

# PROJECTE ÈXIT



**DOSSIER INFORMATIU**

**CURS 2016-2017**

## **1.- Descripció i Justificació del Projecte.**

El projecte Èxit del Maria Rúbies sorgeix amb dues finalitats: en primer lloc, donar resposta a l'alumnat que necessita recursos, estratègies metodològiques i organitzatives diferents a les de l'aula ordinària per tal de desenvolupar les competències bàsiques de l'ESO i poder treballar des d'una vessant globalitzadora, amb activitats pràctiques i funcionals, properes a la vida quotidiana de l'alumne.

En segon lloc, per donar resposta **al creixent absentisme i al risc de fracàs escolar i abandonament dels estudis d'una part del nostre alumnat** amb forta desmotivació pels estudis més convencionals, i amb actituds disruptives que perjudiquen sovint a la resta d'alumnat.

Amb la creació d'aquest grup classe i la implementació del projecte pretenem establir a més a més una sèrie de relacions personals positives, fer una identificació constructiva amb el centre escolar i desenvolupar habilitats d'inserció que porti a l'alumnat a assolir els coneixements bàsics per poder reincorporar-se a les vies de formació reglades i al món laboral amb unes bones garanties d'èxit. Creiem que es possible millorar l'autoestima, la motivació i l'actitud de l'alumnat implicat i que això porti al centre un ambient de tranquil·litat a les aules i la satisfacció del professorat. Creiem també que les mesures a prendre davant de situacions disruptives reiterades que trenquen l'ambient educatiu necessari de l'Institut no només s'han de plantejar des de la resposta al problema, sinó també des de la seva prevenció. Estem parlant de la necessària creació d'un ambient educatiu respectuós dins el marc escolar que afavoreixi la convivència i promoció les actituds de respecte.

Per poder desenvolupar aquesta línia, cal treballar amb aquest alumnat disruptiu amb estratègies continuades, rigoroses i dedicades de seguiment individualitzat. Si l'alumne se sent centre d'interès del professorat, en el sentit favorable de preocupació i compromís, activarà mecanismes positius d'adaptació a l'entorn i d'autocontrol. Establir vincles afectius pot ajudar a que aquest alumnat no abandoni l'escolarització i a canalitzar problemes personals i socials de l'alumnat, col·laborar en la inserció social i cultural, fer-los part d'una experiència educativa positiva que l'alumnat pot reprendre més endavant quan la maduresa i el desenvolupament personal així ho requereixi.

## **2.-Destinatari del projecte.**

Alumnes de segon cicle d'ESO que precisen d'una oferta educativa alternativa. L'alumne s'integraria al projecte un cop exhaurides les possibilitats d'acció educativa per a l'atenció a la diversitat que tenim al centre. Els alumnes de 3r i 4t d'ESO, que tinguin 15 i 16 anys, que manifestin unes dificultats pels aprenentatges, que volen deixar els estudis o que presentin una clara desmotivació.

Els alumnes adreçats al projecte hauran de tenir autorització:

- Paterna/materna i mostrar un interès personal per realitzar-ho
- Del coordinador de l'EAP
- De l'equip de psicopedagogia del centre i la direcció

L'alumne es compromet a:

- Mantenir una bona actitud i clima de respecte vers els companys i professionals que intervinguin tant en les classes teòriques com en les pràctiques.
- Participar en totes les propostes de treball que se li preparin, així com tenir un bon ritme de treball per tal d'aprofundir en les tasques encomanades.
- Assumir el projecte amb responsabilitat i continuïtat.

La família es compromet a:

- Assumir en responsabilitat i motivació el treball del seu fill/a.
- Assistir a les reunions que siguin necessàries per tal de portar un control i seguiment del seu fill.
- Fer complir tots els acords presos en les reunions amb el tutor.

### 3.- Criteris organitzatius.

L'alumnat del projecte ÈXIT, serà a tots els efectes considerat com la resta de l'alumnat del Centre, integrat en el seu grup classe de 3r i 4t d'ESO.

L'atenció específica que rebran aquests alumnes en Formació Educativa en l'àmbit d'una entitat col·laboradora s'executarà durant 1/3 de les hores lectives setmanals. Les 2/3 parts restants de la jornada lectiva a nivell setmanal rebran la seva formació acadèmica a l'institut.

L'organització horària de l'alumnat de l'Aula Oberta participant al projecte és de la següent manera:

|                 | DILLUNS           | DIMARTS           | DIMECRES          | DIJOUS            | DIVENDRES      |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| 9:30h - 10:20h  | Àmbit E.F.        | Àmbit Social      | Àmbit Matemàtic   | Àmbit E.F.        | Àmbit Artístic |
| 10:20h - 11:20h | Àmbit Cient-Tecno | Àmbit Matemàtic   | Àmbit Social      | Àmbit Cient-Tecno | Àmbit Artístic |
| 11:20h - 11:50h | ESBARJO           |                   |                   |                   |                |
| 11:50h - 12:50h | Àmbit Social      | Àmbit Cient-Tecno | Àmbit Cient-Tecno | Àmbit Matemàtic   | Àmbit Social   |
| 12:50h - 13:05h | Àmbit Social      | Àmbit Cient-Tecno | Àmbit Cient-Tecno | Àmbit Matemàtic   | Àmbit Social   |

L'alumnat té una aula habilitada al centre a on poden desenvolupar les sessions lectives amb normalitat. Al mateix temps, l'aula està preparada per a poder treballar de manera manipulativa i pràctica i diferents espais del centre apropiats per

desenvolupar els continguts i les tasques dels diferents projectes.

#### **4.-Criteris pedagògics i Metodologia de Treball.**

Les capacitats a desenvolupar són aquelles que permetran a l'alumnat incorporar-se a la vida adulta i ser capaç de desenvolupar un aprenentatge permanent. En aquest sentit, les denominades competències transversals constituïran el focus de l'aprenentatge. Tot i així, és important destacar també que al currículum d'aquesta diversificació hem d'incloure a més a més les competències comunicatives (en especial la competència comunicativa lingüística), les competències metodològiques (tant pel que fa al tractament de la informació i la competència matemàtica i la competència d'aprendre a aprendre), així com les competències personals dirigides a desenvolupar l'autonomia i la iniciativa personal. Per últim, també força rellevant és el desenvolupament de capacitats dirigides a millora la competència social i ciutadana pel que fa a les competències específiques centrades en conviure i habitar el món.

Per tal d'assolir les competències esmentades l'alumnat participant del projecte comparteix activitats a l'aula específica amb activitats amb el grup classe ordinari. Els aprenentatges bàsics i fonamentals de diverses matèries s'organitzen amb una metodologia pràctica i amb activitats més funcionals i manipuladores. Al mateix temps, el nombre de professorat participant es redueix de manera que un mateix professor imparteixi continguts de més d'una matèria, i si és possible de manera interdisciplinària. Les TIC es treballen a l'aula com a eina d'aprenentatge de les diferents matèries. Finalment, hi ha un reforç de l'atenció personalitzada per potenciar l'autoestima i proporcionar orientació escolar i laboral .

Es proposa aplicar una metodologia de treball **manipulativa i pràctica** en base als criteris de significativitat i funcionalitat. Els alumnes realitzaran els estudis a base de projectes. Aquests projectes o treballs abraçaran tots els temes necessaris per tal d'assolir les competències bàsiques. Per tant l'alumne segueix un ritme propi de treball, dirigit i assessorat pel professor. Al seu abast tindrà les eines necessàries, destacant la utilització de les TIC com a més representatives.

En referència a l'estada a l'empresa, es confeccionarà un **quadern** d'estada formativa que es configurarà com a vincle entre el tutor del centre extern i el referent del projecte de l'escola.

En relació amb la gestió de l'aula el professorat tindrà el suport de la Tècnica d'Integració Social i de l'Auxiliar d'Educació assignat al centre, en la mesura que els seus horaris i les assignacions horàries assignades al centre ho permetin, per tal de poder facilitar encara més un treball individualitzat amb cadascun dels alumnes del programa.

### **5.- Objectius del programa.**

- Desenvolupar les competències bàsiques: comprensió i expressió oral i escrita, agilitat en el càlcul i la resolució de problemes, coneixements essencials dels àmbits social i científic-tecnològic i autonomia en el treball.
- Assolir els aprenentatges necessaris per obtenir el Graduat en ESO.
- Millora del desenvolupament personal: establir relacions personals positives, procurant incrementar el nivell d'autoestima, la motivació pels aprenentatges i les expectatives de futur.
- Sentir el centre com un espai propi i acollidor en el qual tenen un lloc, poden fer aportacions i demostrar les pròpies habilitats de maneres diverses.
- Desenvolupar habilitats per a la inserció escolar, social i laboral.
- Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge.
- Mostrar actituds de respecte i relacions positives amb l'entorn, el professorat, les altres cultures, els companys i el material.
- Reconeixement i acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge i actitud positiva de superació.
- Reflexió sobre maneres d'organitzar el treball personal de manera efectiva per a progressar el l'aprenentatge autònom.
- Interès per aprofitar les oportunitats d'aprenentatge creades en el context de l'aula i fora de l'aula.

- Valoració del treball individual per la millora personal i del treball en equip per la construcció col·lectiva del coneixement.

### **5.1.- Objectius del treball en les entitats col·laboradores.**

- Prevenir riscos socials (inadaptació i marginació social)
- Adquirir habilitats socials
- Millorar el desenvolupament personal
- Afavorir la integració social i laboral
- Facilitar la promoció professional
- Complementar la tasca educativa

### **6.-Criteris d'assignació i coordinació del professorat.**

#### 6.1.- Perfil del professorat.

El professorat responsable del projecte serà el professorat responsable en Atenció Psicopedagògica i Orientació a la Diversitat del centre. Es procurarà concentrar en el mínim professorat possible les sessions lectives del grup classe que participa del projecte, de manera que cada professora assumirà la càrrega lectiva de més d'una àrea. El professorat d'aquest grup classe estarà coordinat diàriament, sent el responsable de fer complir a l'alumnat els compromisos acordats a les reunions d'equip docent. Per tal de poder fer-ho el professorat d'aquest grup classe comparteix un Quadern de Bitàcola a on es detallen tots els fets importants ocorreguts a l'aula al llarg del dia, sessió a sessió. La finalitat d'aquest document compartit és que tot el professorat estigui informat a cada moment dels esdeveniments que han tingut lloc a l'aula, tant a nivell de comportament de l'alumnat com a nivell d'activitats realitzades.

Les sessions lectives dels alumnes no s'estructuren al voltant de les àrees comunes, sinó que en aquest cas les classes es fan per àmbits, de manera que els continguts s'estructuren en projectes que es desenvolupen a l'aula o altres espais del centre. Els àmbits de treball són l'àmbit lingüístic, social, científic, tecnològic i d' E.F i les activitats proposades incideixen en aquests àmbits.

La coordinació de tot el professorat de l'equip docent del grup es farà amb un calendari periòdic, amb reunions prefixades de seguiment de l'actitud i progrés de l'alumnat així com d'altres extraordinàries en el cas que sigui necessari. La Coordinació amb altres professionals ( EAP, Centre de Salut Mental, CSMIJ o altres) es farà per part de la psicòloga del centre a la reunió setmanal de la CAD ( Comissió d'Atenció a la Diversitat).

6.2.- Projectes de treball de l'aula oberta.

#### **A.- L'hort de l'Institut.**

En aquest projecte es pretén treballar diferents competències per mitjà de l'elaboració d'un hort, alguns dels aspectes treballats seran els següents:

- ✓ Aconseguir que les persones que participin coneguin un ofici, el de horticultor, i valorin el treball diari dels productors agrícoles.
- ✓ Aplicar en la mesura del possible els coneixements sobre matemàtiques, geometria, biologia, llenguatge, química, geografia, geologia, religions, història, etc., a l'hora de fer les diferents activitats.
- ✓ Aprendre a treballar en grup i fomentar així la cooperació, el diàleg i la tolerància que es necessiten per aconseguir la sinèrgia en les accions necessàries.
- ✓ Produir un estat de relaxació i millora de l'estat del sistema nerviós i emocional.
- ✓ Produir un augment de l'autoestima personal, a través del desenvolupament de les capacitats pròpies (jo puc, jo sóc capaç) i de pertinença a la comunitat.

Tots aquests objectius juntament amb d'altres tenen la finalitat de millorar la relació del nostre alumnat amb el centre, fent-los sentir una part important del mateix, Aixà com fomentar el respecte per la natura, la motivació de l'alumnat i els seus hàbits de comportament.

#### **B.- Em conec a mi mateix.**

Aquest projecte es basarà en fomentar la motivació, l'autoestima, la creativitat, la relaxació, la concentració, etc. Mitjançant un procés d'autoaprenentatge dels punts febles i dels punts forts de cada alumne/a. Té la finalitat de què l'alumnat se n'adoni de les seves virtuts i sigui capaç de maximitzar-les així com minimitzar els seus punts febles. La finalitat és fer activitats en les que puguin lluir les seves virtuts i així incrementin notòriament el seu grau de motivació. En aquestes activitats l'alumnat treballarà l'expressió escrita, l'expressió oral, les TIC i altres possibles competències que puguin sorgir durant el procés d'aprenentatge.

Cal entendre aquest projecte com quelcom viu que anirà evolucionant en funció de les necessitats, inquietuds i demandes de l'alumnat de l'aula.

### **C.- Immersió en el projecte TIL.**

Aquest curs pretenem donar la oportunitat a una part de l'alumnat de l'Aula Oberta de participar en aquest programa promogut per l'Ajuntament de Lleida i que consisteix en agrupar un alumne amb un adult responsable que treballi en algun dels serveis de l'ajuntament. El programa funciona a partir del segon quadrimestre, es desenvolupa al llarg de dos matins en horari lectiu i comporta la signatura d'un conveni entre el centre escolar i l'ajuntament de Lleida. La persona de referència o tutor de l'alumne a l'espai laboral de l'ajuntament li serveix a l'alumne de model per saber com ha de comportar-se en situacions diverses i assumir la responsabilitat de la seva actitud envers els altres en un servei públic. No només això, aquesta persona li dóna pautes de com ha de ser la seva higiene personal en un servei d'atenció al públic, la seva aparença física, la roba que ha de portar, l'actitud envers els usuaris del servei i li marca les pautes necessàries de comportament i treball. Tot això amb la voluntat de, havent creat una expectativa de la possibilitat real de sortir-se'n en un ambient laboral, donar a l'alumne una autoestima i fer-lo creure en les seves capacitats i el seu potencial davant d'una situació d'aquestes característiques. El centre escolar es compromet a tutoritzar des del centre a aquests alumnes, assumint la part necessària respecte a revisió dels continguts i aprenentatges necessaris per aconseguir una bona integració al servei corresponent.

#### **6.3.- Organització de l'acció tutorial i l'orientació.**

Les tasques de coordinació d'aquest professorat tutor són:

- Vetllar per l'acollida i seguiment individual de l'alumnat.
- Gestionar el model de currículum.
- Interrelacionar-se amb tots els educadors i professors que hi intervinguin, així com amb serveis socials del municipi si escau.
- Tenir cura de l'espai i dels materials que contingui.
- Desenvolupar l'acció tutorial, especialment en l'àmbit de les habilitats socials.
- Vigilar la progressió de l'alumnat, tant pel que fa a la seva maduresa personal com en la dels aprenentatges de continguts i aconseguir la problemàtica que pugui sorgir.
- Encarregar-se de l'orientació, tenint en compte que la continuïtat escolar postobligatòria (en ensenyament reglat o no reglat) ha de ser un dels objectius bàsics d'aquests estudis.
- Vetllar per la relació amb l'entorn, potenciant les possibilitats del pla d'entorn, en el cas que el municipi en tingui un, o cercant possibles vies per compartir recursos que el municipi pugui oferir.

### **7.- Comunicació amb les famílies.**

El centre vol crear uns lligams de cooperació entre família i escola imprescindibles per aconseguir resultats positius en la escolarització dels seus fills i filles. Des del començament de curs hi ha una periodicitat de trobades amb la tutora i una comunicació directa entre el cap d'estudis i els pares/mares/tutors de l'alumnat. A la primera trobada del curs amb la família s'explica el projecte de l'aula, les directrius i el plantejament de les sessions lectives, els projectes de treball i les normes de l'aula. Al mateix temps, la família llegeix i signa, conjuntament amb l'alumne, un contracte pedagògic i una adaptació de l'horari de l'alumne. Amb aquest contracte la família es compromet a:

- Assumir la seva responsabilitat en l'actitud de l'alumne i treballar envers la motivació del seu fill/a.
- Assistir a les reunions que siguin necessàries per portar un control i un seguiment del seu fill/a.

- Fer complir els acords presos en les reunions amb el tutor/a.

L'alumne es compromet a:

- Mantenir una bona actitud i clima de respecte vers els companys i professionals que intervinguin a l'aula.
- Participar en les propostes de treball que se li preparin, així com tenir un bon ritme de treball per tal d'aprofundir en les tasques encomanades.
- Assumir el projecte amb responsabilitat i continuïtat.

A partir de aquesta primera trobada la tutora es posa en contacte mensualment amb la família i es fa una tutoria trimestralment per fer el seguiment de l'alumne, la seva adaptació al grup-classe, les dinàmiques de funcionament de l'aula, etc...

## **8. Avaluació de l'alumnat**

L'avaluació de l'estada d'iniciació professional la faran els/les responsables tècnics de l'ajuntament o de les institucions o organitzacions responsables, l'avaluació de la resta de matèries cursades al Centre les realitzaran els professors/es responsables de la matèria. L'avaluació global la farà la junta d'avaluació formada pel professorat implicat escoltats els diferents col·laboradors.

El projecte estarà associat generalment a un grup del curs de tercer o quart de l' ESO. S'emetrà un informe d'avaluació que es durà a terme trimestralment i un informe a final de curs indicarà la superació de curs i, excepcionalment, d'etapa.

## **9.- Indicadors.**

- Percentatge d'alumnat derivat que continua els estudis
- Percentatge de superació de les àrees d'aprenentatge
- Percentatge de faltes d'assistència
- Grau de satisfacció dels participants en la iniciativa (institucions / alumnat)