



Ajuntament del Masnou



SERVEIS PÚBLICS
D'ACCIÓ SOCIAL
DE CATALUNYA, S.L.



**MEMÒRIA
CENTRE OBERT MARICEL
CURS 2021 - 2022**



1. INTRODUCCIÓ	3
2. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE I OBJECTIUS	4
Objectius generals	
Objectius específics	
Línies estratègiques	
3. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE OBERT MARICEL.....	9
4. PROJECTE EDUCATIU INDIVIDUAL: CORESPONSABILITAT DELS INFANTS I LES FAMÍLIES...	14
5. DADES I ANÀLISI DELS RESULTATS DELS INDICADORS DE SEGUIMENT	17
Infants: Nombre de nens i nenes atesos, desagregat per gènere i grups d'edat.	
Famílies	
Motius de derivació	
Baixes	
6. METODOLOGIA D'INTERVENCIÓ	21
Atenció individual	
Atenció grupal	
Treball amb les famílies	
Treball comunitari i en xarxa	
7. ACTIVITATS.....	26
Activitats diàries	
Casals	
Activitats complementàries	
Activitats amb conveni	
Tallers	
8. COORDINACIONS I FORMACIONS	39
9. VALORACIÓ EXTERNA.....	41
Infants	
Famílies	
Serveis	
10. PROPOSTES DE MILLORA	47

1. INTRODUCCIÓ

El curs 2021/2022 ha estat un repte pel que fa als canvis de professionals i referents, tant per l'equip tècnic com per als infants, els quals han viscut molts canvis en poc temps i això els ha sigut difícil d'entendre. Dues de les tres referents van marxar a finals del tercer trimestre i l'entrada de noves referents ha estat un repte pel que fa a l'adaptació de canvis i a la integració per part de les famílies a tenir una nova referent i crear aquest vincle de confiança.

No obstant això, tot canvi és positiu i ha estat un any de creixement constant i potenciador d'espais per a compartir i fer el procés de creixement de forma conjunta. També, el fet de viure un canvi d'aquesta magnitud ha generat en les famílies una major vinculació amb el recurs per tal de donar el seu suport i adaptabilitat. Ha estat un any de major unió i consegüentment un any de major treball familiar.

El canvi també ha suposat noves emocions en els infants les quals, gràcies a haver sortit a la llum, hi ha hagut la possibilitat de poder-les treballar i poder fer un treball més immersiu. Haver pogut finalment trobar un equilibri ha estat un aprenentatge de resiliència conjunta.

El present document inclou la descripció de la que ha estat la intervenció des del recurs, incloent-hi aspectes clau com els indicadors d'impacte i de procés, així com, la metodologia emprada al llarg del curs, la tipologia d'activitats duta a terme i la valoració per part de tots els protagonistes del recurs.

L'adaptabilitat, l'escolta, l'acompanyament emocional i la confiança han estat clau a tots els nivells de concreció, fet que ha permès superar els reptes plantejats, treballar en xarxa i gaudir del camí fet mentrestant.





2. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE I OBJECTIUS

El Centre Obert Maricel dona el seu servei en horari diürn, de caràcter preventiu en l'entorn i/o context habitual de l'infant o adolescent. Ofereix la seva activitat fora de l'horari escolar, amb l'objectiu principal de donar suport, estimular i potenciar el desenvolupament de la personalitat, la socialització, l'adquisició d'aprenentatges bàsics, l'esbarjo, i compensa les deficiències socioeducatives de les persones ateses mitjançant el treball individualitzat, el grupal, la família, el treball en xarxa i amb la comunitat. Les paraules claus que defineixen el nostre projecte són:

Promoció de les millores a nivell social dels infants i adolescents atesos, responent als anhels i aspiracions individuals que impliquin un major benestar personal, físic i social per a la seva millora de la qualitat de vida.

Prevenció per a preservar el menor de les possibles situacions de risc, afavorint les situacions positives, emancipadores que treballin per l'autonomia, l'autodeterminació i el desenvolupament dels propis drets.

Atenció a les necessitats emergents dels infants i adolescents, a les seves capacitats, habilitats i interessos personals.

Protecció del benestar i del desenvolupament integral dels participants atesos al centre.

Aquestes quatre línies estratègiques es porten a terme sempre des d'una mirada sistèmica, essent aquest el nostre enfocament general de la intervenció. Volem destacar també com a tret distintiu el treball dels objectius seguint un eix conductor i la promoció de l'autonomia, la creativitat, l'adaptabilitat i la capacitat de canvi afavorint la plasticitat cerebral, potenciant el treball d'ambdós hemisferis cerebrals.



Objectius generals

El Centre Obert Maricel, estableix com a objectius generals, sempre tenint en compte la tasca preventiva del propi servei:

1. Acompanyar en el desenvolupament de la personalitat i socialització de l'infant i adolescent.
2. Millorar la relació i vincle amb famílies i entorn, reduint les situacions de risc i prevenint les situacions de desprotecció dels infants i adolescents Mitjançant aquesta intervenció es pretén afavorir el vincle i les capacitats parentals per tal de cobrir les necessitats del seus fills i filles, afavorint l'acompanyament i la socialització dels infants per a prevenir la situació de risc i exclusió social.
3. Potenciar l'èxit acadèmic, realitzant una tasca educativa fora de l'horari escolar, donant suport, estimulants i potenciant el desenvolupament dels infants i adolescents, la seva socialització i adquisició d'aprenentatges bàsics, d'esbarjo i relacionals.

Objectius específics

Objectius específics a partir dels quals es desenvolupa l'activitat són:

Objectiu general: Acompanyar en el desenvolupament de la personalitat i socialització de l'infant i adolescent.

Objectius específics:

Potenciar i vetllar per la salut mental, emocional, física i social de l'infant i adolescent.

Física: Alimentació i esport.

Social: Relacional i habilitats socials.

Mental: Autopercepció, autoconeixement i identificació d'interessos orientats al descobriment vocacional, estimular el treball dels dos hemisferis cerebrals.

Emocional: Identificació, reconeixement i gestió de les emocions i pròpies i alienes.

Fomentar les potencialitats de cada infant per tal de promocionar el desenvolupament integral de la seva personalitat.

Promoure habilitats socials bàsiques que afavoreixin la integració i el desenvolupament social.

Observar i intervenir per reduir la situació de risc i prevenir situacions de desprotecció.

Col·laborar amb Serveis Socials en la diagnosi, definició del pla de treball, seguiment dels acords i avaluació de la situació de risc.

Proporcionar un espai d'acolliment i convivència.

Oferir atenció individualitzada i en grup als infants i adolescents en situació de risc.

Objectiu general: Millorar la relació i vincle amb famílies i entorn.

Objectius específics:

Ampliar la mirada respecte la varietat de possibles tipologies familiars.

Conèixer la diversitat de gènere i sexual.

Treballar les relacions intergeneracionals.

Valorar la diversitat intercultural com una oportunitat per conèixer i compartir diverses formes de conviure.

Orientar, assessorar, recolzar i proporcionar suport a la criança i educació a la unitat familiar de l'infant o adolescent.

Promocionar els lligams emocionals i relacions familiars i de parentalitat, entre infants i adults de referència, unitat de convivència, i la vinculació amb el territori i la resta de xarxes i serveis.

Millorar la capacitat de la família per atendre de manera satisfactòria les necessitats de l'infant o l'adolescent.

Treballar la integració i socialització i reforçar els sistemes de recolzament social.

Fer visible la coeducació en la intervenció amb les persones del grup potenciant la relació entre iguals sense diversitat de gènere.

Objectiu general: Potenciar l'èxit acadèmic.

Objectius específics:

Millorar la comprensió oral i escrita.

Potenciar el gust i la curiositat per les matèries instrumentals.

Reforçar la curiositat innata de l'infant i l'adolescent com a vehicle d'aprenentatge.

Prendre consciència, valorar i potenciar la diversitat de capacitats i maneres de fer.

Afavorir la integració socioeducativa de l'infant i de l'adolescent mitjançant l'acompanyament a centres educatius, serveis i/o recursos territorials quan sigui necessari.

Línies estratègiques

Les línies estratègiques educatives que caracteritzen l'acció socioeducativa i que s'han desenvolupat al Centre Obert, posant especial èmfasi en el respecte a les persones i a la seva diversitat, són les següents:

Línia metodològica	Objectius generals
Educació integral	Afavorir i posar a disposició de l'educand els elements necessaris per assolir la maduresa com a persona i com a membre actiu de la societat, per la qual cosa s'han de treballar tots els àmbits del menor: físic, psíquic, afectiu, social i cultural.
Educació emocional	Incentivar en el menor la capacitat d'identificar, reconèixer i gestionar els sentiments i les emocions pròpies i dels altres, diferenciar-les i fer servir aquesta informació per guiar el seu pensament i les seves accions.
Educació intercultural	Afavorir la convivència i la relació entre les diverses cultures presents a la comunitat.
Educació en valors	Educar els infants en els valors de la democràcia i el respecte i la valoració de la diversitat i les diferències d'opinions, opcions i orientacions personals.

3. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE OBERT MARICEL

L'horari d'atenció directa del Centre Obert Maricel és de dilluns a divendres de 16.30 a 20.00 hores. Durant els períodes de vacances escolars (no lectius) l'horari d'atenció i activitat als infants ha estat de matí de 10.30 a 14.00 hores.

L'organització dels grups d'infants del curs anterior 2020-2021, a causa de la situació sociosanitària, es va dur a terme tenint en compte els grups bombolla per escoles, fet que va suposar major complexitat en la intervenció socioeducativa per l'heterogeneïtat d'edats i necessitats en un mateix grup. Aquest curs 2021-2022 s'ha organitzat els grups per divisió d'edats, donant resposta així a les necessitats del grup tenint en compte el procés vital i maduratiu d'aquest.

Pel que fa a la gestió de l'equip, aquest ha sofert un canvi d'estructuració en la finalització del primer trimestre que ha prolongat fins a final de curs. A finals de desembre l'educadora del centre va deixar la feina per conciliació familiar i la coordinadora del centre es va donar de baixa de forma indefinida. Aquest imprevist, va suposar un canvi en la dinàmica i estructura del centre i es va necessitar un mes per a poder reestructurar el funcionament del centre amb les noves condicions.

Els dos primers mesos, es va estar funcionant amb únicament dues treballadores, fet que va dificultar molt poder dur a terme totes les tasques i intervenció amb la major qualitat possible.

Una de les majors dificultats va ser poder assolir l'estructuració setmanal prèviament pensada per assolir amb tres professionals. En ser dues professionals, ens vam trobar amb situacions d'haver d'ajuntar grups per no superar la quantitat de nens per educadores i en algun cas es va haver de barrejar grups amb diferents afinitats i edats. Aquesta necessitat d'una tercera figura va ser impossible de poder cobrir els dijous d'esport, i fins que no es va poder contractar de forma permanent a una nova figura, es va estar contractant a les tardes de dijous a una professional les dues hores on per ràtio una sola professional no podia assolir el grup. Al mes de març, donada aquesta necessitat, es va incorporar la figura d'integradora social 9 hores a la setmana tres tardes.

MEMÒRIA 2021 - 2022 CENTRE OBERT MARICEL

Pel que fa al treball intern i coordinació entre d'altres, aquest s'ha hagut de concentrar per part de la direcció, als dimecres i divendres al matí a principi de curs i en realitzar la reestructuració horària de l'equip, aquest ha estat realitzat dimarts i divendres al matí i les tardes de 14:30h a 16:00h, compartint els divendres al matí amb la figura d'educadora. Pel que fa al temps de treball intern previ a l'arribada dels infants de 16:00h a 16:45h, aquest, s'ha hagut de dedicar exclusivament a la preparació de les activitats.

Pel que fa a l'estructura de les tardes, el curs passat 20-21 es va observar que concentrar l'activitat d'habilitats socials i la d'èxit acadèmic en una mateixa tarda complicava molt l'assoliment amb qualitat d'ambdues, és per aquest motiu i tenint en compte que els infants assisteixen al centre obert un mínim de dues tardes a la setmana, que aquest curs 21-22 s'ha decidit dedicar una tarda al treball emocional, relacional i personal, i una altra tarda a l'èxit acadèmic.

L'estructura d'ambdues tardes ha estat la següent:

Activitat	Temporalització (165)
Acollida	10' (155')
Joc lliure/ludoteca + Berenar	20' (135')
Activitat en repòs: Relaxació, valoració del dia	10' (125)
Activitat d'habilitats socials o èxit acadèmic.	120' (5')
Sortida	5' (0')

Hi ha tardes, que s'ha decidit dividir-la en dues franges horàries per a un major assoliment dels continguts en grups d'infants on la ràtio és més reduïts, ja que es va observar que com més reduït el grup d'infants, millor funcionava aquest. En les tardes de dues franges horàries, l'activitat ha ocupat el major temps de la tarda en un total de 45 minuts, per tant, l'arribada dels infants, joc lliure i berenar s'ha contemplat en un total de 15 minuts previs a la realització de l'activitat.



MEMÒRIA 2021 - 2022 CENTRE OBERT MARICEL

En relació amb l'espai de temps de relaxació, al principi de curs es va observar una necessitat per part dels infants de tenir un període de relaxació entre l'espai de joc lliure / berenar i el temps dedicat a l'activitat, és per això que es va decidir afegir l'espai de 10 minuts de relaxació dins dels grups reduït per tal d'acompanyar-los a regular de forma conjunta l'estat eufòric més propi del joc a un estat més tranquil necessari per a poder atendre a una activitat o treball acadèmic. Es valora molt positivament de forma qualitativa tant per part de l'equip com per part dels propis infants la incorporació dels 15 minuts de relaxació. Ha sigut un moment clau en el dia a dia per a treballar la corregulació emocional i conductual dins del grup d'iguals.

MEMÒRIA 2021 - 2022 CENTRE OBERT MARICEL

A continuació s'inclou l'organització setmanal del curs on es veu la divisió de grups per edat i dies de la setmana.

		16.45 – 17.15	17.15 - 17.30	17.30 - 18.00	18.00-18.15	18.15-18.30	18.30 - 19.00	19.00 -19.15	19.15 - 19.30
DILLUNS HHSS	ACOLLIDA	6 a 8 anys (6 infants)							
		6 a 8 anys (7 infants)							
		6 a 8 anys (7 infants)							
DIMARTS ÈXIT acadèmic HHSS	ACOLLIDA	de 9 a 10 anys (9 infants) ÈXIT_LA CALÀNDRIA							
	TUTORIES/ ÈXIT			ACOLLIDA	de 9 a 10 anys (9 infants) ÈXIT_LA CALÀNDRIA				
	TUTORIES/ ÈXIT				de 11 a 12 HHSS				
					de 11 a 12 HHSS				
DIMECRES ÈXIT acadèmic	ACOLLIDA	6 a 8 anys (6 infants) LA CALÀNDRIA							
		6 a 8 anys (7 infants) EDUCADORA							
		6 a 8 anys (7 infants) EDUCADORA							
	TUTORIES			ACOLLIDA	11 a 12 anys (6 infants) LA CALÀNDRIA				
					11 a 12 anys (6 infants) EDUCADORA				
					ACOLLIDA	de 13 a 16 HHSS			
			TUTORIES						
DIJOUS ESPORT	17.00 - 19 PISCINA_Curs 17.45 a 18.45 6 a 8 anys i de 9 a 10 (Rotatiu)								
	17.00 acollida. 17.30h a 18.30h BÀSQUET Entrenament 11 a 12								
							18.30 -19.30h BÀSQUET Entrenament 13 a 16		
DIVENDRES HHSS	ACOLLIDA	de 9 a 10 anys (9 infants)							
		de 9 a 10 anys (9 infants)							
		TUTORIES							

6 A 8
9 A 10
11 a 12
13 a 16

Per últim, s'inclou un cronograma amb l'organització general del curs, incloent-hi gestió interna, atenció directa, execució de les activitats segons eix conductor, casalets d'hivern, primavera i estiu, activitats complementàries, coordinació amb l'EBAS i famílies, inscripcions i avaluació contínua del projecte.

MEMÒRIA 2021 - 2022 CENTRE OBERT MARICEL

	SEPT	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	M A I G	JUNY	JUL	
Preparació inici de curs Organització de grups Disseny i redacció de documents interns PEC, PA, Reglament règim intern Adaptació i disseny de documents de treball PEI, Diari de camp Adaptació i disseny indicadors de procés i de resultat Adequació de l'espai												
Inici atenció directa Centre Obert Acollida individual per unitat familiar, activitat d'acollida i inici de curs amb infants.												
Eix conductor: El món és viu												
Llum												
Terra												
Aigua												
Casalet d'Hivern												
Casalet de Primavera												
Casalet d'estiu												
Coordinació EBAS												
Reunió individual unitats familiars												
Activitat Complementària												
Inscripcions curs 2021/22												
Avaluació												
Indicadors interns												
Memòria												

4. PROJECTE EDUCATIU INDIVIDUAL: CORESPONSABILITAT DELS INFANTS I LES FAMÍLIES

El projecte educatiu individualitzat (d'ara en endavant PEI) és un document del qual disposa cada infant on es veuen reflectides les característiques personals i familiars de l'infant, així com, el seguiment i descripció del seu desenvolupament personal, social i acadèmic. És per això, que cada PEI contempla a trets generals un recull inicial de les dades de l'infant i l'àmbit més familiar com pot ser l'estructura familiar (genograma) i la relació observada de l'infant amb la família. Seguidament es treballa en les àrees d'observació i treball pròpies de l'infant com:

- El desenvolupament de la personalitat i socialització de l'infant i adolescent
- Vincle amb famílies i entorn
- Èxit acadèmic

A la vegada, cada PEI consta d'uns objectius concrets plantejats segons les necessitats i potencialitats de l'infant per tal d'adequar al màxim la intervenció a la demanda real de l'infant. Cada objectiu ha estat treballat i consensuat amb cada infant, així com amb les famílies.

A part dels objectius compartits amb la família per l'assoliment de l'objectiu de l'infant, cada PEI consta d'un apartat enfocat única i exclusivament al treball directe amb les famílies i els objectius que aquestes vulguin aconseguir com a creixement personal o habilitats parentals.

Cada PEI contempla per tant:

1. Detecció de necessitats.
2. Establiments de compromisos individuals i familiars.
3. Aprovació per part de serveis socials bàsics.
4. Acceptació del PEI per part de la família i del menor.
5. Desenvolupament de les actuacions previstes al PEI.
6. Coordinació i seguiment amb els serveis educatius, sanitaris i d'altres que siguin necessaris.
7. Coordinació i seguiment amb altres serveis de la xarxa de serveis socials.
8. Avaluació periòdica del PEI: resultats, establiment de nous objectius o revisió dels no assolits.

El PEI és una eina que ens ha estat útil per a que el propi infant i jove així com la unitat



MEMÒRIA 2021 - 2022 CENTRE OBERT MARICEL

familiar, sabessin en tot moment com assolir els objectius necessaris en cada cas i amb quina metodologia assolir-los de forma conjunta tant l'infant, com la família i el Centre Obert.



CORESPONSABILITAT DELS INFANTS I LES FAMÍLIES

La coresponsabilitat de l'educació dels infants es porta a terme des de la primera trobada amb les famílies. El treball en comú i l'acompanyament compartit és la nostra guia en la relació amb les famílies. Els espais tan informals com formals es dirigeixen amb aquest objectiu. Els espais informals han estat tant a l'entrada com a la sortida dels infants, així com les sortides realitzades on s'ha comptat amb la col·laboració d'algunes famílies. Pel que fa als espais formals, cada trimestre s'ha dut a terme un seguiment a través de tutories tant amb els infants i com amb les famílies. L'objectiu d'aquestes trobades trimestrals ha estat treballar la coresponsabilitat a través de la participació del menor i la seva família on s'han establert i posteriorment s'han revisat els objectius del Pla Educatiu Individual, indicadors d'èxit, metodologia i accions concretes, així com el full de ruta a seguir en les intervencions dia a dia tant a casa com al centre obert per part dels diferents agents (infant, famílies, equip educatiu).

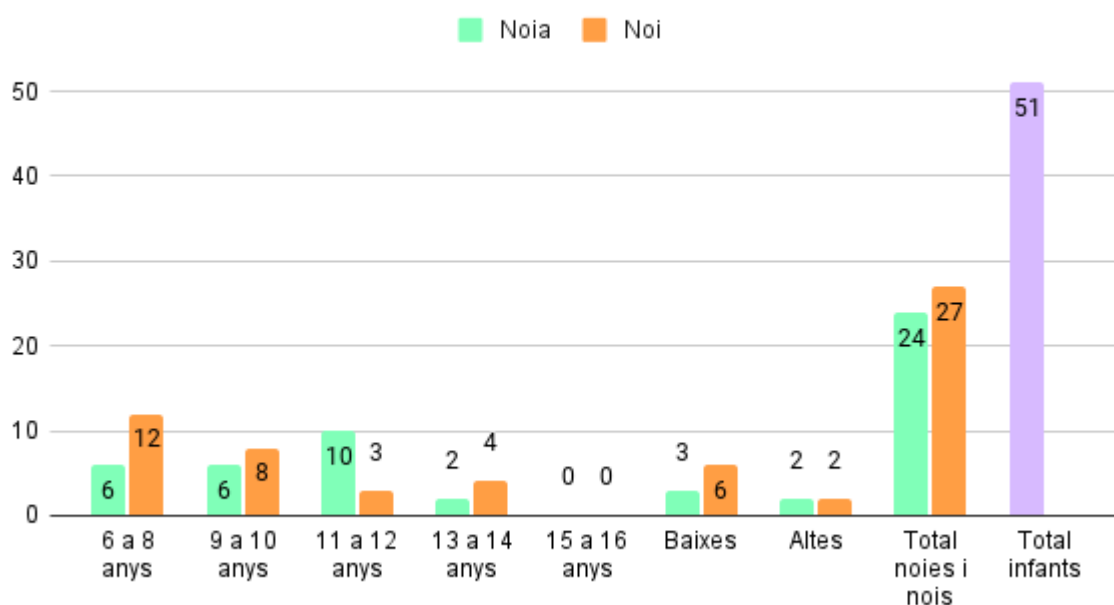
Aquest treball ens ha permès assolir l'objectiu general de millorar la relació i el vincle amb les famílies, permetent-nos així, disposar d'un espai de confiança on compartir pensaments i metodologies per assolir un interès comú.

Les àrees més treballades en el PEI han estat les **emocionals** amb un **43,3%**, **relacionals** amb un **28,3%**, **personals** amb un **21,6%** i **acadèmiques** amb un **6,6%**. Cada infant, al llarg del seu treball personal, ha treballat varies àrees de forma síncrona en les dinàmiques realitzades al llarg de les tardes al Centre Obert. L'àrea emocional i relacional és la més treballada al llarg del curs representant **l'objectiu del 71.6% dels PEI elaborats** de manera compartida amb infants i famílies, donant resposta així a l'objectiu d'acompanyament en el desenvolupament i socialització de l'infant.

5. DADES I ANÀLISI DELS RESULTATS DELS INDICADORS DE SEGUIMENT

a. **Infants:** Nombre de nens i nenes atesos, desagregat per gènere i grups d'edat.

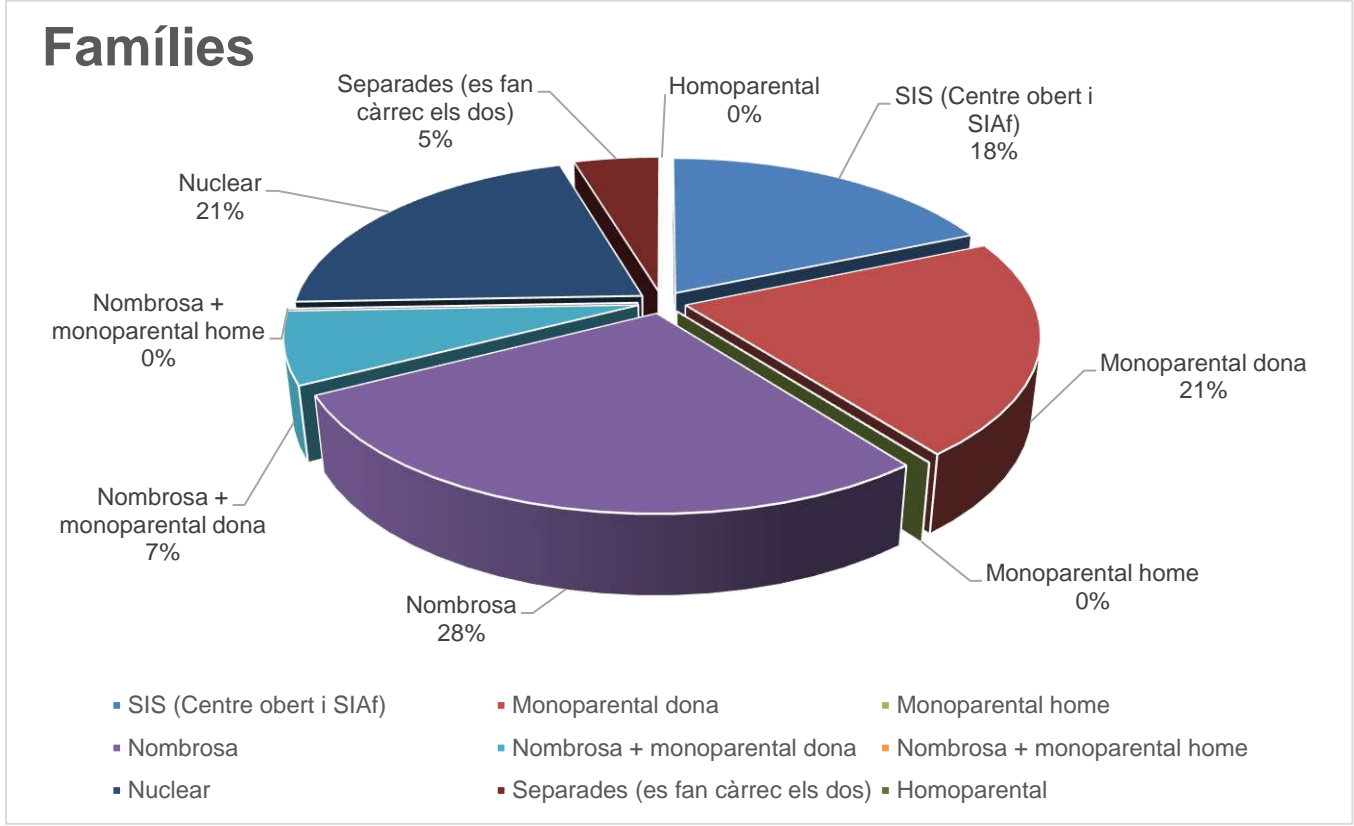
Infants Centre Obert Maricel 2021 - 2022



- Cap infant s'identifica com a no binari

36 infants continuen de l'any anterior, curs 2021/22.

- **Famílies:** Tipologia de les famílies, nombre d'altes de famílies durant el curs, nombre de famílies que continuen respecte cursos anteriors. Temps mitjà d'espera d'accés al servei. Suport i atenció a les famílies.



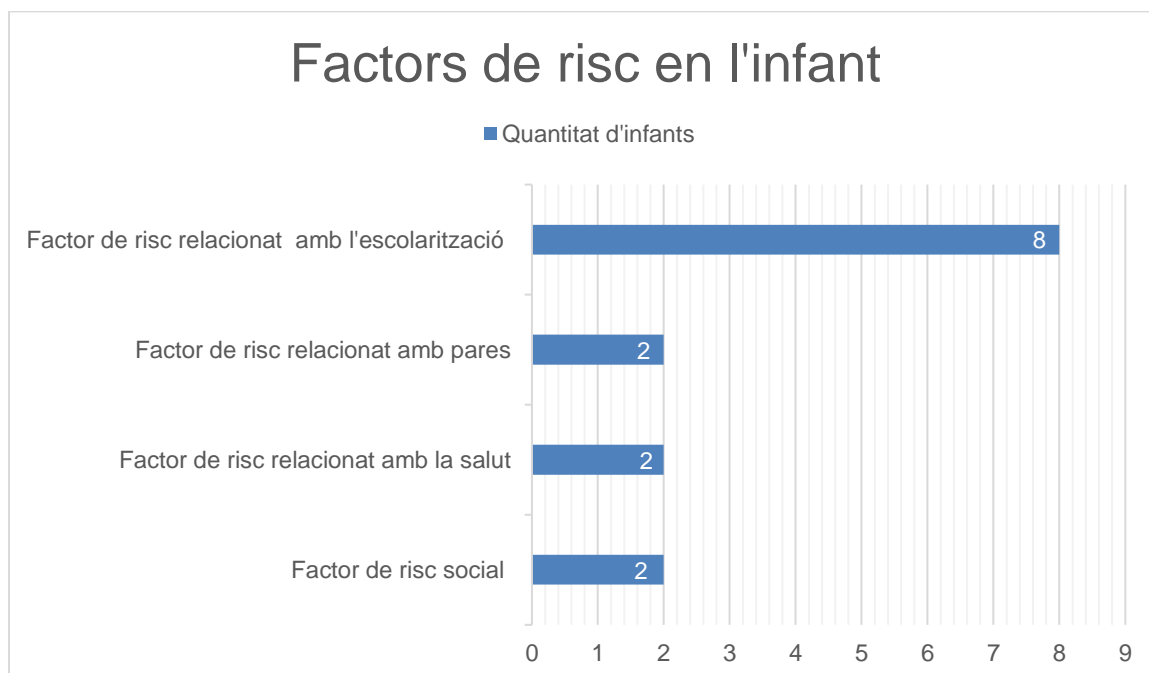
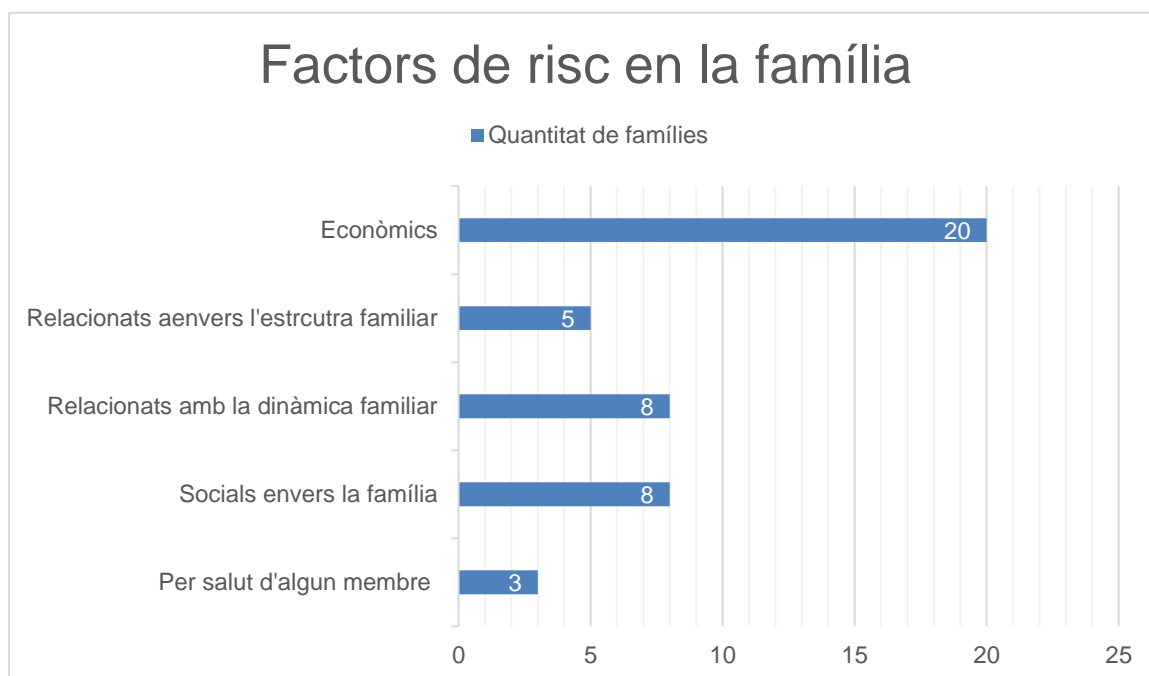
Com es pot observar en la gràfica, les tipologies de família més predominants són, les famílies nombroses sent un total de 12 famílies, les famílies monoparentals on la referent és la mare sent 9 famílies en total i les nuclears sent 9 famílies. D'aquestes, 8 formen part dels dos recursos (Centre Obert i SIAF) que formen el SIS (Servei d'Intervenció Socioeducativa). En cap cas tenim famílies monoparentals, nombroses o no, on el referent és el pare.

De les **35 famílies** ateses, **23 continuen d'anys anteriors i 12 s'incorporen** al llarg del curs. El temps mitjà d'espera d'accés al servei és de 5 dies.

Les principals categories pel que fa a l'atenció a les famílies són: Informació, orientació i assessorament en l'atenció a necessitats específiques dels infants i les famílies, pautes pedagògiques d'intervenció amb els infants vinculades o no al PEI, treball en les habilitats parentals i d'acompanyament a l'infant, acompanyament emocional, i suport en la interacció familiar.

- **Motiu de derivació:**

Tenint en compte els informes de derivació els principals factors de risc es divideixen en dos grans camps, factors de risc en la família i factors de risc en l'infant. A continuació s'observa dins d'aquests dos grans camps, quins són els principals motius de derivació dels infants atesos:





- **Nombre de baixes:**

Al llarg del curs hi ha hagut un total de 9 baixes, 8 de les quals ha sigut per l'assoliment dels objectius del PEI. La baixa restant ha sigut per petició de la psicòloga que portava el cas de l'infant la qual ha valorat que pel moment vital i emocional de la infant, no podia sostenir assistir a un recurs extraescolar, ja que aquesta patia d'ansietat social. D'aquests 9 infants, hi ha 3 parelles de germans.

En total s'han donat de baixa sis famílies: tres famílies monoparentals on la referent és la mare, dues famílies nombroses, i una família monoparental amb la referent mare i nombrosa.

6. METODOLOGIA D'INTERVENCIÓ

El nostre marc d'intervenció es fonamenta en la metodologia sistèmica. Entenem que el treball amb infants i adolescents ha de tenir en compte la influència recíproca entre les persones i els diversos sistemes en els que participen, així com entendre el propi individu com un sistema en si mateix. Per tant, l'actuació té com a element d'anàlisi el context educatiu, els diferents espais, grups i comunitats en els que participa l'infant i/o adolescent i especialment la família. Aquest marc ens ha permès comprendre i conèixer millor les diferents interrelacions i detectar les possibles necessitats individuals i relacionals, dissenyant d'una manera més ajustada la nostra intervenció a cada individu.

Al Centre Obert Maricel es considera també important treballar per l'equilibri, corregulació i cohesió entre infants i adolescents, facilitant la dinàmica relacional i de suport per cercar la millora i equilibri de la globalitat del grup. És per aquesta raó que es destaquen els següents principis com a elements claus en la nostra intervenció socioeducativa:

- **Comunicació** com a punt de partida per treballar junts l'equip educatiu, família i infants i/o adolescents en la construcció de processos relacionals i emocionals significatius.
- **Comprensió i confiança** com a eix central per a la transformació. La importància d'entendre a la família per a poder entendre l'individu.
- **Ordre i pertinença** per sentir-se part i reconegut dins del sistema.
- **Equilibri** entre el que s'ofereix i el que s'està en disposició de rebre de forma bidireccional, creant i tenint la sensibilitat per adaptar-se a les necessitats en tot moment.

Aquests objectius presentats s'han treballat mitjançant un eix conductor que es defineix anualment per l'equip educatiu. Aquest curs 2021-2022, el Centre Obert Maricel ha portat a terme el concepte del Món és Viu com a eix transversal en el Pla d'Activitats. Cada trimestre s'ha treballat la connexió amb l'entorn, comunitat, municipi i natura de diferents formes per a donar cabuda a la regulació, connexió, cura i respecte al què i qui ens envolta. Encabint així la diversitat emocional, relacional i comunitària.

Dins del marc metodològic presentat, es concreten les següents línies estratègiques i metodologies d'intervenció.



- ATENCIÓ INDIVIDUAL

L'equip educatiu ha treballat mitjançant **tutories individuals** per a possibilitar una atenció individual adequada a les **necessitats, interessos i potencialitats de cada infant i adolescent**. Aquest es treballa mitjançant uns objectius concrets en el **Projecte Educatiu Individualitzat (PEI)**, el qual es planifica i consensua amb cada infant/adolescent, on col·labora estretament la família, així com els agents socioeducatius implicats. Cada infant i família disposa una còpia signada dels acords presos amb les estratègies per treballar conjuntament amb el seu fill i filla. Tots els infants atesos **disposen de PEI, en total aquest any s'han realitzat un total de 51 PEI's**.

A part de les tutories trimestrals per a la realització o revisió del PEI, també han estat un eix clau per a un millor acompanyament emocional, d'aprenentatge i per anar adequant la metodologia del PEI a cada persona, temps i ritme, les tutories individualitzades originades a partir de l'espontaneïtat d'una tarda o les tutories organitzades per l'educadora com a resposta de la demanda de l'infant i/o família davant d'una necessitat, conflicte o inquietud en el dia a dia.

Tenint en compte aquestes tres tipologies de tutories individuals, s'han portat a terme un total de **383 tutories individuals**.

A continuació es mostra un quadre on es poden observar les tutories realitzades al llarg del curs, tenint en compte més de l'any, edat i sexe de l'infant.

	Setembre		Octubre		Novembre		Desembre		Gener		Febrer		Marc		Abril		Maig		Juny		Juliol/CASALET		Agost		Total															
	noi	noi/a	noi	noi/a	noi	noi/a	noi	noi/a	noi	noi/a	noi	noi/a	noi	noi/a	noi	noi/a	noi	noi/a	noi	noi/a	noi	noi/a	noi	noi/a		TOTAL														
TUTORIES																																								
de 6 a 8 anys	6	6	11	3	15	3	5	5	7	5	7	1	9	0	9	4	4	2	5	4	5	2			83	35	0	118												
de 9 a 10 anys	2	3	4	1	4	5	4	4	3	6	3	4	8	2	6	4	4	5	4	2	2	2			44	38	0	82												
de 11 a 12 anys	2	1	1	3	0	6	2	6	2	3	4	6	2	9	3	9	2	7	1	9	1	3			20	62	0	82												
de 13 a 14 anys					9	3	4	4	3	13	11	4	15	7	3		4	4	8	3	4	2			61	40	0	101												
de 15 a 16 anys																										0	0	0	0											
Total infants atesos amb PEI	10	10	0	16	7	0	28	17	0	15	19	0	15	27	0	25	15	0	34	18	0	21	17	0	14	18	0	18	18	0	12	9	0	0	0	0	208	##	0	383
Total intervencions	20		23		45		34		42		40		52		38		32		36		21		0		383															

Com es pot observar, hi ha dues variants determinants que condicionen a l'hora de la quantitat de tutories realitzades, el mes de l'any i el grup d'edat.

Pel que fa al mes de l'any, encara que la quantitat de tutories sigui regular i constant, aquesta a principis i final de curs és més reduïda, ja que és un temps dedicat a l'inici, adaptació i coneixença dins del grup o procés de tancament pel que fa a final de curs. En canvi, com es pot observar, els mesos de més treball individual es concentren a mitjans de curs i coincidint amb els mesos de tancament de trimestre i revisió de PEI's com poden ser gener, març i juny.

Pel que fa a l'edat, els grups on s'ha dut a terme més treball són les edats de 6 a 8 anys amb un total de 118 tutories i el grup de més grans de 13 anys amb un total de 101 tutories. El grup de més petits ha necessitat més tutories individuals per una major necessitat d'acompanyament emocional i conductual, ja que per edat i moment maduratiu, estan en el procés d'aprendre a autoregular-se i corregular-se amb l'entorn amb l'acompanyament d'un referent adult. En relació amb el grup de 13 anys, aquest, a finals de primer trimestre, per incompatibilitat dins del grup, falta d'espais d'introspecció i inici de conductes de risc en alguns dels membres, va ser necessari separar el grup i dur a terme la resta del curs tutories individuals amb cada un d'ells de forma setmanal. Poder fer tutories individuals amb els adolescents ha comportat un treball molt més immersiu i complet, reconduint i millorant així conductes de risc pròpies de l'inici de l'adolescència en relació amb les amistats i un major procés d'introspecció i autoconeixement també relacionat amb la gestió emocional i acadèmica. El grup podia compartir d'espais conjunts en els entrenaments de bàsquet on també es treballava molt des de la cohesió i respecte dins del grup.

Tota la feina realitzada al llarg del curs, les tutories i **els objectius treballats han estat compartits amb l'equip de l'EBASP i els agents socioeducatius implicats, si escau, tals com l'escola de referència, l'EAP, SIAF i servei de psicopedagogia privada.**

- **ATENCIÓ GRUPAL**

Aquest any, a diferència del curs passat que vam treballar amb grups bombolla, aquest s'han dividit els grups per edat. Aquest tipus d'organització ens ha permès treballar per projectes de manera que cada participant pugui aprendre i aportar al seu propi ritme coincidint a l'hora amb el procés maduratiu i vital dels iguals. Aquest espai de convivència ha permès l'enriquiment de les diferents maneres de fer entorn un mateix procés així com la realització de tutories grupals per potenciar la cohesió, esperit de grup i el treball en equip. Tanmateix, s'ha treballat la normativa de convivència implícita no només en termes generals al centre obert, sinó creant cada grup la seva pròpia essència dins del seu petit sistema. L'atenció grupal també ha inclòs tutories que han permès construir entre d'altres la **normativa de convivència**. Al llarg d'aquest curs s'han realitzat **58 tutories grupals**.

- **TREBALL AMB LES FAMÍLIES**

Un dels objectius generals és la **millora de la relació i el vincle amb famílies i entorn**, des del Centre Obert Maricel es treballa per a valorar i potenciar el lloc insubstituïble de les unitats familiars com a principal nucli de socialització, espai a partir del qual es comença a construir la identitat del jo i la relació amb el si mateix i amb el món. S'ha plantejat el treball amb famílies des de tres nivells: individual, participació al Centre Obert i espais familiars.

El punt d'inici d'aquest treball ha estat l'acollida, com un element transversal que acompanya a les famílies amb **caliu, suport i reconeixement des de la primera trobada a l'entrevista inicial, però també durant tot el procés socioeducatiu**. Tanmateix, **l'establiment d'objectius i d'indicadors d'èxit del PEI ha estat un punt de partida per aquest treball amb famílies**.

L'equip ha realitzat una reunió trimestral amb les famílies de manera individual, tal com s'indica per al seguiment i avaluació contínua del PEI i per informar-les sobre els aspectes més rellevants de la programació, involucrar-les en el procés educatiu del centre i recollir les seves necessitats. A més de les reunions trimestrals programades, s'ha dut a terme entrevistes amb les famílies al llarg del curs de forma formal i informal per atendre a necessitats del dia a dia i treballar les habilitats parentals i/o conflictes dins del domicili.

S'han atès un total de **35 famílies** amb les que s'han realitzat **147 intervencions formals**. Pel que fa a les intervencions més informals, aquestes acostumen a realitzar-se a l'entrada i sortida dels infants al centre, aquest, acostuma a ser un espai on compartir la setmana, facilitar recursos i orientacions sobre l'educació dels infants, l'establiment de pautes i límits, coordinar les accions educatives i consensuar els acords o objectius dels PEIs.

Les famílies s'han mostrat participatives durant les entrevistes, així com col·laboradores a formar part del procés educatiu del seu fill o filla mitjançant la creació d'una metodologia pactada de treball. Aquest pla de treball ha estat guiat per part de cada referent educativa, realitzant el seu seguiment dels indicadors d'avaluació a través de trobades formals, informals i comunicació telefònica. La finalitat ha estat poder adequar-nos a les necessitats i fortaleces de cada família, així com ajustar-nos al moment en el que es troben infant/adolescent i progenitors/tutors.

- TREBALL COMUNITARI I EN XARXA

Els objectius del treball comunitari i en xarxa, tenint en compte els objectius generals i específics del nostre projecte educatiu són els que s'indiquen:

- Acompanyar en el desenvolupament de la personalitat i socialització de l'infant i adolescent
- Millorar la relació i vincle amb famílies i entorn
- Prendre consciència, valorar i potenciar la diversitat de capacitats i maneres de fer.
- Acompanyar a l'infant o adolescent a centres educatius o altres serveis i recursos del territori per afavorir la seva integració social.

A part d'aquests objectius, també s'han assolit el donar a conèixer el recurs a la comunitat i col·laborar amb entitats del municipi. Aquests objectius s'han assolit mitjançant tres activitats complementàries de caràcter comunitari.

Aquesta acció de caràcter comunitari ha permès el coneixement i la vinculació dels infants a l'associacionisme i la



participació dels infants com a ciutadans actius.

Les entitats col·laboradores han estat triades per proximitat, interessos detectats en els infants, activitats de lleure i culturals, participació voluntària i valors solidaris.

Les jornades en les quals es va participar amb aquestes entitats són explicades en el següent apartat "d'activitats complementàries".

Per últim, la coordinació amb agents del municipi que formen part del pla d'actuació dels infants també ha estat clau per a una intervenció molt més en xarxa, sistemàtica, comunitària i de forma conjunta.

7. ACTIVITATS

- ACTIVITATS DIÀRIES

S'han realitzat un total de **185 activitats** al llarg del curs amb els infants i adolescents del Centre Obert Maricel. Aquestes han estat treballades a partir de **l'eix conductor del món es viu** amb un enfocament més específic del respecte, coneixença i regulació amb l'entorn i habilitats socials. Això s'ha treballat a través d'elements de la natura. L'eix transversal del curs en totes les activitats ha estat el treball i gestió emocional, l'autoregulació, les habilitats socials i l'acompanyament emocional.



El primer trimestre l'element de la natura del qual van partir totes les activitats va ser **la llum** coincidint així amb l'època de nadal. El rerefons de les activitats anaven relacionades amb el poder de la llum del sol, de connectar amb l'exterior, de la cura del planeta terra, l'atenció sostinguda amb activitats d'enfocament de la llum i la introspecció a través de posar llum a situacions i/o objectes.

El segon trimestre l'element de la natura va ser **la terra** coincidint així amb l'època de la primavera i la plantació d'aliments. Aquest trimestre ha estat idoni per a poder treballar el naixement dels aliments que mengem, d'on aquest provenen, la nutrició i l'alimentació saludable. També ha sigut un molt bon trimestre per a treballar habilitats com la cura, la paciència i l'atenció sostinguda. Per últim també s'han treballat aspectes relacionats amb el medi ambient i el reciclatge.



Finalment, **el tercer trimestre** ha anat relacionat amb **l'aigua** coincidint així amb l'època d'estiu, les activitats d'aigua i les pluges. Època d'introspecció, de treball en equip, jocs cooperatius, coneixença d'espais de lleure del municipi i treball en l'ús del transport públic.



Totes les activitats planificades al Pla d'Activitats anual han estat adaptades al llarg del curs als interessos, demandes i necessitats del grup d'infants i adolescents, prioritant en totes elles el valor de l'expressió, gestió i regulació emocional, entendre les noves situacions amb les que ens podem trobar, la importància de l'adaptació al canvi, la creativitat i les noves maneres de comunicar-nos i relacionar-nos.

MEMÒRIA 2021 - 2022 CENTRE OBERT MARICEL

Tanmateix, es destaca que els espais de joc lliure i de reforç acadèmic també ens han donat oportunitats de treball socioeducatiu ja que en aquests moments la dinàmica és espontània facilitant una mirada més global de com es relaciona l'infant tan individualment com amb el grup d'iguals. L'adaptabilitat als diferents processos d'aprenentatge i d'evolució dels infants és clau per a la nostra intervenció.

- CASALS

El casal de nadal:

- **L'assistència** a les activitats del Casal De Nadal ha estat del **86%** del total dels infants incorporats (38 de 44 menors participants al recurs).
- S'han portat a terme **4 sessions** emmarcades amb el centre d'interès de la llum, el nadal i els tallers de cuina de menjars dolços. També es va realitzar una activitat amb motiu nadalenc on els infants/ adolescents van fer "cagar al Tió" col·locant les mans a sobre del Tió 'carregades d'energia' que es va rebre cantant al patí, pujant els braços al cel agafant l'energia del sol (llum) i així poder rebre el seu petit detall: trencaclosques individualitzat.
- Cada matí es va oferir un **esmorzar especial** amb llet, cereals i fruita.



Casal de primavera:

- **L'assistència** a les activitats del casal d'hivern ha estat del **86.95%** del total dels infants incorporats (40 dels 46 menors participants al recurs).
- S'han portat a terme 4 sessions emmarcades amb el centre d'interès del descobriment de l'entorn, la natura, les plantes i els espais verds del municipi.

A partir de les activitats realitzades els infants han pogut descobrir nous espais d'El Masnou, així com oferir una altra mirada d'aquells ja coneguts pels seus participants mitjançant la descoberta d'elements de la natura a partir de jocs cooperatius. Per últim a través d'aquesta descoberta, s'ha treballat el sentiment de pertinença en relació a l'entorn, la comunitat, el poble i la natura.

- Cada matí es va oferir un **esmorzar especial** amb llet i els dolços tradicionals creats pels infants.



Casal d'estiu:

- **L'assistència** a les activitats ha estat del **50%** (21 infants de 42 menors participants al recurs). La baixada de l'assistència coincideix amb la marxada al país d'origen de les famílies participants al recurs, les quals, degut a la situació sociosanitària portaven 3 anys sense anar-hi.
- S'han realitzat **8 sessions** entorn al concepte de l'aigua. La primera setmana es va realitzar jocs cooperatius d'aigua i tallers d'alimentació saludable a partir de fruites de temporada. La segona setmana es va treballar l'aigua a partir de la interacció amb la natura costera del Masnou. Les sortides a la platja han potenciat treballar la importància de la cura del mar i dels seus animals marítims.
- Cada matí es va oferir un esmorzar saludable amb fruites de temporada i batuts a partir d'aquestes.

- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Al llarg del curs s'han realitzat tres activitats complementàries, totes elles de caràcter comunitari en col·laboració amb entitats del municipi, per d'aquesta forma donar a conèixer el recurs a la vegada que es fa un treball en xarxa i d'enriquiment per al municipi i comunitat. La primera activitat complementària va ser el 7 de maig la qual va consistir en una jornada fotogràfica que va desencadenar en la segona activitat extra complementària la qual va ser una exposició de les fotografies realitzades a la jornada del dia 7. Aquesta es va fer en estreta col·laboració de l'Associació Fem fotografia del Masnou, l'Associació UNESCO el Masnou i l'Ajuntament del Masnou.

La tercera i última activitat també va ser en col·laboració, en aquest cas amb la Fundació Ricky Rubio, la qual va consistir en la reforma de les Pistes de la Ramon i Cajal del Masnou en un projecte comunitari amb més de 120 voluntaris del municipi, infants del centre obert liderant el projecte i participació del Ricky Rubio.

Les tres activitats han estat valorades molt positivament pels infants, les famílies i les entitats o fundacions Col·laboradores amb una alta participació en totes elles.

Jornada fotogràfica

El dia 7 de maig del 2022 es va dur a terme l'activitat complementària en col·laboració amb l'associació Fem Fotografia del Masnou, la qual va consistir en una jornada fotogràfica pel municipi del Masnou.

Deu professionals de la fotografia del Masnou van recaptar càmeres i en grups de 3 infants per fotògraf van anar descobrint espais verds del municipi.

L'única premissa de les imatges va ser capturar imatges aniran en relació amb la vida (animals, plantes, companys i zones del barri on els infants viuen).

La jornada va estar dividida en dos trons: al matí els infants de 6 a 10 anys al parc Vallmora, i a la tarda, els infants d'11 a 13 anys per zones del barri Maricel on ells s'hi identifiquessin per algun motiu. Van participar un total de 43 infants (el 100%).

Va ser una jornada amb una valoració tant per part dels infants com dels fotògrafs molt positives i amb previsions de poder-la repetir cada any.

Anant en sintonia amb l'eix conductor del pla d'activitats, va ser un espai per a connectar amb la natura, observar-la u gaudir-la conjuntament en un projecte de creació artística.



Exposició fotogràfica

Quan es va estar organitzant la jornada fotogràfica, es va pensar que seria molt enriquidor i motivador per als infants donar una continuïtat a les imatges realitzades i poder optar a fer una exposició d'aquestes. És així com va néixer la idea de la segona activitat complementària, una exposició de les imatges dutes a terme pels infants del centre obert exposades al municipi.

Amb aquest projecte es donen resposta a diverses necessitats detectades al llarg del curs. Una d'elles i a causa de la situació sociosanitària, va ser poder donar a conèixer el recurs al municipi i poder interactuar amb aquest a partir d'una jornada on tothom pugues ser partícip mitjançant un punt d'interès com és l'art i la fotografia. L'altre és el reconeixement i validació de car als infants. Un dels patrons més observats en les mancances d'habilitats parentals es la falta de reconeixement de cara als fills. Encara que són habilitats que es treballen diàriament, vam pensar que el fet de poder fer una activitat on hi havia implícit l'aprovació i reconeixement a l'infant per l'obra feta, seria bona forma de treballar aquests aspectes.

Efectivament, crear una jornada on la participació havia de ser conjunta entre infants i famílies i on els protagonistes eren els infants, va ser ideal per a donar espais de reconeixement i admiració dels pares cap als fills.

Aquest reconeixement i reforç positiu també es va donar per part dels fotògrafs tant durant la jornada fotogràfica com en l'exposició mateixa i per part del centre obert.

La impressió de les imatges per a l'exposició va ser gràcies a la Col·laboració amb l'Associació UNESCO del Masnou la qual va finançar tots els gestos econòmics per a poder dur a terme l'exposició.

També, les imatges van anar acompanyades d'una poesia redactada també pels mateixos infants les quals donaven paraules a les imatges capturades. Aquests poemes es van dur a terme en un taller de poesia explicat en l'apartat de tallers.

Finalment, gràcies a l'Ajuntament del Masnou aquesta exposició va ser possible realitzar-la com a inauguració de la Festa Major del Masnou donant pas així a poder formar part del programa de la festa major i, per tant, arribant a un públic molt més extens.

A l'exposició van assistir la majoria dels infants amb les seves famílies, cosins, tiets, l'equip de serveis socials, regidors i l'alcalde de l'ajuntament (el qual va inaugurar l'acte conjuntament amb els infants i les educadores), els fotògrafs de la jornada, membres de la UNESCO, gent del municipi (conjuntament també amb infants) i les educadores i referents del centre obert.

En definitiva, va ser un acte preciós on es van ajuntar persones de tot arreu per a un únic motiu, donar importància als veraders protagonistes, els infants.

A continuació s'adjuntaran algunes de les imatges realitzades per els infants, les quals, per a ells, signifiquen vida:



Reforma pista Ramon i Cajal:

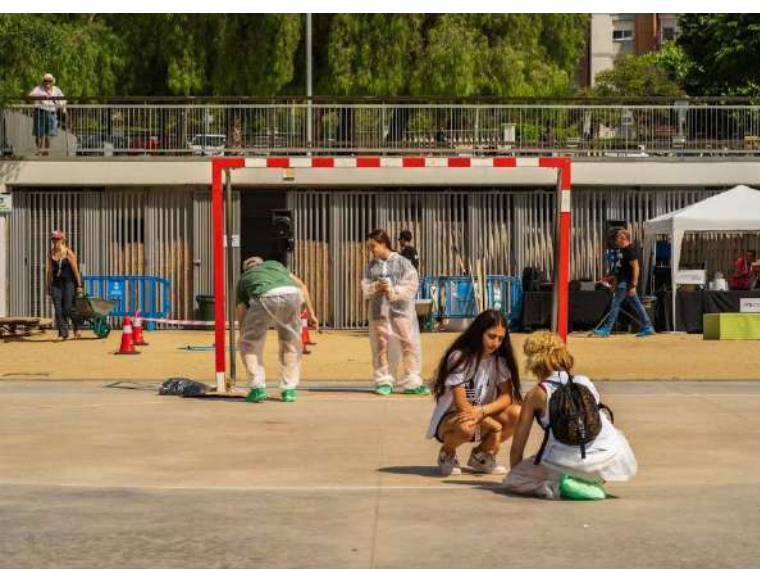
La Fundació Ricky Rubio va organitzar una jornada per a la reforma de la pista de la Ramon i Cajal, espai on la majoria dels infants participants del centre obert hi formen part. La idea tenia com a base poder fer un projecte comunitari fent partícips als infants del centre obert i ciutadans del municipi amb un objectiu comú, reformar en grups de treball les pistes.

La participació del centre obert es divideix en dos blocs, els infants que fan ús durant el curs de la col·laboració amb la Fundació Ricky Rubio en els entrenaments (d'ara en endavant Community Team) i els infants restants. Aquesta divisió va ser duta a terme perquè els infants del Community Team, que a la vegada són els grans del centre obert, van agafar la responsabilitat de dinamitzar els grups de treball de les pistes, dividint-se així en petites reformes de grups de 5 persones aleatòries (reforma de la xarxa perimetral, pintura dels bancs, reconstrucció de les canastes, pintat de les pistes i reconstrucció de les porteries). Al ser dinamitzadors de grups de treball amb persones adultes d'arreu del municipi, va ser un molt bon espai de treball d'habilitats comunicatives, assertivitat, treball en equip i sobretot, treball intergeneracional.

Per altra banda, els infants restants, els quals també són més petits, van portar a terme el pintat de les escales d'accés a les pistes amb paraules de motivació i valors escollits prèviament per a ells com a missatge a voler donar al poble.

En la jornada també va participar el jugador de bàsquet Ricky Rubio, el qual va compartir espais amb els infants i això va suposar una gran alegria en aquests.

L'assistència va estar **del 81,3%** (35 de 43 infants) amb una valoració molt positiva de tots els infants i les educadores davant l'admiració de ajuntar a tanta gent diversa per a un treball conjunt.



- ACTIVITATS AMB CONVENI

The Ricky Rubio Foundation

Beneficiaris: 23 infants



Aquesta activitat s'ha emmarcat en l'horari lectiu del centre, en concret els dijous de 17.30 a 18.30 i de 18:30 a 19:30h durant tot el curs 21/22. La Fundació Ricky Rubio proposa la participació dels infants del centre obert al programa Community Team. Es tracta d'un programa basat en l'activitat i el joc del bàsquet per a integrar les habilitats per a la vida en els entrenaments amb la finalitat d'aconseguir que la pràctica en la pista actuï com medi educatiu tant esportiu

com per a la formació de les persones.

La integració de les habilitats per a la vida en els seus entrenaments potencia la formació holística dels jugadors. També és rellevant fomentar la participació i la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles a través d'aquesta activitat física i esportiva.

Mitjançant aquesta activitat s'ha donat formació i suport psicosocial als infants participants afavorint la seva progressió personal en el dia a dia i per a tota la vida. Els objectius compartits han estat contribuir a la integració i socialització d'infants i adolescents així com el treball dels valors i la gestió de les emocions.

Fundació La Calàndria
Beneficiaris: 42 infants



Es tracta d'una activitat basada en el desenvolupament de les capacitats transversals i habilitats instrumentals per a l'èxit acadèmic. Aquest treball per al desenvolupament personal en el marc exposat és del tot coincident amb un dels objectius de treball del centre obert Maricel, tant a nivell de l'objectiu general potenciar l'èxit acadèmic com dels específics, millorar la comprensió oral i escrita, potenciar el gust i la curiositat per les

matèries instrumentals, reforçar la curiositat innata de l'infant i l'adolescent com a vehicle d'aprenentatge, prendre consciència, valorar i potenciar la diversitat de capacitats i maneres de fer, i afavorir la integració socioeducativa de l'infant i de l'adolescent. Són objectius comuns: millorar la comprensió oral i escrita, potenciar el gust i la curiositat per les matèries instrumentals, reforçar la curiositat innata de l'infant i l'adolescent com a vehicle d'aprenentatge, prendre consciència, valorar i potenciar la diversitat de capacitats i maneres de fer, acompanyar a l'infant o adolescent a centres educatius o altres serveis i recursos del territori per afavorir la seva integració social. Per a una major informació es disposa de memòria.

Esports Municipal, activitats en medi aquàtic.

Beneficiaris: 25 infants



La participació de l'activitat aquàtica s'ha portat a terme tenint en compte els objectius principals del nostre projecte educatiu de centre i especialment els objectius específics: Potenciar i vetllar per la salut mental, emocional, física i social de l'infant i adolescent (Física, Social, Emocional), fomentar les potencialitats de cada infant per tal de promocionar el desenvolupament integral de la seva personalitat, promoure habilitats socials bàsiques que afavoreixin la integració i el

desenvolupament social, oferir atenció individualitzada i en grup als infants i adolescents en situació de risc.

Aquesta activitat es considera imprescindible especialment per als més petits ja que hem vist que en molts casos ha estat el primer contacte amb la natació i la pèrdua de la por a l'aigua.

- TALLERS

Al llarg del curs s'han realitzat dos tallers que s'explicaran a continuació:

Taller del dia de la dona:

En col·laboració amb el SIAD del Masnou, es va fer un taller per als grups d'edat de 6 a 8 anys el dia 8 de març en celebració del dia de la dona.

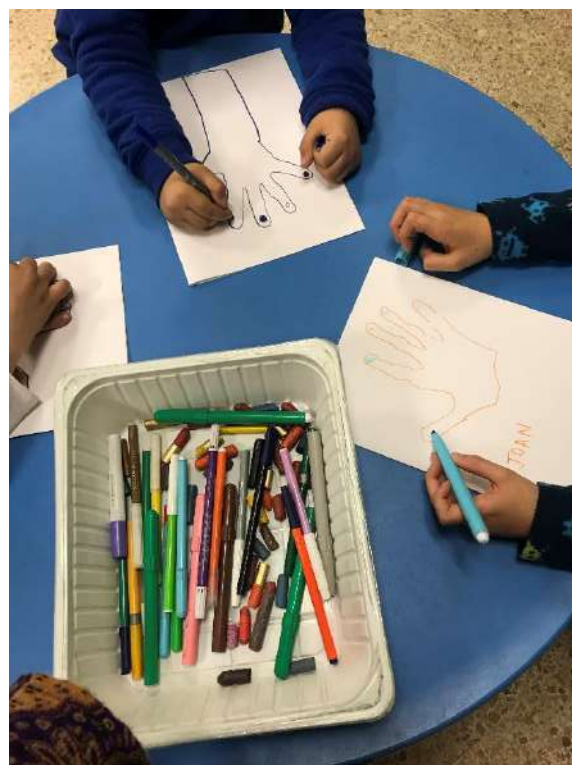
Aquest va consistir en la visualització d'un conte audiovisual en el qual es treballava les estigmatitzacions associades als rols de gènere i com trencar amb aquestes a partir de dos infants (un nen i una nena) els quals ambdós es volien pintar les ungles, però al nen no el deixaven.

Posterior al conte es va fer una reflexió en grup de com s'havia sentit el nen al no poder fer el que volia i que a més el discriminessin per a fer-ho i es van treballar valors com el respecte i l'empatia. Aquell dia justament dos infants nens anaven amb les ungles pintades i van poder explicar com ells se sentien i si notaven que l'entorn els discriminava. Entre tots vam acabar coincidint que no hi ha coses de nens o nenes i que tothom ha de ser lliure.

Finalment, es van dibuixar 3 mans on li havien de pintar les ungles o no a un nen, a una nena i a ells mateixos.

Encara que els colors en alguns casos si anaven associats a rols de gènere, la majoria dels infants van pintar les ungles a totes les mans sense distinció de si era nen, nena o ells mateixos.

L'assistència va ser del **100%** sent 18 de 18 infants.



Taller de poesia

Tal com s'ha esmentat anteriorment, per tal de donar paraules als sentiments de les imatges de l'exposició fotogràfica, es va realitzar un taller de poesia amb una poeta del municipi.

Aquest taller va consistir en un treball d'introspecció emocional a partir de les imatges seleccionades per a l'exposició i construir una poesia mitjançant les emocions que sentíem.

Per començar es va fer una roda de presentació on van compartir quina va ser l'experiència viscuda en la jornada fotogràfica. Posteriorment, es va procedir a visualitzar les imatges seleccionades per a formar part de l'exposició. L'única premissa al visualitzar-les va ser que qualsevol emoció que sentissin en veure les imatges, l'escrivissin.

Finalment, a partir de totes les emocions o paraules que van anar seleccionant, van acabar fent el seu poema de les emocions.



El taller es va impartir en tres grups d'edats de 6 a 8 anys, de 9 a 10 i d'11 a 12. L'activitat va agradar molt a tots els grups d'edats demanant poder-la repetir el curs vinent.

L'assistència va ser del 90% (35 de 39 infants).

8. COORDINACIONS I FORMACIONS

A nivell intern, l'equip educatiu del centre obert ha mantingut reunions setmanals on es porta a terme l'organització de tasques i gestió interna, valoració de les activitats realitzades, adaptació de la metodologia utilitzada, així com, de les activitats dissenyades al pla de treball en funció de la realitat dels infants i dinàmiques dels grups. Així mateix, és també l'espai on fer la supervisió de casos i posar en comú la feina realitzada en coordinació amb altres agents del municipi al voltant del desenvolupament tant acadèmic com social dels infants amb la finalitat de traslladar posteriorment la informació als serveis de referència, en concret a l'EBASP i al SIAF.

- AGENTS MUNICIPALS.

L'espai de coordinació mensual amb els referents de Serveis Socials municipals, és un espai vital per al funcionament del servei, ja que són agents claus l'equip del servei, tant per a la derivació d'infants i famílies com per al seguiment de l'evolució del PEI de cada participant. En aquest sentit es compta amb un protocol i informe de derivació establert pels Serveis Socials municipals. Al llarg del curs 2020-2021 es destaquen **27 coordinacions amb els referents de Serveis Socials** i un total de **27 amb l'equip SIS format per SIAF i centre obert**, on s'ha treballat mensualment els casos d'infants i adolescents i les seves famílies més prioritari. En aquestes coordinacions s'ha compartit el PEI realitzat, les eines i estratègies treballades amb les famílies, necessitats, fortaleeses, demandes i l'acompanyament que s'està realitzant des d'una mirada sistèmica entre tots els serveis.

Una millora a començament d'aquest curs 21/22 ha sigut poder disposar d'un referent de Serveis Socials per al centre obert amb la qual poder tenir una coordinació més directa i diària. Aquest fet ha suposat una milloria notòria en la dinàmica i intervenció del centre i pel que fa al treball en xarxa.

Com s'ha comentat abans les coordinacions amb la figura referent de Serveis Socials han estat setmanals millorant així l'acompanyament al recurs i als casos.

• XARXA D'AGENTS EDUCATIUS.

Per a l'acompanyament de 4 dels infants atesos s'ha portat a terme el treball en xarxa d'agents educatius. Aquesta xarxa multidisciplinària està composta pels diferents professionals referents de l'infant. Participen agents de l'EAP, escola (direcció i personal tutor d'aula), educadors socials de l'EBAS, tècniques del SIAF i directora i/o referent de l'equip educatiu del centre obert. Aquest treball de xarxa es considera imprescindible per a la intervenció amb major eficàcia des de les diferents àrees d'intervenció. La mirada

MEMÒRIA 2021 - 2022 CENTRE OBERT MARICEL

compartida de cada infants ajuda a l'establiment de l'estratègia d'intervenció dels diferents àmbits, donant coherència i significativitat compartida.

- **REUNIONS COMISSIÓ TÈCNICA DE SEGUIMENT.**

Per al seguiment de l'execució al recurs del centre obert s'han mantingut dues reunions en comissió tècnica de seguiment amb la participació de la cap de serveis socials junt amb la direcció tècnica de SUMAR i la cap d'àrea de violència, infància i famílies així com amb la direcció del centre.

- **GESTIÓ DE LES BEQUES FAKALÓ, ESTIU.**

Tanmateix, és important destacar el servei ofert des de l'Ajuntament del Masnou per tal que tots els infants i adolescents participants del centre obert gaudeixin d'un casal o campus d'estiu del dia 19/07/21 fins el 30/07/21. Els menors han estat becats al 100% amb la finalitat que tots/es tinguin la possibilitat d'accés a un recurs de lleure durant l'estiu. L'horari d'assistència ha estat de 9.00h a 17.00h amb el menjador inclòs.

- **GESTIÓ CASAL/CAMPUS D'ESTIU FAKALÓ.**

Un total de **33 menors, 28 infants i 5 adolescents**, s'ha realitzat la inscripció al casal i campus d'estiu FAKALÓ corresponent segons la seva escola i edat. Les famílies i infants expressen estar molt agraïts en rebre aquest recurs. Han pogut gaudir d'activitats lúdiques, educatives i d'un espai de lleure i relacional de qualitat.

- AGENTS EXTERNES

- **SIS SUMAR:**

S'ha fet una col·laboració trimestral amb els SIS de SUMAR com espai de compartir, reflexió conjunta i treball conjunt enfocat a les necessitats i/o problemàtiques detectades a la vegada que s'ha compartit material lúdic com a forma d'enriquiment conjunt.

- FORMACIONS

S'ha dut a terme un total de dues formacions al llarg de l'any: Formació per a la cohesió i desenvolupament d'equips de Violència (3 hores) i Formació d'eines de gestió per la dinamització d'equips (28 hores).

9. VALORACIÓ EXTERNA

La següent valoració del Centre Obert Maricel parteix dels retorns realitzats de forma qualitativa amb les famílies, infants i agents educatius al llarg del curs i mitjançant l'avaluació final de curs i enquestes de satisfacció respostes tant per infants, famílies i agents amb els quals s'ha col·laborant al llarg del curs.

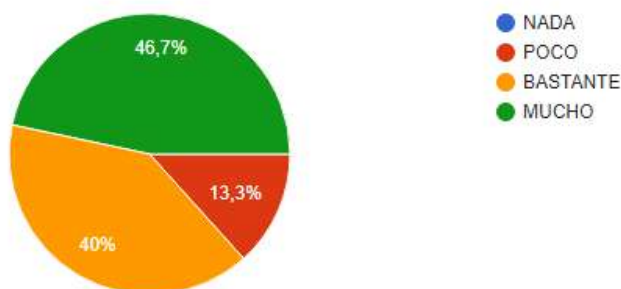
- INFANTS

Els infants han fet arribar les seves valoracions en relació les activitats, l'equip educatiu, el grup al qual pertanyen i el sentiment d'acollida. Pel que fa a les activitats, en el tancament de les sessions s'ha pogut realitzar una valoració conjunta de la tarda, expressant cada infant el seu punt de vista de forma lliure sobre el que hem viscut i com ens hem sentit. Generalment, les seves valoracions són en positiu, ja que a més s'observa una actitud entusiasta quan es troben al centre obert i la seva assistència, puntualitat i motivació ha estat alta durant el curs.

Generalment, els infants i adolescents han expressat que s'han sentit contents i amb ganes de tornar el proper dia. Aquelles activitats que no han estat del seu interès, s'han adaptat al moment i s'ha recollit amb els mateixos nens i nenes els aspectes que els ha agradat i els que no.

Pel que fa a l'avaluació final de curs, s'extreu de les enquestes realitzades que als infants i adolescents els hi agrada molt venir al centre obert, sent la resposta positiva la més contestada, igual que a la pregunta de si es senten bé amb les educadores. Són dues preguntes importants, ja que si els infants estan motivats a venir i estan a gust amb l'equip educatiu, estan més participatius a l'hora de fer les activitats i/o proposar idees per realitzar durant el curs a la vegada que milloren molt les condicions per a poder dur a terme un treball molt més immersiu i d'acompanyament.

A la pregunta de si els hi agraden les activitats que es fan al centre obert, les respostes obtingudes han estat les següents:





Les respostes més repetides que fan referència a quines activitats els hi agraden més, han estat les relacionades amb el grup, és a dir, fer activitats amb els iguals i les educadores. L'esport, bàsquet i piscina, també ha estat una resposta comú. Els infants i adolescents han aprofitat molt i molt bé l'espai d'esport que hem fet al poliesportiu del Masnou i la col·laboració amb la Fundació Ricky Rubio. Les sortides al parc i a les pistes que tenim a prop del centre obert també són del seu interès.

Pel que fa a les activitats que no els hi agraden, cal destacar les dues respostes més repetides. Han estat l'espai de fer deures i aquelles activitats que requereixen parlar d'ells mateixos.

Pel que fa a l'estona de deures, encara que els infants prefereixen els espais més d'activitats i lleure, és un espai que té èxit amb els infants, ja que fem el possible perquè dintre de tot sigui un espai lúdic i aprenguin divertint-se, ja que entenem que porten moltes hores a l'escola i en ocasions ja no poden més. Tot i així hi ha vegades que els deures han de ser un espai tranquil i de concentració.

En relació a les activitats de parlar d'ells mateixos i activitats que els hi facin realitzar un treball d'introspecció, acostumen a ser espais de molta cura emocional i entenen els ritmes de cada un d'ells. S'ha observat com hi ha persones que es senten còmodes amb aquest compartir i infants que requereixen més temps o espais més individualitzats per a poder fer aquest auto-acompanyament emocional. Quan passen aquestes situacions, reconduïm l'activitat perquè cap infant i adolescent se senti incòmode.

L'última pregunta fa referència a quines activitats els hi agradaria fer amb les famílies. D'aquestes respostes prenem nota com a propostes de millora de cara al curs vinent i poder incloure-hi les propostes més contestades. Les més repetides han estat, fer sortides amb les famílies, tenir espais per parlar, com ara les tutories conjuntes, tallers de cuina i jocs en general.

Són propostes de millora expressades pels infants:

1. Gaudir de més espais lúdics a l'exterior.
2. Augmentar la implicació dels infants i adolescents en la creació de les activitats anuals.
3. Mantenir les activitats extraordinàries.
4. Fer sortides amb les famílies.
5. Més dies d'assistència al casal d'estiu.

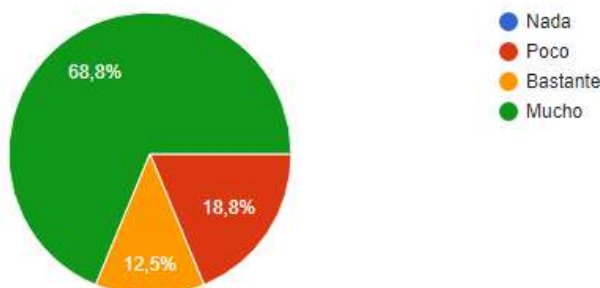
- FAMÍLIES

Els espais informals a l'entrada i sortida dels infants han estat un moment diari on s'ha pogut compartir amb les famílies, donant o rebent informacions en relació als aprenentatges tan acadèmics com pel que fa al desenvolupament personal i social dels infants.

Tanmateix, les reunions amb les famílies per a poder treballar trimestralment el PEI del seu fill o filla amb la seva col·laboració han estat moments rellevants on s'ha obtingut un reconeixement qualitatiu de la intervenció realitzada des del centre obert. Les famílies han valorat positivament la implicació de l'equip educatiu en l'àmbit acadèmic, però sobretot en el desenvolupament personal, relacional i emocional.

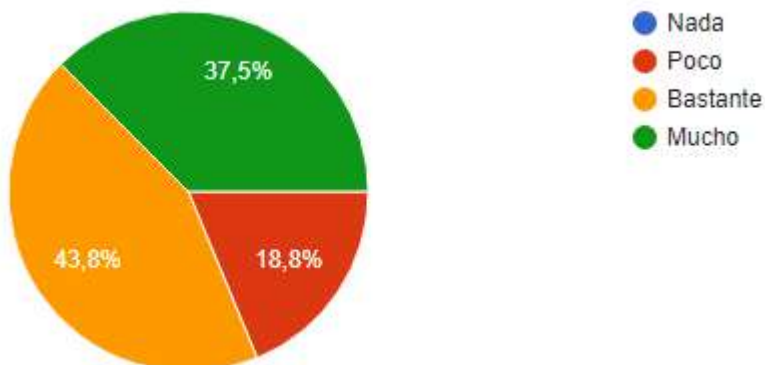
Pel que fa a l'enquesta enviada per a la finalització del curs, s'han rebut comentaris molt positius i satisfactoris envers l'equip educatiu i al centre obert.

Les famílies han contestat de manera positiva a la pregunta de si els infants s'ho passen bé venint al centre obert.



Tanmateix, les respostes a com és la relació de l'equip educatiu envers els infants i amb les famílies, les respostes han estan gairebé al cent per cent molt positives.

La pregunta que més varietat de resposta ha tingut ha estat si les famílies eren coneixedores de les activitats que es feien al centre obert.





Aquestes respostes ens fan valorar com a millora del curs vinent, fer més difusió de les activitats que es fan i fer més participants a les famílies en la realització de les activitats.

A la pregunta de què els hi agradaria fer a les famílies amb els infants, han sortit respostes molt semblants a la dels infants. Les famílies han demanat espais de tutoria amb els infants, tallers de cuina i sortides conjuntes.

Aspectes valorats positivament per les famílies són:

1. L'assistència dels infants de dos dies a la setmana i l'horari d'atenció directa, ja que s'ha adaptat l'hora d'entrada segons la llunyania i hora de sortida de l'escola/institut.
2. El tracte i la relació d'acompanyament individualitzat als infants i a les seves famílies per part de les educadores.
3. La disponibilitat de l'equip educatiu a la comunicació amb les famílies i infants.
4. L'oferiment del reforç escolar per part de la Fundació la Calàndria.
5. L'assistència a un dia a esport: Piscina o bàsquet.

SERVEIS

La següent taula inclou aquells **agents socioeducatius principals amb els que s'ha portat a terme treball en col·laboració al llarg del curs 2021-2022**. S'extreu una valoració positiva de totes les coordinacions, sobretot d'aquelles realitzades amb l'EBASP i el SIAF. Mantenir la freqüència de coordinacions mensual pel proper curs serà clau per seguir treballant en la mateixa línia d'intervenció.

	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	Juliol/CASALET	Agost	
ALTRES DADES COORDINACIÓ SIS													
Coordinacions realitzades amb SSB	2	2	1	1	2	2	4	2	4	5	2		27
Coordinacions realitzades amb EAIA		1											1
Coordinacions realitzades amb Joventut													0
Coordinacions realitzades amb ensenyament			2	1		1		3	4	3	2		16
Coordinacions realitzades amb altres agents municipi	1	1					3	6	7	6	5		29
Coordinacions Xarxa agents educatius	1		2					2					5
Pla local de joventut													0
Coordinació altres agents	4	5			8	7	2	4		1	6		37
Coordinacions equips CO	3	3	3	4	4	1	6	3	2	3	4		36
Coordinacions equips SIS	6	3	3	1	1	2	2	1	5	1	2		27
Reunions Comissió Seguiment		1	1			2	2	1	1	1	2		11
Reunions Comissió Tècnica					1	2	1						4
													TOTAL
													193

S'ha realitzat un total de **193 coordinacions** amb els agents educatius tant municipals com altres serveis implicats que treballen per la millora emocional, relacional, educativa i/o familiar del cas.

Els agents externs amb els quals s'han realitzat les coordinacions tant de manera presencial, com online o via telefònica han estat:

- SSB (Serveis socials bàsics) amb reunions l'últim divendres de cada mes.
- EAIA.
- Ensenyament (amb els tutors de diferents escoles i instituts dels infants i adolescents)
- Xarxes d'agents educatius (aquelles coordinacions en que un cas intervenen una xarxa d'agents).
- Reunions d'equip del Centre Obert (s'han comptabilitzat les reunions més formals, ja que de manera informal s'han fet coordinacions diàries).
- SIS (en aquest apartat es troben les coordinacions amb SIAF i amb altres SIS de SUMAR).
- Reunions de seguiment (comprenen les coordinacions realitzades entre la coordinadora del centre obert i la referent de SUMAR).
- Altres agents del municipi, es troben les coordinacions realitzades al llarg del curs amb els agents externs que hem estat col·laborant com, la Fundació Ricky Rubio, Fundació la **45**



MEMÒRIA 2021 - 2022 CENTRE OBERT MARICEL

Calàndria, UNESCO, FEM Fotografia i espai de l'exposició (per l'activitat complementària de dissabte i la posterior exposició de les fotografies), SIAD, poliesportiu de Masnou (referent a l'activitat de piscina), comissió de la festa major de Masnou, Ca n'humet, amb el referent dels tallers que realitzaran els infants i adolescents durant el pròxim curs i la figura de les dues psicòlogues incorporades recentment a serveis socials.

- Altres agents, fan referència a la universitat de Barcelona (conveni de practiques), SIE de Badalona (Servei d'intervenció especialitzada), Tibidabo (per possible sortida durant el curs vinent) i Fundació MONA (Sortida programada pel curs vinent).



10. PROPOSTES DE MILLORA

A partir de l'avaluació realitzada es valoren propostes de millora relacionades a nivell intern del funcionament i organització de l'equip educatiu, d'intervenció amb infants i famílies així com d'aquelles activitats compartides al llarg del curs.

1. Canvi d'horari de l'equip educatiu. Durant els dos anys treballats al recurs, s'ha observat una falta d'espais de treball intern dins l'equip, ja que actualment, aquest espai es concentra els divendres al matí i acostumen a anar destinats a reunions amb serveis externs. Per aquest motiu, de cara al curs 2022-2023 s'ha decidit fer una redistribució de l'horari que consta de, les últimes mitges hores prèvies a la sortida de la jornada laboral (19:30 h a 20:00 h) ajuntar-les com a treball intern seguit els dimecres de 14:30 h a 16:45 h i els dijous de 15:00 h a 17:00.

2. A causa dels canvis que hi han hagut al centre obert Maricel, com la baixa de la figura de la coordinació, es va reestructurar l'horari de les treballadores, i la reducció de la jornada laboral en la figura de la coordinació passant de 37 hores i mitja a 34 hores i la figura de la integradora social, passant de 25 hores a 9 hores setmanals. Per poder assolir els terminis de les demandes de treball intern, es contempla la figura de la coordinació a 36 h (2 h més que actualment), i la figura de l'integrador social a 12 hores (3 hores més).

3. Augmentar la participació de les famílies en les activitats complementàries fent més difusió d'aquestes i realitzant activitats on es requereixi participació d'aquestes.

4. Augmentar la participació comunitària dels infants i adolescents del centre obert en les diferents activitats i tallers del municipi. Com a millorar d'aquest punt i del punt anterior, s'ha basat el pla d'activitats del curs 2022-2023 en l'eix de la comunitat i es tractaran aspectes com tallers, entitats i famílies.

5. Reunificació del grup d'adolescents. Durant aquest any, el grup d'adolescents havia quedat dissolt passant a fer tutories individuals. S'ha observat un canvi en els adolescents i han proposat tornar a ser grup tant a les activitats com a l'èxit acadèmic. Començaran el curs sent un grup, tot i que qui ho necessiti o veiem l'equip educatiu que ho necessita, tindrà espai de tutoria individual tenint en compte el procés vital de canvi en el qual es troben.



MEMÒRIA 2021 - 2022 CENTRE OBERT MARICEL

6. Un cop enviades les enquestes de satisfacció i rebudes les respostes, ens adonem que cara al curs vinent, les enquestes s'hauran d'enviar o entregar amb antelació ja que aquest any la participació de les respostes a estat baixa.

7. Crear com a eina de difusió de les activitats que es faran i que es facin en el centre obert Maricel un Instagram per tal que les famílies siguin coneixedores d'allò que fan els seus fills/es.

8. Poder realitzar les inscripcions del curs següent i les futures acollides abans de finalitzar el curs per tal de poder iniciar el curs de forma simultània amb l'inici de les escoles.

Pel que fa a les activitats compartides:

THE RICKY RUBIO FOUNDATION

- Realitzar més coordinacions entre la fundació i el centre obert per poder tenir una millor planificació i amb antelació de les activitats que proposi la fundació.

FUNDACIÓ LA CALÀNDRIA

- Trobar un espai mensual o quinzenal amb la pedagoga que du a terme el reforç escolar, per tal de compartir les millores i/o necessitats dels infants i adolescents.