs de treball i elaborar un producte de màxima qualitat.
- **La Branca - Agrocentre:** agro-botiga que es dedica a la venda de productes de proximitat i km 0, productes per a la jardineria professional i particular que està ubicada a Sant Andreu de Llavaneres (Maresme).
- **Can Margarida:** horta ecològica que es dedica a la venda de verdures de producció pròpia, ecològiques i de temporada. Fruites seleccionades.
- **Mas Branca:** la cooperativa rural de la agricultura social que es dedica a la venda de verdures i hortalisses de proximitat.

Assignació del jove a la empresa i observacions de les pràctiques:

Nom	Cognoms	Pràctiques	Observacions
Zakaria	Merroun	Temps de Saó	Ha començat les practiques, però no ha pogut finalitzar-les degut a la situació personal delicada que viu.

Hamza	El Andaloussi	Sòl Ben Moll	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Zoubir	El Haddad	No ha fet pràctiques	No pot fer les practiques, justament a l'acabar la part teòrica troba feina.
Mohamed	Khalkherch	Mas Branca	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Abubacary Alhagie	Sawaneh	Can Pruna	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Hamza	Rifas	Sòl Ben Moll	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Mayib	Diane	Mas Branca	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Segue	Keita	Quins pebrots, tu!	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Lamin	Drammeh	Can Pruna	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Waly	Konate	La Branca	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Lamine	Diarouma	La Kloska	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Lotfi	El Ferjani	Can Margarida	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Issa	Diarra	La Kloska	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Siaka	Traore	Quins pebrots, tu!	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Lhoussine	Boumesseoud	La Magalla (CFP)	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.
Oussama	Sebiya	Can Margarida	Finalment, no és presenta i no realitza les pràctiques perquè està treballant.
Oumar Bakary	Diawara	La Branca	Finalitza les practiques amb un bon retorn per part de l'empresa.

En general totes les estades han tingut molt bon retorn per part dels joves, com per part dels empresaris/àries de la zona.

Cal destacar que s'ha fet un seguiment constant per part de l'equip coordinador de l'estància dels joves a les cooperatives.

L'estratègia del seguiment ha començat amb l'acompanyament de tots els joves el primer dia de les pràctiques. D'una banda, perquè era important crear un vincle entre l'empresari/a i el jove, així com de causar en els joves el sentiment de proximitat i que no es sentissin sols, ja que molt tenen dèficits en expressió oral, portaven relativament poc temps a Catalunya i mai havien mantingut una relació professional aquí; per l'altra banda, s'han aprofitat les visites per repassar la informació més rellevant del programa als empresaris/àries (tot i que ja disposaven de tota la informació del mateix, sobretot del conveni que han signat).

Igualment, durant les estades l'equip coordinador ha estat en contacte amb els joves i els i les empresàries, per detectar qualsevol necessitat que poguessin tenir ambdues parts. La comunicació amb els empresaris s'ha realitzat via *e-mail* i visites a les finques, i amb els joves via missatgeria instantània i també visites al seu lloc de pràctica.

5.4. Seguiment grupal i tutories individuals

Des de l'inici del projecte s'ha considerat essencial l'acompanyament dels joves durant tota la seva etapa formativa. Els objectius de l'acompanyament del procés d'aprenentatge i creixement personal a través de tutories eren:

- Acompanyar als joves durant tot el seu procés formatiu.
- Detectar necessitats personals dels joves.
- Orientar els joves en la recerca de recursos disponibles a la ciutat que els permetin millorar la seva situació personal.
- Coordinar-se amb serveis o entitats dels quals han sigut derivats els joves.
- Millorar competències clau dels joves.

Durant tot el projecte s'han dut a terme diferents accions de seguiment i valoració per tal d'acomplir els objectius proposats. Aquestes s'han concretat en:

- Treballar la recerca de feina: redacció del CV, ajudar en la redacció de la Carta de Presentació, iniciar la inscripció a les ofertes de treball disponibles als cercadors i xarxes professionals (si escau).

- Valoració de l'aprofitament de la formació.
- Detecció de necessitats especials que necessita l'alumne.
- Treballar l'autonomia en la recerca de feina i l'iniciativa en la recerca de diferents recursos disponibles a la ciutat (Padró, Serveis Socials, contacte amb les entitats de la ciutat, circuit de primera acollida, formació d'adults, convalidacions d'estudis, etc.).

Finalment, també es valora positivament la possibilitat de realitzar tutories individuals de seguiment. Se n'ha fet una mitjana de dues amb cada participant, però tot depenia de la necessitat educativa de cada alumne i el seu perfil. Entre els punts que s'han tractat durant les tutories destacarien els següents:

- **Puntualitat:** era uns dels punts claus a controlar, ja que al principi la majoria dels alumnes (excepte un grup de 7) arribaven tard. El moment de la tutoria també era per aprofitar l'autocrítica i el reconeixement de les millores que calia treballar, entre elles precisament la puntualitat.
- **Actitud a l'aula:** es feia el seguiment del comportament a la classe d'acord amb les pautes establertes al començament de curs, es a dir, es feia el seguiment en la col·laboració en les tasques assignades i de respecte cap al treball, intervencions dels altres. D'altra banda, participació activa i de manera adequada davant preguntes plantejades, respecte els torns de paraula i permís per a intervenir.
- **Relació amb els companys/es:** en general ha sigut un grup molt respectuós, però s'ha detectat algun tipus de conflicte entre els joves. Per tant, durant la tutoria s'ha aprofitat per recollir informació referent a la relació entre els companys, aprofitant per obtenir el retorn dels joves sobre la seva integració en el grup classe.
- **Assoliment dels continguts:** es valorava l'actitud participativa, si els joves feien consultes, preguntes i si s'interessaven pel contingut. També si realitzaven les tasques i activitats de classe amb molta motivació. En línees generals, si el seu interès era positiu per aprendre més.
- **Observacions:** estaven lligades a la seva situació personal, com a membre del grup i aquells aspectes que el jove tenia interès en explicar.
- **Interessos:** es registraven els interessos formatius, lingüístics, professionals, acadèmics que tenien els joves.
- **Seguiment:** què calia treballar en la següent tutoria i al finalitzar la formació.

En aquestes sessions s'ha promogut la reflexió al voltant de la participació i implicació, s'han resolt dubtes, i també s'han proposat vies de continuació formativa i orientació laboral.

6. Avaluació del programa per part dels agents implicats

Respecte de l'avaluació del programa s'ha realitzat, d'una banda, per part del joves mitjançant un formulari imprès, demanant una valoració quantitativa i qualitativa del mateix.

D'altra banda, s'ha realitzat l'avaluació per part de l'equip de formadors de forma qualitativa mitjançant una entrevista recollint el retorn de l'aprofitament del procés d'ensenyament- aprenentatge de tots els joves que han participat en el programa.

Finalment, l'equip de coordinació va fer tres reunions per parlar de la valoració del desenvolupament de la formació, tant a l'inici, a l'equador com al final del projecte, establint d'aquesta manera, una avaluació contínua del seu recorregut.

6.1. Per part de l'equip de formadors/es i l'equip coordinador

Per part de l'equip de formadors i de la coordinació del programa, la valoració final del projecte ha sigut molt positiva. Tot i que la situació personal dels joves es bastant complexa, el seu perfil molt variat i que la majoria porten menys de 3 anys a Mataró, han sabut adaptar-se a la dinàmica de les sessions, els horaris i la intensitat del programa en sí. Cal destacar que la motivació per part dels mateixos ha disminuït en l'equador de la formació, malgrat això l'acompanyament de l'equip coordinador i els tallers atractius i dinàmics, han retornat d'interès perdut en algun moment durant el procés de l'aprenentatge.

Altrament, tot i els molts esforços que s'han utilitzat, malauradament tres dels joves no han pogut acabar la formació. En el cas d'un d'ells, la manca de motivació es notava quasi des de l'inici del programa (sobretot amb la seva absència, tot i que es justificava per motius laborals); en el cas d'un altre jove, tenia alta motivació per realitzar la formació, però la seva situació extremadament vulnerable ha derivat en el seu abandonament. En tercer lloc, l'últim jove en abandonar el programa ha sigut per causa totalment justificada, ja que ha trobat feina, a més a més a través del Servei d'Ocupació de Mataró, cosa que ha millorat moltíssim la seva situació personal. També s'ha de tenir en compte que la seva situació personal dificultava el seguiment del programa, molt d'ells viuen una situació d'habitatge molt precària (situacions de desnonament, habitatge d'emergència,...).

Tanmateix, haver treballat conjuntament en equips tan transversals, realitzant un seguiment continu i implementant millores proposades en la primera edició del programa, han fet que el grau de satisfacció i valoració del projecte sigui molt positiva.

6.2. Per part dels joves

La valoració del programa per part dels joves és, en general, positiva. Destaquem que per ells també ha sigut una formació molt intensa, ja que no estan acostumats a uns horaris acadèmics intensius, ja que la majoria no han acabat els estudis obligatoris i la concentració i el seguiment els costava bastant.

A continuació es remarcaran les idees principals, qualitatives i quantitatives, de l'avaluació.

Qualitativament s'han recollit totes les propostes dels joves, mitjanament un posada en comú i la valoració escrita, com per exemple:

- La durada de les sessions: les 4 hores de sessió els ha semblat una mica llarga per poder mantenir una correcta concentració.
- Els llocs de pràctiques: en alguns casos, el trajecte per arribar al lloc de les pràctiques era una mica més llarg ja que alguns dels alumnes viuen en centres d'acollida generalment allunyats d'una bona comunicació viària.
- Aules de les sessions: el que més ha agradat ha sigut l'Espai Jove Cerdanyola, l'han trobat un espai adequat per donar la formació, i al mateix temps, molt amè i entretingut a l'hora de fer descans ja que podien fer l'ús de les instal·lacions del mateix i desconnectar, jugant a jocs de taula.
- Tallers: la majoria ha tingut molt bon retorn, no obstant el que s'ha dedicat a la diversitat sexual i de gènere, ha estat valorat de manera més crítica, sigui per la seva condició religiosa (tots eren musulmans), com per la seva tradició cultural molt arrelada.

Quantitativament, s'han valorat de manera individual els espais (Espai Jove Cerdanyola, Biblioteca Antoni Comas i l'Hort de les Cinc Sènies), horaris i durada, així com cadascun dels formadors dels mòduls, tallers, intervencions i activitats, en una escala de l'1 al 4. La mitjana de la valoració global per part dels joves, és molt positiva: 4 sobre 4. Si ens fixem en valoracions dels diferents aspectes, els resultants són els següents:

QÜESTIONARI DE VALORACIÓ ARRELEM 2A EDICIÓ

GENERAL	MITJANA
ESPAIS	3,5
HORARIS I DURADA	3,5
BLOCS FORMATIUS	
COMPETÈNCIES BÀSIQUES (Marta)	3,9
FORMACIÓ AGROECOLÒGICA	3,7
COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES: CATALÀ	3,9
COMPETÈNCIES DIGITALS	3,8
COMPETÈNCIES BÀSIQUES (Josep)	3,7
TALLERS	
RECURSOS I ANEM PER FEINA	3,8
XARXA D'ESPAIS JOVES	3,6
SOM Món Laboral	3,8
IGUALTAT DE GÈNERE I DIVERSITAT SEXUAL I DE GÈNERE	3,4
PREVENCIÓ DE CONSUM DE DROGUES	3,8

ACTIVITATS	
ESCOLA DE VELA	3,9
ESCAPE ROOM	3,9
VISITA A LA COOPERATIVA AGRÀRIA	3,9
VALORACIÓ GLOBAL	4

7. DAFO del programa

Debilitats	Fortaleses
<ul style="list-style-type: none"> - Situació de vulnerabilitat que viuen els joves - Manca de competències lingüístiques que tenen alguns en català i castellà. - Falta de domini d'eines informàtiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicació dels joves en la formació, així com a les pràctiques - Experiència treballant en empreses cooperatives - Millora notable de les seves competències - Treball transversal de tot l'equip de coordinació i de formació
Amenaces	Oportunitats
<ul style="list-style-type: none"> - Actual situació precària laboral degut a la situació de crisi sanitària i econòmica en alguns sectors, com és el sector agrari 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuitat i seguiment del perfil dels joves a través de les derivacions a altres serveis i entitats de Mataró

8. Annexes

Cartell:



ARRELEM  **2a edició**

FORMACIÓ PROFESSIONALITZADORA EN EL SECTOR AGROECOLÒGIC

FORMACIÓ PRESENCIAL + ESTADES EN EMPRESES 210 HORES CERTIFICAT D'APROFITAMENT

REQUISITS

- Tenir de **18 a 29 anys**
- Ser resident a **Mataró**

Es realitzarà procés de selecció

HORARI

De dill a div de 10 a 14 h

DATES

Període formatiu:
Del 20 de setembre al 3 de desembre

Estades en empreses:
Durant els mesos de desembre i gener

ESPAIS

- Espai Jove Cerdanyola
- Biblioteca Antoni Comas
- La Sènia Viva (Cinc Sènies)

Per a més informació:

Oficina Jove del Maresme-Sidral
Pl. de Miquel Biada, 5. 08301 Mataró
937 98 96 49 | maresme@oficinajove.cat

CONTINGUTS

- Competències bàsiques
- Competències digitals
- Competències lingüístiques
- Formació agroecològica
- Estades en empreses

A MÉS

Les persones inscrites tindran plaça reservada per un curs de català al Consorci per a la Normalització Lingüística (tardes o vespres)

PREINSCRIPCIONS

Fins el dimarts 10 d'agost de 2021

Formulari en línia: bit.ly/arrelem2

Presencial: a l'Oficina Jove del Maresme amb cita prèvia (937 98 96 49)

Places limitades



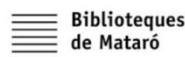
Organitza:



SOCIALNEET



Col·laboren:



SOCIALNEET
De les organitzacions de la societat civil a l'emprenedoria social
Combatre la desocupació juvenil i abordar les necessitats dels joves



Notícia:

Enllaç a la notícia: <https://www.elperiodico.com/es/mataro/20210712/programa-formacion-agroecologica-jovenes-arrelem-11905311>

Prácticas en el sector

El programa de formación agroecológica para jóvenes 'Arrelem' de Mataró inicia su segunda edición

- Es un curso dirigido a jóvenes de 18 a 29 años residentes en la ciudad y que no hayan tenido acceso a otros recursos formativos u ocupacionales
- Se incrementan las horas de formación, que pasan de 120 a 210 h, y se harán estancias en empresas cooperativas agrícolas del Maresme



Jóvenes participantes de la primera edición del curso Arrelem de Mataró. / AJUNTAMENT DE MATARÓ

1 En línea **reforma**

11 actualizaciones

Periodico

Por qué confiar en El Periódico

Mataró
12 de julio del 2021
18:05

f t w h

Compartir

El Ayuntamiento de Mataró (Maresme), desde las concejalías de Juventud y Promoción Económica (proyecto europeo Social Neet), organiza una **nueva edición del curso 'Arrelem'**. Se trata de una **formación profesionalizadora en el sector agroecológico** dirigida a jóvenes de 18 a 29 años residentes en Mataró y que no hayan tenido acceso a otros recursos formativos u ocupacionales, y que se llevará a cabo del 20 de septiembre al 3 de diciembre de 2021.

Posteriormente a la formación, entre los meses de diciembre y enero, tendrán lugar **estancias prácticas en empresas del sector agrícola**. Con esta formación, los participantes "desarrollarán las competencias básicas, instrumentales y laborales, con el objetivo de mejorar su empleabilidad y contribuir a su inclusión social e inserción laboral", comentan desde el Ayuntamiento.

Contenido para ti

- Rusia-Ucrania: inicio de la guerra en directo**
25-02-2022 
- Guerra Rusia-Ucrania: Última hora en directo**
24-02-2022 
- VÍDEO | Un misil ruso explota contra el aeropuerto ucraniano de Ivano-Frankivsk**
24-02-2022 
- PARA SUSCRIPCIÓN**
"Preocúpate si tu hijo adolescente quiere pasar más tiempo contigo que con sus amigos"
16-02-2022 

Vídeo:



Vídeo Arrelem 2a ed.mp4