

ELABORACIÓ DE LA CARTA DE SERVEIS D'ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT EN HORARI EXTRAESCOLAR

Ajuntament de Martorell

Patronat Municipal de Serveis d'Atenció a les Persones de Martorell

Novembre 2020

Promogut per:



Realitzat per:



Índex de continguts

- 1.** L'activitat física i l'esport en horari extraescolar — pàg. 4
- 2.** L'esport en edat escolar a Martorell — pàg. 6
- 3.** Les àrees temàtiques — pàg. 20
- 4.** Els programes físico-esportius — pàg. 27
- 5.** Distribució i organització dels programes — pàg. 41
- 6.** La comunitat educativa i els agents implicats — pàg. 44
- 7.** Difusió i comunicació de la Carta de Serveis — pàg. 49

Índex de figures

Figura 1. Principals característiques de l'esport extraescolar	5
Figura 2. Eixos del projecte educatiu 360 de Martorell	7
Figura 3. Àrees temàtiques de l'educació infantil	10
Figura 4. Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física.....	11
Figura 5. Continguts curriculars de l'etapa d'educació primària.....	12
Figura 6. Fitxes projecte educatiu de centre de les escoles públiques de Martorell.....	15
Figura 7. L'àrea temàtica: l'entorn natural i urbà	22
Figura 8. Les tres àrees temàtiques per l'etapa d'educació infantil	23
Figura 9. L'àrea temàtica: percepció, imatge i moviment del propi cos	24
Figura 10. L'àrea temàtica: l'activitat física i salut.....	25
Figura 11. L'àrea temàtica: la pràctica del joc motor	26
Figura 12. Ítems de les fitxes per cada programa físic-esportiu.....	28
Figura 13. Els grans programes trimestrals	29
Figura 14. Els tallers temàtics	36
Figura 15. Distribució de programes segons centres en Educació Infantil.....	42
Figura 16. Distribució de programes segons centres en Educació Primària	43
Figura 17. Agents clau dintre del centre educatiu	45
Figura 18. Relacions entre els diferents agents clau.....	47
Figura 19. Procés d'aprovació de la Carta de Serveis d'activitat física i esport.....	48
Figura 20. Punts clau de la campanya de comunicació.....	50

1

L'activitat física i l'esport en horari extraescolar

L'activitat física i l'esport és un eix essencial en el desenvolupament dels nens i nenes a nivell físic, psíquic i social perquè permet treballar habilitats motrius bàsiques així com crear un espai de convivència i de coneixença.

Aquesta pràctica és primordial associar-la al context escolar perquè és l'espai on es transmeten els valors i la importància d'uns hàbits de vida saludables. En aquest sentit, es pot parlar del concepte 'extended schools' que és la capacitat que té una escola d'oferir serveis i activitats diverses fora de l'horari escolar per ajudar a satisfer les necessitats dels infants, de les seves famílies i la comunitat. Sota la premissa de que les escoles haurien de servir per quelcom més que el desenvolupament acadèmic dels alumnes, és totalment necessari posar en relleu la importància de la pràctica d'activitat física i esport en horari extraescolar amb un conjunt de programes esportius que permetin la total integració de qualsevol infant.

Figura 1. Principals característiques de l'esport extraescolar



Les escoles poden ser eixos de la seva comunitat local oferint una sèrie d'activitats abans, durant i fora del dia escolar tradicional, relacionant-se amb la seva comunitat local, connectant a la gent local amb els serveis locals, fomentant la salut, el benestar i la inclusió social dels infants i joves.

2

L'esport en edat escolar a Martorell

METODOLOGIA 360º

Per poder desenvolupar aquest projecte és essencial posar de relleu la metodologia que s'està treballant en l'àmbit educatiu des de la municipalitat: el projecte educatiu 360. Aquest té per objectiu connectar els aprenentatges que es donen en tots els temps i espais de vida de les persones i posar l'alumne al centre de tot. Per a aquesta Educació 360 es van establir 5 eixos de treball els quals formen l'aliança 360 del municipi i incideixen en diferents aspectes. Aquests són: l'entorn educatiu, els centres educatius, l'educació no formal, les famílies i l'administració local. Entre els objectius establerts a aconseguir amb aquesta metodologia es troben garantir l'equitat educativa, la personalització dels aprenentatges i la vinculació comunitària, traduïda en la col·laboració i la connexió entre els diferents agents implicats.

Figura 2. Eixos del projecte educatiu 360 de Martorell



Dels diferents eixos, és en el de l'educació no formal on apareix l'activitat física i l'esport a través de l'oferta i dinamització de les activitats extraescolars. Així doncs, i amb la voluntat de treball de futur en clau 360, l'esport es posiciona com un element amb molta rellevància i impacte en l'educació d'infants i joves, adquirint responsabilitat en aquest context i esdevenint clau en el seu desenvolupament així com suposant un vehicle de millora en l'àmbit de la salut, l'educació i l'equitat social.

L'OFERTA EXTRAESCOLAR A MARTORELL

L'oferta d'activitats extraescolars ha d'estar alineada amb la metodologia 360 i, per tant, la implicació i comunicació de tota la comunitat educativa és essencial per obtenir una visió integral de l'educació. Les activitats extraescolars de qualsevol àmbit han de tenir un vincle entre l'horari lectiu i no lectiu de cada centre educatiu així com han d'estar relacionades amb els àmbits competencials de l'educació infantil i primària. La coneixença de l'oferta extraescolar per part de la comunitat educativa i, sobretot, del tutor/a és clau perquè són els principals prescriptors i orientadors perquè els infants tinguin un interès en aquestes activitats.

La població en edat escolar de Martorell és molt diversa i els interessos i necessitats dels infants són canviants segons el seu context social, econòmic i altres factors. És per aquest motiu que l'oferta d'activitats lúdico-esportives ha de vetllar per ser accessible a tots així com ha d'estar adaptada als diferents trets característics de cada centre on aquests infants van.

L'interès municipal rau en fomentar una tipologia d'oferta físico-esportiva de qualitat per infants que potenciï un treball coherent amb els valors de l'esport escolar, promovent activitats participatives, formatives i saludables; i adequades a cada edat, inquietuds i motivacions dels i les practicants, i a les necessitats socioeconòmiques i educatives especials.

Els principals trets d'identitat que persegueix aquesta oferta d'activitats són:

- Adaptació dels reglaments de les activitats i modificació dels sistemes de competició esportiva escolar.
- Foment de les formes jugades dels esports tradicionals amb materials alternatius que permetin desenvolupar les habilitats motrius bàsiques.
- Potenciar els valors de l'esport com el respecte, el companyerisme, la confiança davant de la competició.
- Vinculació de l'activitat esportiva extraescolar amb l'horari lectiu, reconeixement de la participació en les activitats per part del tutor/a o professor/a d'educació física.
- Promoure programes d'activitats de temporalitat curta, de manera trimestral.
- Desenvolupar tallers puntuals sobre temàtiques específiques que treballin continguts escolars.

Per desenvolupar la Carta de Serveis és important aprofitar les estructures associatives existents en els centres educatius (AEE i AMPA) per tal d'organitzar i gestionar l'oferta d'activitats esportives d'una manera més eficient. En aquest àmbit, també s'haurà de motivar i formar adequadament a tots els agents que intervenen en l'esport escolar com professorat, coordinadors/es, personal tècnic esportiu, dinamitzadors/es, etc.

La finalitat d'aquest document és confeccionar un programa físico-esportiu d'activitat a l'escola, de dilluns a dijous podent utilitzar el divendres per jornades puntuals i/o trobades intercentres; complint amb els requeriments que estableix la normativa actual i garantint l'accessibilitat dels infants. L'elaboració de la Carta de Serveis està destinada a activitats físiques i esportives en horari extraescolar per als i les alumnes d'Educació Infantil i Primària de Martorell.

Abans de desenvolupar el programa d'activitats és necessari realitzar una anàlisi dels pilars de l'esport en edat escolar, dels principals continguts curriculars així com dels projectes educatius de centre per trobar particularitats de cada escola del municipi que hi participarà. Aquesta anàlisi permetrà establir els àmbits d'estudi que marcaran l'estratègia per confeccionar la Carta de Serveis.

ELS OBJECTIUS

L'elaboració de la Carta de Serveis d'activitat física i esport té per objectius principals:

- Consolidar l'escola com un espai clau per a l'aprenentatge esportiu al llarg de l'etapa educativa.
- Promoure l'activitat física i l'esport com una eina al servei de la ciutadania, com un vehicle de millora en l'àmbit de la salut, l'educació i l'equitat social.
- Fomentar l'activitat física i l'esport amb una finalitat educativa i de formació integral dels infants i adolescents entre els 3 i 12 anys.
- Connectar l'horari lectiu i no lectiu de les escoles, convertint-les en eixos clau de la comunitat local.

ELS PILARS

Alhora, aquesta ha d'estar regida per un seguit de pilars fonamentals. Entre aquests, es poden diferenciar els que són inherents a l'esport en si mateix (innats), i altres de caràcter singular del municipi, molt més específics (particulars), com podria ser la següent classificació:

ELS PILARS	
Intrínsecs de l'activitat física i l'esport	Particulars del municipi de Martorell
<ul style="list-style-type: none">○ Inclusiu○ Educatiu○ Saludable○ En valors○ Adaptat	<ul style="list-style-type: none">○ Vinculat al PEC○ Transferible○ Conciliador○ Multicultural○ Implicat

CONTINGUTS CURRICULARS D'EDUCACIÓ FÍSICA

Per a l'etapa d'Educació Infantil, el currículum escolar defineix les orientacions metodològiques segons les edats i parla dels diferents espais educatius que s'han de donar per un correcte desenvolupament de l'infant. Al llarg de l'etapa d'educació infantil, els infants han d'anar desenvolupant les capacitats al voltant de diferents eixos, i els més representatius relacionats amb l'educació física són els següents:

1. Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma

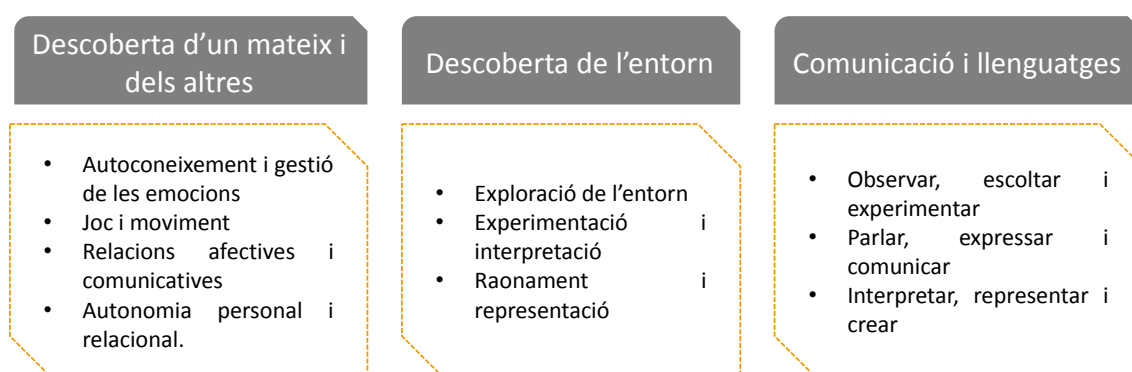
Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.

2. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals

A partir d'aquestes capacitats, es descriuen les àrees temàtiques que defineixen els principals objectius a treballar durant aquesta etapa educativa:

Figura 3. Àrees temàtiques de l'educació infantil

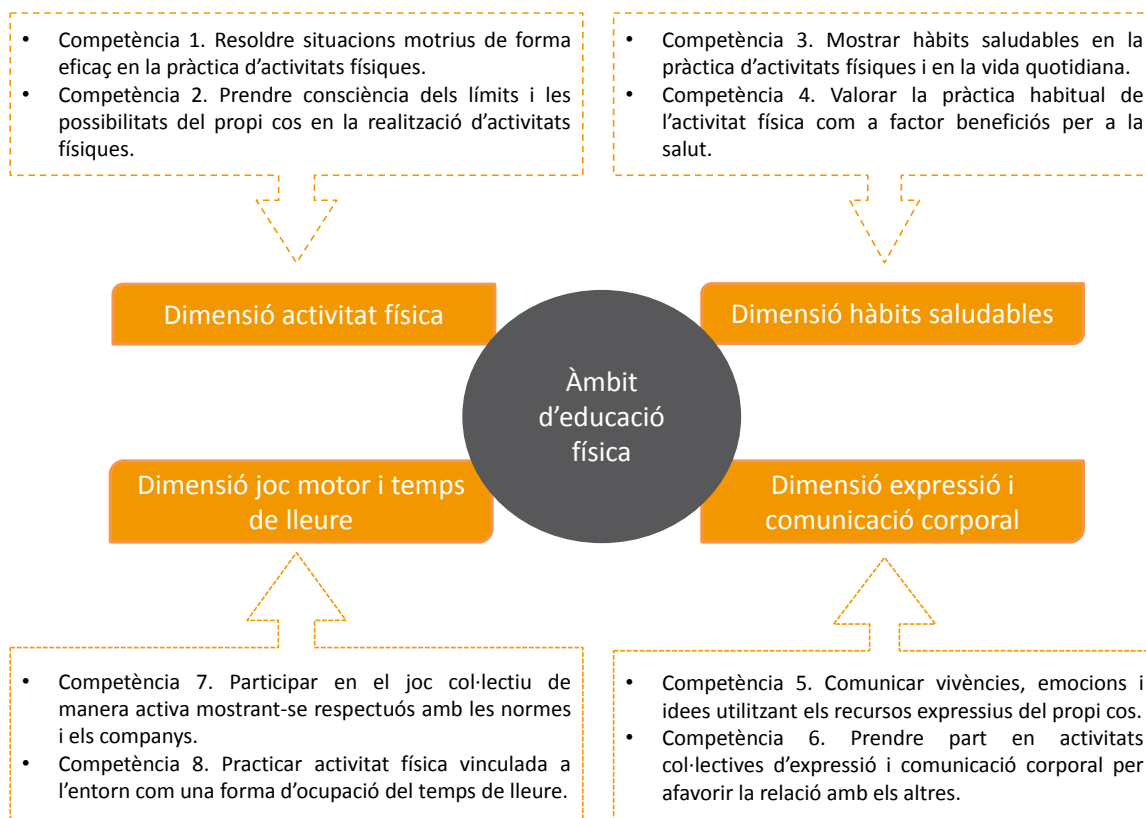


El joc té un paper educatiu únic que ajuda a desenvolupar els continguts d'aquestes àrees temàtiques i altres aspectes relacionats com:

- ✓ Fer possible l'existència d'agrupacions diverses
- ✓ Oferir temps de llibertat, distesos i quotidians amb continuïtat
- ✓ Organitzar espais pensats i articulats en pols d'atracció, i també a l'exterior
- ✓ Oferir situacions o materials a disposició dels infants
- ✓ Desenvolupar la capacitat comunicativa
- ✓ Estimular la imaginació i la creativitat

Per a l'etapa d'Educació Primària, el currículum d'educació física es divideix en quatre dimensions i amb cadascuna d'elles es desenvolupa un seguit de competències curriculars que inclouen els continguts específics a tractar en cada cicle.

Figura 4. Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física



Els continguts de l'àmbit d'educació física plantegen educar per mitjà del moviment, afavorint el desenvolupament de capacitats físiques i habilitats motrius que permetin resoldre de forma creativa i segura els diferents reptes de la vida quotidiana. D'altra banda, potenciar la millora de la qualitat de vida, amb l'adquisició d'hàbits de salut i d'higiene personal.

La construcció del seu coneixement motriu es pot realitzar a partir d'activitats d'aprenentatge variades i de creixent dificultat: individuals, col·lectives, cooperatives, expressives, a l'aire lliure, en el medi natural, etc. La cooperació, el treball en equip, la negociació i el respecte a les normes han de ser els eixos vertebradors d'aquestes activitats.

Els continguts que recullen les dimensions de l'àmbit d'Educació Física (figura 4), s'organitzen en 5 grans blocs, que són: el cos, imatge i percepció; habilitats motrius; activitat física i salut; expressió corporal i el joc.

Figura 5. Continguts curriculars de l'etapa d'educació primària

		CICLE INICIAL (1r i 2n)	CICLE MITJÀ (3r i 4t)	CICLE SUPERIOR (5è i 6è)
		Continguts	Continguts	Continguts
El cos: imatge i percepció	1	Principals parts del cos.	1 Representació del propi cos i el dels altres.	1 Principals músculs, ossos i articulacions del cos que intervenen en els diferents moviments.
	2	Consciència de la tensió, la relaxació i la respiració.	2 Adequació de la consciència i control del cos en relació amb la tensió, la relaxació i la respiració.	2 Domini i control del cos en repòs i en moviment.
	3	Experimentació del cos en postures corporals diferents.	3 Adequació de la postura a les diferents necessitats expressives i motrius.	3 Aplicació del control tònic i de la respiració al control motriu.
	4	Exploració i discriminació de diferents sensacions.	4 Utilització de la lateralitat referida al propi cos, al dels altres i als objectes.	4 Adequació de la postura a les necessitats expressives i motrius de forma eficaç i equilibrada.
	5	Afirmació de la lateralitat.	5 Utilització de l'equilibri estàtic i l'equilibri dinàmic en diferents situacions.	5 Execució de la lateralitat amb els segments corporals no dominants.
	6	Experimentació de situacions d'equilibri i desequilibri.	6 Resolució de l'estructura de l'espai i del temps en accions i situacions motrius.	6 Equilibri estàtic i dinàmic en situacions complexes.
	7	Experimentació de situacions que provoquin la coordinació de moviments.	7 Descobriments dels elements orgànics i funcionals relacionats amb el moviment.	7 Resolució de l'estructura de l'espai i del temps en accions i situacions motrius complexes.
	8	Percepció i interacció del propi cos amb l'espai i el temps.	8 Valoració de la pròpia realitat corporal i la dels altres.	8 Reconeixement dels elements orgànics i funcionals relacionats amb el moviment. 9 Acceptació de la pròpia realitat corporal i la dels altres.
Habilitats motrius	1	Experimentació de diferents formes i possibilitats del moviment.	1 Utilització eficaç de les habilitats motrius bàsiques en entorns i situacions variades conegudes i estables.	1 Execució de les habilitats motrius bàsiques i específiques en entorns diversos amb eficiència i creativitat.
	2	Execució i control d'habilitats motrius bàsiques.	2 Elaboració d'un control motriu i domini corporal.	2 Adquisició d'un control motriu i corporal previ a l'acció.
	3	Resolució de situacions motrius senzilles.	3 Disposició a participar en activitats diverses, acceptant les diferències en el nivell de l'habilitat.	3 Disposició a participar en activitats diverses, amb acceptació de les diferències en el nivell de l'habilitat.
			4 Utilització de les TAC per reflexionar sobre la pràctica motriu.	4 Utilització de les capacitats físiques de forma genèrica i jugada, i orientada a l'execució motriu en múltiples situacions.
4	Disposició a participar en activitats diverses amb acceptació de les diferències en el nivell d'habilitat.	5 Apreciació de l'esforç en les activitats físiques, tant individual com col·lectiu.	5 Utilització de les TAC per a la realització i la reflexió de la pràctica motriu. 6 Valoració individual i col·lectiva del treball des del punt de vista motriu.	

Carta de Serveis d'activitat física i esport – Ajuntament de Martorell

Patronat Municipal de Serveis d'Atenció a les Persones de Martorell

Activitat física i salut	1	Acceptació de la pròpia realitat corporal i elaboració de l'autoimatge.	1	Aplicació d'hàbits higiènics, posturals, corporals i alimentaris relacionats amb la pràctica de l'activitat física.	1	Aplicació de manera autònoma d'hàbits higiènics, posturals, corporals i alimentaris relacionats amb la pràctica de l'activitat física.
	2	Hàbits higiènics, posturals, corporals i alimentaris, relacionats amb l'activitat física.	2	Valoració de l'activitat física en relació amb la salut i el benestar.	2	Valoració de l'activitat física per al manteniment i la millora de la salut i el benestar reconeixent els principals hàbits perjudicials per a la nostra salut.
			3	Respecte pels materials i els espais d'acord amb les normes elaborades.	3	Utilització de materials i espais amb cura i respectant les normes.
	3	Relació de l'activitat física amb la salut i el benestar.	4	Mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física.	4	Adopció de mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física.
			5	Varietat d'activitats d'escalfament prèvies a la realització de l'activitat física.	5	Prevenió de lesions en l'activitat física amb valoració de la importància de l'escalfament, la dosificació de l'esforç i la recuperació.
	4	Utilització dels materials i els espais d'acord amb unes normes.	6	Percepció de l'esforç durant la realització de l'activitat física.	6	Apreciació de l'esforç individual i dels companys.
			7	Apreciació de l'esforç individual i dels companys.		
Expressió corporal	1	Exploració i descobriment de les possibilitats expressives del cos i del moviment.	1	Experimentació del cos i del moviment com a instruments d'expressió i comunicació.	1.	Elaboració, participació i conscienciació de les possibilitats i recursos que ofereix el llenguatge corporal.
	2	Sincronització del moviment amb pulsacions i estructures rítmiques senzilles.	2	Adequació del moviment a estructures espai-temporals.	2.	Composició individual i col·lectiva de moviments a partir d'estímulos rítmics i musicals.
	3	Desinhibició en l'exteriorització d'emocions i sentiments a través del cos, el gest i el moviment.	3	Expressió d'emocions i sentiments a través del cos, el gest i el moviment.	3.	Expressió i comunicació de sentiments i emocions individuals i compartides a través del cos, el gest i el moviment.
	4	Exploració de les possibilitats expressives amb objectes i materials.	4	Utilització d'objectes i materials com a instruments d'expressió i comunicació.	4.	Utilització d'objectes i materials per expressar-se i en la realització de representacions i dramatitzacions.
	5	Exploració de situacions que suposin comunicació corporal.	5	Interpretació de situacions que suposin comunicació corporal.	5.	Interpretació i creació de situacions que suposin comunicació corporal.
	6	Reproducció de balls, danses i coreografies senzilles.	6	Elaboració de balls, danses i coreografies senzilles.	6	Elaboració i creació de balls, danses i coreografies senzilles.
	7	Identificació de les diferències en la manera d'expressar-se.	7	Reconeixement de les diferències en la manera d'expressar-se.	7	Respecte per les diferents formes d'expressar-se.
8					Valoració dels recursos expressius i comunicatius del cos.	

El joc	1	Els jocs tradicionals i populars com a element de la realitat social i cultural.	1	Els jocs del món com a activitat comuna a les diferents cultures.	1	Jocs alternatius i cooperatius
					2	El joc i l'esport com a fenomen social i cultural
					3	Acceptació i respecte per les normes i les persones que participen en el joc amb independència del resultat.
	2	Respecte de les normes i les persones que participen en el joc.	2	Comprensió i respecte de les normes i valoració de les persones que participen en el joc.	4	Utilització del joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure.
					5	Descobriments i execució de les estratègies bàsiques dels jocs col·lectius relacionades amb la cooperació i oposició
	3	Valoració del joc com a mitjà de relació amb els altres i de divertiment.	3	Valoració del joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure.	6	Ús habilitats físiques d'iniciació esportiva en situacions variades de joc
					7	Codis i conductes de joc net

Els continguts curriculars permeten una aproximació per a la confecció del programa d'activitats perquè ajuden a establir les directrius que s'han de treballar en cada etapa educativa així com les principals consideracions a tenir en compte en el moment de crear les activitats. Alguns dels aspectes primordials són:

CICLE INICIAL (1r i 2n)	CICLE MITJÀ (3r i 4t)	CICLE SUPERIOR (5è i 6è)
Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.	Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment.	Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la pràctica d'exercici físic correcta i habitual i la millora de la salut.
Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímuls auditius o visuals mitjançant estructures rítmiques senzilles.	Representar emocions i històries reals o imaginàries utilitzant els recursos expressius del cos.	Construir composicions col·lectives en interacció amb els companys i companyes utilitzant els recursos expressius del cos i partint d'estímuls musicals, visuals o verbals.
Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.	Orientar-se a l'espai en relació amb la posició de persones i d'objectes utilitzant les nocions topològiques.	Comunicar-se i representar personatges i situacions complexes utilitzant els recursos expressius del cos.

Un cop analitzats els principals continguts curriculars per a l'etapa d'educació infantil i primària, s'han de veure les especificitats de cada centre educatiu per identificar quines són les característiques més representatives de cada escola. El mitjà per treballar aquesta informació ha sigut a partir del Projecte Educatiu de Centre, els anomenats PEC de cada centre escolar de titularitat pública de Martorell.

ELS PROJECTES EDUCATIUS DE CENTRE

Tot seguit es presenten els trets més característics de cada centre educatiu en relació amb el context escolar i la tipologia d'alumnat així com d'altres aspectes que poden influenciar en la pràctica d'activitat física i esport com la participació en programes i projectes amb altres agents del territori.

Figura 6. Fitxes projecte educatiu de centre de les escoles públiques de Martorell

Escola José Echegaray	
Espais esportius	2 Pistes bàsiques poliesportives 1 Sala esportiva 1 Sala petita
Context escolar	Situada al barri 'Buenos Aires' amb nens i nenes del barri i també d'altres barris. L'índex de mobilitat de l'alumnat es troba entre un 10 i un 15%. Índex alt d'alumnat amb NEE (amb situació econòmica desafavorida). Les associacions cíviqes que tenen un lligam amb el centre són l'associació de Voleibol, la de Bàsquet, l'Arc de Sant Martí i la Colla de geganters.
Trets d'identitat	L'escola pertany a la Xarxa d'Escoles Associades a la UNESCO (XEAUC) on es realitzen projectes bianuals per treballar la cohesió social i aprofundir en el respecte i coneixement de l'entorn medi-ambiental i cultural. Diferents mecanismes per a l'atenció a l'alumnat amb NEE: Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), atenció individual, grups flexibles segons les necessitats i Suport Escolar Personalitzat (SEP). Programes: Realització del projecte els Jocs Compartits. Treball a educació infantil de la psicomotricitat segons mètode Aucutourier i la Pedagogia sistèmica. En el cicle superior, ús de la llengua anglesa en una sessió setmanal en altres àrees com l'Educació Física.

Escola Els Convents	
Espais esportius	1 Pista doble poliesportiva lliure accés 1 Pista petita 1 Sala poliesportiva
Context escolar	<p>És un centre de màxima complexitat</p> <p>Alumnat heterogeni amb famílies de diferent nivell social i cultural: famílies de classe mitjana, mitja baixa i, un nombre important, baixa amb pocs recursos.</p> <p>L'índex d'alumnes d'origen estranger és del 46,3%, on la majoria són d'origen marroquí.</p> <p>Única escola pública de la zona al casc antic que és una zona de forta immigració.</p>
Trets d'identitat	<p>Activitat de molt de pes al Parvulari i Cicle Inicial amb el treball de la Psicomotricitat a través del mètode Aucutourier.</p> <p>Hi ha creada una comissió de pati amb la necessitat de remodelar el pati de l'escola (projecte de pati).</p> <p>Disposició d'un pla d'atenció a la diversitat que recull totes les actuacions que es realitzen al centre per atendre a tot l'alumnat.</p>

Escola Juan Ramon Jiménez	
Espais esportius	2 Pistes bàsiques poliesportives 1 Pista bàsica poliesportiva coberta 1 Sala poliesportiva 1 Sala petita
Context escolar	<p>Situada al barri de 'Buenos Aires'. Segons els indicadors de context del curs 2017/2018, es troben les següents dades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índex d'alumnat de nacionalitat estrangera: 15.1% - Alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE): 1,3% - Alumnat amb situació socioeconòmica desfavorida : 1.3%
Trets d'identitat	<p>Escola ben equipada en recursos TAC (tecnologies d'aprenentatge i coneixement)</p> <p>Disposen d'un Pla d'atenció a la diversitat (PaD) que recull diferents aspectes i està dirigit per la Comissió d'atenció a la Diversitat (CAD). També disposen d'un Suport Escolar Personalitzat (SEP) amb mestres d'educació especial.</p>

Escola Pública Vicente Aleixandre	
Espais esportius	1 Pista triple poliesportiva 1 Pista doble poliesportiva 1 Sala poliesportiva 1 Sala petita
Context escolar	Situada al barri 'Buenos Aires', que és fruit del creixement industrial i la forta immigració dels anys 60 i 70. Una gran part dels alumnes del centre provenen d'altres barris.
Trets d'identitat	L'atenció a la diversitat es regeix a partir del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre. Programes: Educació per la salut que tracta temes de prevenció de malalties, higiene i promoció d'hàbits saludables. Participació amb la comunitat: l'ajuntament organitza l'activitat de natació pels alumnes de segon del cycle inicial.

Escola Mercè Rodoreda	
Espais esportius	1 Pista triple poliesportiva 1 Sala poliesportiva 1 Sala petita
Context escolar	Situada al barri 'Camí Fondo' al casc urbà que és una zona nova amb espais verds i de joc. Segons les dades de referència d'indicadors de centre dels curs 2012-2013, es destaca: <ul style="list-style-type: none"> - L'índex amb nacionalitat estrangera és del 15,3%. - L'índex de l'alumnat amb NEE: 1,19%. Formen part del Pla d'escoles verdes.
Trets d'identitat	El pla d'atenció a la diversitat contempla el Suport Escolar Personalitzat (SEP), els Plans Individualitzats i la Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) Pla TAC per afavorir la incorporació de les noves tecnologies com a eines per l'ensenyament-aprenentatge. Es realitza en educació infantil i cycle inicial, la psicomotricitat seguint la línia Aucouturier.

Escola Lola Anglada	
Espais esportius	<p>2 Pistes dobles poliesportives 1 Sala poliesportiva 1 Sala petita</p>
Context escolar	<p>Escola situada al barri de Torrents de Llops, zona de nova urbanització que acull diversitat d'alumnat tant per nivell socioeconòmic i cultural com per la seva procedència. Inauguració del nou edifici de l'escola al 2002 a causa de la demanda del moviment migratori. Centre adherit a la xarxa d'escoles solars de Catalunya</p>
Trets d'identitat	<p>Principalment, el Pla d'atenció a la diversitat recull les següents accions: pla individualitzat per alumne, Suport Intensiu d'Educació Inclusiu (SIEI), Suport Escolar Personalitzat (SEP) i Comissió d'atenció a la diversitat i Comissió Social. Disposen d'un Pla TAC (tecnologies d'aprenentatge i coneixement) amb aules ben equipades amb recursos informàtics. Obertura del pati a les famílies per jugar i fer jocs tradicionals. Projectes d'escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de Salut Integral (projecte d'innovació) amb l'objectiu de millorar i reflexionar i fomentar hàbits saludables. - Projectes de relació amb l'entorn amb altres escoles de primària i instituts de secundària. - Projecte Odissea on participa l'escola d'educació especial El Pontarró i venen els alumnes un dia a la setmana per fer integració social.

Escola CEE El Pontarró	
Espais esportius	<p>1 Pista bàsica poliesportiva 1 Sala poliesportiva 1 Sala petita 1 Vas piscina petit</p>
Context escolar	<p>Situat en una zona d'urbanització de cases unifamiliars i al costat del Parc Forestal 'Can Cases'.</p> <p>L'alumnat prové de diferents municipis de la Zona del Baix Llobregat Nord.</p> <p>Centre d'alumnes de 3 fins a 21 anys amb necessitats educatives especials.</p>
Trets d'identitat	<p>Organització de l'alumnat en quatre etapes educatives: la d'Educació Infantil, la d'Educació Primària, la d'Educació Secundària i la de Transició a la Vida Adulta (16 a 18 anys)</p> <p>Treball en xarxa amb professionals del centre i fora d'aquest: personal de l'àmbit de la salut.</p> <p>Es realitzen programes d'hipoteràpia i hidroteràpia (dins de la línia de treball de fisioteràpia).</p> <p>En l'etapa d'Educació Infantil (3-6 anys) es treballa per espais (psicomotricitat, multisensorial i joc heurístic).</p> <p>En l'etapa d'Educació Primària (6 i 12 anys) es treballen els hàbits i aspectes curriculars bàsics.</p> <p>Dels treballadors/es del centre es destaca: 1 especialista d'educació física, 2 fisioterapeutes i 1 monitor d'esports procedent del Patronat d'esport de l'Ajuntament de Martorell (temps parcial).</p>

A partir de l'anàlisi dels continguts curriculars de l'etapa d'educació infantil i primària i dels projectes educatius de cada centre de Martorell, es poden establir les diferents àrees temàtiques que seran el marc de referència per l'elaboració de l'oferta d'activitats esportives de la Carta de Serveis. Les àrees d'estudi presentaran les principals dimensions de treball i els continguts mínims que s'han d'incloure en cada etapa educativa. La descripció d'aquestes àrees de manera genèrica juntament amb la identificació dels objectius per edat marquen el punt de partida per poder desenvolupar de manera específica el programa d'activitats que formarà la Carta de Serveis.

3

Les àrees temàtiques

En aquest apartat, s'identifiquen quines són les grans àrees temàtiques que s'empraran en la concreció del programa d'activitats tot tenint en compte les consideracions per cada etapa educativa. Aquestes són les següents:

- A. L'entorn natural i urbà
- B. Percepció, imatge i moviment del propi cos
- C. L'activitat física i salut
- D. La pràctica del joc motor

Tot seguit es fa una descripció bàsica de les àrees temàtiques per tenir una idea dels continguts que es poden treballar en cadascuna d'elles.

A. L'entorn natural i urbà

La vinculació de l'activitat física amb els materials i objectes de l'entorn natural i urbà és el principal eix de treball per l'experimentació del moviment de l'infant i la seva relació amb els altres i amb el món que l'envolta. El nexa entre les activitats físiques amb el coneixement de l'entorn mitjançant un treball de col·laboració i cooperació entre els companys i companyes permet un desenvolupament eficaç de l'infant en les seves habilitats físiques, psíquiques, mentals i socials. Aquesta àrea temàtica serà un eix transversal en totes les activitats que hauran d'incloure una connexió amb el medi natural i urbà, en la mesura del possible.

B. Percepció, imatge i moviment del propi cos

La percepció del propi cos i del seu moviment és un element essencial per començar a desenvolupar les habilitats motrius i adquirir una major consciència de les possibilitats del propi cos. A través de la comunicació corporal s'afavoreix que l'alumnat reguli les seves emocions, accepti les diferències i respecti el seu cos i els dels altres. Conèixer, experimentar, representar figures i formes, i controlar el moviment del cos i de totes les seves parts per mitjà d'exercicis motors bàsics i específics és la base per realitzar activitats motrius amb més dificultat i compartir els moviments del cos amb els dels altres.

C. L'activitat física i salut

La majoria dels infants es troben en constant moviment durant les activitats quotidianes, però l'activitat física contribueix a conèixer, desenvolupar i enfortir el cos, a fer més àgils i eficaços els moviments, millorar el funcionament del sistema cardiorespiratori i de l'aparell locomotor. La finalitat màxima de l'activitat física és la promoció d'un estil de vida saludable i actiu; per això és important la constància i la regularitat en la pràctica per garantir una bona forma física i per donar resposta a les necessitats motrius habituals d'una persona. L'activitat física, també ajuda a desenvolupar les habilitats motrius i millorar les capacitats motrius dels infants així com acceptar les pròpies limitacions i descobrir-ne de noves.

D. La pràctica del joc motor

El joc té com a finalitat principal l'exploració d'un mateix i de l'entorn proper. Per mitjà del joc l'infant desenvolupa la seva imaginació i creativitat amb descobriments emocionants sobre ells mateixos i amb la relació amb els altres. El joc motor permet el desenvolupament d'estratègies i habilitats socials com la negació, la comunicació, l'empatia, el pacte, l'autogestió de les normes, l'expressió assertiva, la presa de decisions i la gestió i l'autocontrol de les emocions. També és un instrument per donar a conèixer i fer respectar les diverses cultures i tradicions. La pràctica del joc motriu ha de permetre a l'infant interactuar i participar en l'activitat social, amb materials naturals o construïts.

Segons l'etapa educativa, es distingeixen diferents objectius i continguts mínims perquè els infants treballin les seves capacitats i desenvolupin les habilitats motrius bàsiques. A partir d'aquesta diferenciació per edats segons l'àrea temàtica es podrà establir el programa d'activitats general que haurà d'englobar les principals premisses que s'exposen a continuació.

Primerament, es fa una descripció de l'eix transversal de l'entorn natural i urbà tant per a l'etapa d'educació infantil com d'educació primària:

Figura 7. L'àrea temàtica: l'entorn natural i urbà

L'ENTORN NATURAL I URBÀ



Educació Infantil

- Jocs d'observació i exploració de l'entorn immediat, natural i físic.
- Estimular la imaginació i la creativitat amb la utilització d'objectes i materials que ofereix l'entorn.

Educació Primària

- Jocs d'orientació i aventura on s'engloben un ventall molt gran de diferents activitats, com jocs en el medi natural, d'ambientació aventurera (pirates, espies, exploradors, etc.) o d'orientació.
- Es poden realitzar a qualsevol cicle de l'educació primària, però és interessant anar augmentat la complexitat progressivament entre els diferents cicles.

Cicle inicial (6-8 anys)

Activitats i jocs amb un fil conductor d'ambientació que permeti el treball amb l'entorn urbà de l'escola.

Cicle mitjà (8-10 anys)

Gimcanes d'orientació i exploració partint de contextos propers (parc proper).

Cicle superior (10-12 anys)

Gimcanes d'orientació i interacció amb l'entorn més llunyà, el medi natural (riu, muntanya).

Seguidament, es dona pas a la descripció dels principals continguts definits per a l'etapa d'Educació Infantil en les diverses àrees temàtiques establertes:

Figura 8. Les tres àrees temàtiques per l'etapa d'educació infantil



Per últim, s'exposen les tres figures corresponents a les 3 àrees temàtiques segons els diferents cicles de l'etapa d'Educació Primària.

Figura 9. L'àrea temàtica: percepció, imatge i moviment del propi cos

PERCEPCIÓ, IMATGE I MOVIMENT DEL PROPI

COS



Cicle inicial (6-8 anys)

- Treball de les principals parts del cos: coneixença i reconeixement.
- Activitats per treballar la tensió, la relaxació i la respiració.
- Exercicis per treballar l'experimentació del cos. en postures corporals diferents i treball de les formes amb el cos.
- Treball sensorial-motriu de sensacions.
- Exercicis de lateralitat de la part superior i inferior.
- Treball de l'equilibri i desequilibri estàtic.
- Interacció del propi cos amb l'espai i els altres.

Cicle mitjà (8-10 anys)

- Representar el propi cos i els dels altres companys/es.
- Control de la consciència corporal en situacions de relaxació i de tensió.
- Adequar la postura a les diferents necessitats expressives.
- Exercicis de lateralitat segons el propi cos, el dels altres i amb objectes
- Treball de l'equilibri estàtic i dinàmic
- Valorar la pròpia realitat corporal i la dels altres.

Cicle superior (10-12 anys)

- Treball dels principals músculs, ossos i articulacions.
- Exercicis de domini del cos en repòs i en moviment.
- Control de la respiració en el moviment motriu.
- Treball de la lateralitat amb segments corporals no dominants.
- Treball de l'equilibri estàtic i dinàmic en situacions complexes.
- Consciència corporal dels diferents segments en situacions i accions motrius complexes.

Figura 10. L'àrea temàtica: l'activitat física i salut

L'ACTIVITAT FÍSICA I SALUT



Cicle inicial (6-8 anys)

- Activitats per exercicis de control d'habilitats motrius bàsiques.
- Ús dels espais i dels materials d'acord amb unes normes.
- Jocs psicomotors per al desenvolupament de les capacitats perceptiu-motors, coordinatives i equilibradores.
- Resoldre situacions motrius senzilles a través de jocs i exercicis.
- Acceptació de la pròpia realitat corporal i elaboració de l'autoimatge.
- Introducció d'hàbits higiènics, posturals i corporals.

Cicle mitjà (8-10 anys)

- Exercicis per usar les habilitats motrius bàsiques en entorns i situacions variables conegudes i estables.
- Participació en activitats diverses amb diferent nivell d'habilitat.
- Incloure moviments d'escalfament previs a la realització d'activitat física.
- Percebre l'esforç durant la realització de l'activitat a escala individual i col·lectiva.
- Aplicació d'hàbits higiènics, posturals i corporals.

Cicle superior (10-12 anys)

- Exercicis per usar les habilitats motrius bàsiques en entorns i situacions variables específiques amb eficiència i creativitat.
- Emprar les capacitats físiques de forma jugada i orientada a l'execució motriu en múltiples situacions.
- Aplicació de manera autònoma d'hàbits higiènics, posturals i corporals.
- Exercicis d'escalfament i per treballar la dosificació de l'esforç i la recuperació.

Figura 11. L'àrea temàtica: la pràctica del joc motor

LA PRÀCTICA DEL JOC MOTOR



Cicle inicial (6-8 anys)

- Transició del desenvolupament corporal passant de la globalitat a la diferenciació i anàlisi en moviments segmentats.
- Jocs sensorials centrats en el desenvolupament psicomotor i sensorial-motriu.
- Jocs sobre conscienciació social o sensibilitzadora, de tornada a la calma, relaxació, etc.
- Apareixen els jocs tradicionals i populars, interacció i respecte als altres que participen.

Cicle mitjà (8-10 anys)

- Evolució proporcionada entre els diferents segments corporals, tant de longitud com de grossor.
- Els jocs del món, per treballar actituds de respecte i no discriminació.
- Activitats per comprendre i valorar les normes i respectar les possibilitats de l'altre.
- Jocs populars i tradicionals per desenvolupar habilitats motrius específiques, de coordinació i equilibri.
- Inici dels jocs expressius amb l'element imaginatiu com a clau, treball de la dramatització.

Cicle superior (10-12 anys)

- Desenvolupament personal per a una consolidació de l'equilibri motor.
- Jocs cooperatius i treball en equip. Descobriments d'estratègies bàsiques dels jocs col·lectius.
- Jocs alternatius per comprendre les noves activitats físiques que van apareixent, per exemple jocs amb material de circ.
- Jocs preesportius encaminats al descobriment tàctic dels jocs d'equip o grup.
- Jocs de precisió de llançament amb material o sense i jocs d'invasió de terreny.

4

Els programes físico-esportius

Els programes físico-esportius s'han dissenyat en base a les àrees temàtiques explicades anteriorment que són el punt de partida per confeccionar les activitats concretes de cada programa. Perquè un programa es pugui considerar activitat esportiva en la Carta de Serveis ha de treballar com a mínim dues de les àrees temàtiques definides, les quals estaran representades amb un codi de colors en cada fitxa dels programes esportius, que són els següents:

L'entorn natural i urbà		L'activitat física i salut	
Percepció, imatge i moviment del propi cos		La pràctica del joc motor	

La Carta de Serveis proposada està formada per un total de 6 programes físico-esportius que estableixen les directrius perquè el personal tècnic esportiu dissenyi, desenvolupi i implementi les activitats individuals concretes dintre cada programa. Aquests programes s'organitzen segons temporalitat d'aplicació; Els primers s'organitzen per trimestres i estan definits des de l'inici de curs fins a les vacances de Nadal, d'aquí fins a la Setmana Santa i, l'últim fins a les vacances d'estiu. Els grans programes trimestrals treballen continguts transversals i es poden oferir en qualsevol dels trimestres segons la programació i distribució de l'oferta d'esport extraescolar i altres àmbits de cada centre educatiu. D'altra banda, s'han elaborat un conjunt de tallers temàtics, entesos com a càpsules formatives de diferents temàtiques sobre aspectes esportius i d'activitat física que es preveuen realitzar de manera mensual.

L'atenció a la diversitat és un punt primordial en tots els centres educatius, per això tots ells compten amb un pla d'actuació en aquest àmbit. Els programes físico-esportius proposats engloben un seguit de continguts i objectius genèrics que faciliten la seva adaptació segons les capacitats físiques i psíquiques dels infants. El personal tècnic esportiu de cada centre educatiu conjuntament amb els professionals d'aquest àmbit seran els encarregats d'adaptar les activitats als infants que puguin necessitar-les.

Els grans programes trimestrals

Tot seguit es mostren les fitxes de cada programa físico-esportiu. Alhora, però en la següent figura es poden veure els diferents ítems que formen part de les mateixes:

Figura 12. Ítems de les fitxes per cada programa físic-esportiu

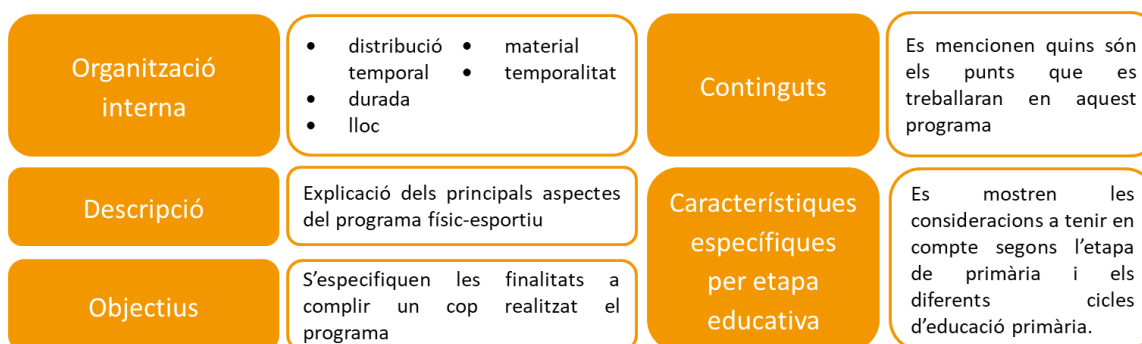


Figura 13. Els grans programes trimestrals

PSICOMOTRICITAT			
Organització interna			
Distribució temporal	Dos dies a la setmana (a concretar)	Durada	1 hora
Lloc	Sala psicomotricitat	Àrees temàtiques	
Temporalitat	Al llarg de tot el curs escolar		
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliari de la sala de gimnàs • Material tou: teles, blocs d'escuma, matalassos, etc. • Material dur: anelles de plàstic, calaixos de plàstic • Material de construcció 		
Descripció			
<p>La Pràctica Psicomotriu Aucouturier és una activitat espontània i permissiva que s'organitza progressivament a partir dels objectes disposats pel joc dels infants i es tracta de deixar desenvolupar a l'infant sense tenir consignes precises. Aquesta activitat està adreçada principalment als infants de 3 a 5 anys, per tant, serà una pràctica per a l'etapa d'Educació Infantil. En aquesta pràctica, es treballa el plaer sensoriomotor com un factor que afavoreix el moviment del cos, el procés de simbolització i l'accés a la representació; l'infant manifesta els seus continguts de manera interna i inconscient. La pràctica psicomotriu es basa en el joc lliure, en el cos, el moviment i la interacció amb l'espai i els seus elements perquè en el seu conjunt l'infant sigui capaç de trobar les respostes adequades a les seves necessitats i peticions corporals.</p>			
Objectius			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolupament psíquic dels infants a través del cos. ▪ Promoure l'expressió de totes les possibilitats motrius, emocionals, cognitives i relacionals de l'infant. ▪ Afavorir la capacitat per utilitzar símbols per a representar quelcom. 			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El cos, l'esquema corporal ▪ El moviment: tonicitat, control postural i l'equilibri ▪ L'estructura perceptiva en l'espai i el temps 			
Observacions específiques per etapa educativa			
Educació Infantil	<p>Es recomana organitzar les sessions en una seqüència de cinc fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritual d'entrada: benvinguda i presentació de la sessió - Fase d'impulsivitat: activitat o joc introductorí acabant amb l'enderrocament d'una muralla construïda amb material tou - Fase d'expressivitat motriu: inici de l'activitat motriu amb diferents tipologies de jocs - Fase de representació: inici de l'expressivitat plàstica i gràfica per mitjà de dibuixos, construccions, modelatge, etc. - Ritual de sortida: tancament de la sessió, identificació de les millores de cada infant i acomiadament. 		

LA GIMCANA ESPORTIVA			
Organització interna			
Distribució temporal	Dos dies a la setmana (a concretar)	Durada	1 hora
Lloc	Pati de l'escola (si fos possible l'ús d'espais interiors)	Àrees temàtiques	
Temporalitat	Trimestral		
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Material esportiu • Material no esportiu: fulles, retoladors, gomets, etc. 		
Descripció			
<p>La gimcana esportiva és un camí que es compon de diferents proves i que s'ha de recórrer per arribar al destí final i aconseguir el premi.</p> <p>Es tracta de realitzar diferents reptes a escala individual com col·lectiva on s'inclouen activitats amb un component físic, mental i/o sensorial (treball de les emocions i expressions del propi cos). Les sessions setmanals serviran per realitzar les proves que els infants hauran de superar per aconseguir les pistes clau que els ajudarà a desxifrar un enigma i poder arribar al destí final a finals de trimestre. Els reptes mentals poden incloure continguts d'educació física, del coneixement del propi cos, de l'entorn, dels companys, etc.</p> <p>Cada tècnic/a esportiu/va, serà l'encarregat/da de crear les proves setmanals així com d'anar donant les pistes perquè en cada sessió els infants tinguin un objectiu a complir en la setmana següent.</p>			
Objectius			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descobrir l'entorn proper ▪ Interactuar amb l'entorn i els companys/es ▪ Gaudir de l'activitat física per mitjà del joc ▪ Desenvolupar les habilitats motrius a partir de reptes psíquics i mentals 			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientació per l'espai sensorial i físic ▪ Treball de la percepció i moviment del cos ▪ Activitats diverses amb diferents nivells d'habilitat ▪ Jocs motors, jocs mentals, jocs de memòria i jocs de precisió 			
Observacions específiques per etapa educativa			
Educació Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Afegir reptes molt més senzills amb l'exploració de l'entorn i pròpia - Treballar amb el joc simbòlic 		
Educació Primària	Cicle Inicial i Mitjà	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una història com a fil conductor - Alternança d'activitats més senzilles amb d'altres de més nivell 	
	Cicle Superior	<ul style="list-style-type: none"> - Introducció d'activitats més complicades - En les últimes sessions del trimestre es pot treballar que ells mateixos siguin els que creïn les proves 	

LET'S PLAY			
Organització interna			
Distribució temporal	Dos dies a la setmana (a concretar)	Durada	1 hora
Lloc	Pati de l'escola o gimnàs	Àrees temàtiques	
Temporalitat	Trimestral		
Material	Principalment material esportiu		
Descripció			
<p>Let's play és el programa que farà treballar les habilitats motrius bàsiques a partir de diferents tipus de jocs. En les primeres sessions es recomana que es faci una descoberta de les tipologies de jocs que es poden trobar així com els infants també podran donar les seves idees sobre jocs que vulguin treballar. Cada setmana s'escollirà una temàtica principal, i les dues sessions de la setmana tractaran jocs sobre aquesta temàtica. Les sessions hauran d'estar principalment dissenyades a partir de jocs, però també es podran introduir altres activitats o exercicis.</p> <p>Un llistat de les possibles tipologies de jocs són: tradicionals, culturals, motors, sensorials, jocs de llançament, jocs amb pilota, jocs de córrer, jocs sense material, jocs de memòria amb component físic, jocs de percepció, jocs de precisió, entre d'altres.</p>			
Objectius			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactuar amb els companys i companyes ▪ Treballar les habilitats motrius bàsiques ▪ Desenvolupar habilitats socials, d'interacció i treball en equip ▪ Gaudir de l'activitat física per mitjà del joc 			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Treball de les normes i el respecte cap als companys/es ▪ Desenvolupament de les principals habilitats motrius ▪ Construcció de les normes d'un joc inventat per tots/es ▪ Treball del moviment de les diferents parts del cos sense i amb material 			
Observacions específiques per etapa educativa			
Educació Infantil	- Treballar a partir de jocs psicomotors i amb una història al darrere		
Educació Primària	Cicle Inicial i Mitjà	- Creació d'un joc propi a partir de les premisses del monitor/a	
	Cicle Superior	- Creació d'un joc propi a partir d'unes directrius bàsiques - Anar afegint normes específiques amb el transcurs del joc	

EXPRESSA'T I CREA			
Organització interna			
Distribució temporal	Dos dies a la setmana (a concretar)	Durada	1 hora
Lloc	Pati de l'escola o gimnàs	Àrees temàtiques	
Temporalitat	Trimestral		
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Material no convencional esportiu • Suport musical • Disfresses 		
Descripció			
<p>En aquest programa es pretén que l'infant sigui el protagonista de l'activitat i descobreixi les potencialitats del moviment del seu propi cos i el dels altres. Expressa't i crea busca a partir d'exercicis motors el treball de les emocions, de la representació teatral i de l'expressió corporal. En aquest programa es poden treballar les habilitats de circ i mim, les activitats rítmiques amb coreografia, el moviment del cos, la percussió corporal, la posició i percepció del cos; amb l'objectiu de crear una petita representació al final del trimestre que pot incloure teatre, dansa, circ, etc.</p>			
Objectius			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Treballar l'expressió corporal i les emocions ▪ Descobrir altres habilitats i moviments del cos ▪ Potenciar la interacció i coneixement de la resta de companys/es a través de jocs de percepció ▪ Fomentar la creativitat 			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coneixement del moviment de les diferents parts del cos ▪ Exercicis de percepció, d'imatge, de mímica, d'expressió corporal ▪ Les diferents danses del món ▪ Habilitats de circ, d'equilibri i iniciació a figures/acrobàcies senzilles (acrosport) 			
Observacions específiques per etapa educativa			
Educació Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el joc simbòlic intentant crear un fil conductor a partir del treball del moviment del cos amb música i altres elements 		
Educació Primària	Cicle Inicial i Mitjà	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilitat de fer invencions de danses a partir de directrius - Treballar a partir d'exercicis motors bàsics d'interacció 	
	Cicle Superior	<ul style="list-style-type: none"> - Treball d'altres habilitats no comunes - Treball de la posició del cos i la flexibilitat - Representació teatral/coreografia o habilitats apreses a final del trimestre 	

LA RULETA DE L'ESPORT			
Organització interna			
Distribució temporal	Dos dies a la setmana (a concretar)	Durada	1 hora
Lloc	Pati de l'escola o gimnàs	Àrees temàtiques	
Temporalitat	Trimestral		
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Material esportiu • Material propi 		
Descripció			
<p>Aquest programa es basa en disposar d'una 'ruleta' que inclogui el nom/dibuixos dels diferents esports tradicionals i d'altres alternatius. Segons la temporalitat de les sessions, que podria ser una temàtica per setmana o quinzenal, es llançaria la 'ruleta' i segons l'esport que sortís escollit és el que es treballaria durant el període establert. En aquest període, la idea d'aquest programa és que amb la base de la disciplina esportiva escollida es treballés aquell esport a partir de jocs o diferents exercicis, però adaptant-lo i defugint d'aspectes normatius i regles rígides, inclús amb l'ús de material alternatiu. Dintre d'aquest programa es poden treballar altres activitats, com exercicis de transformar l'esport en un joc totalment diferent afegint altres normes o la construcció del propi material esportiu per poder realitzar el joc determinat.</p>			
Objectius			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar la creativitat ▪ Potenciar l'ús de les habilitats plàstiques amb una finalitat motriu ▪ Desenvolupar les capacitats cognitives ▪ Treballar les habilitats motrius 			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esport tradicionals amb material i normes adaptades ▪ Esports alternatius ▪ Treballar de les capacitats motrius bàsiques i més complexes 			
Observacions específiques per etapa educativa			
Educació Infantil	No es recomana per educació infantil		
Educació Primària	Cicle Inicial i Mitjà	<ul style="list-style-type: none"> - Treball amb normativa bàsica - Modelatge del material donat per transformar-lo en esportiu 	
	Cicle Superior	<ul style="list-style-type: none"> - Construcció del propi material esportiu - Treball amb normativa més complexa - Recull de tots els jocs transformats 	

THE OLYMPICS			
Organització interna			
Distribució temporal	Dos dies a la setmana (a concretar)	Durada	1 hora
Lloc	Pati de l'escola o gimnàs	Àrees temàtiques	
Temporalitat	Trimestral		
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Material esportiu • Material esportiu adaptat • Altres 		
Descripció			
<p>The Olympics és un viatge cap a les Olimpíades de l'Escola. Els infants es distribuïran en diversos equips (depenent del nombre total de participants en l'activitat) i hauran de crear un nom per l'equip, un logotip, un crit i un lema. A banda d'això, els equips s'entrenaran al llarg del trimestre i es faran proves per avaluar les habilitats de cada infant en els diferents esports i anar aprenent noves capacitats per a les Olimpíades finals on cada equip competirà en les proves individuals i col·lectives per tal de fer els màxims punts i guanyar el premi final. Tots els participants obtindran un obsequi per haver tingut la possibilitat de participar en les Olimpíades de l'Escola. Les activitats i jocs es dissenyaran a partir de totes les disciplines esportives dels Jocs Olímpics adaptades a l'espai escolar i també es podran incloure altres exercicis per treballar l'aspecte de l'entorn natural i urbà.</p>			
Objectius			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolupar el treball en equip i la cohesió ▪ Potenciar la superació i evolució personal de les capacitats motrius ▪ Treballar els principals esports i moviments motors 			
Continguts			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esports tradicionals adaptats, com hoquei, voleibol asseguts ▪ Esports alternatius adaptats, com kickboxing, esgrima, arts marcials, tir amb arc amb material inventat, bàdminton, etc. ▪ Disciplines de l'atletisme, com salt de llargada, salt d'alçada adaptat, diferents tipus de curses, llançaments, etc. ▪ Esports de gimnàstiques artístiques i rítmiques adaptades amb altres materials ▪ Tennis taula ▪ Exercicis de rem i desplaçaments per terra ▪ Curses d'orientació amb brúixola i mapa 			
Observacions específiques per etapa educativa			
Educació Infantil	No es recomana per educació infantil		
Educació Primària	Cicle Inicial i Mitjà	- Fer les adaptacions de moviment propi de cada edat motriu	
	Cicle Superior	- Treballar els esports amb més material i contacte físic	

Dintre del grup dels grans programes trimestrals s'ha cregut oportú incloure un programa complementari adreçat exclusivament a les famílies. La idea d'aquest programa és que sigui de temporalitat continua i se centri, principalment, en les famílies amb més dificultats d'accés a la pràctica esportiva perquè aquestes tinguin la possibilitat d'apropar-se a l'esport i la salut en el propi centre educatiu dels seus infants en un entorn proper i agradable.

ACTIVITATS PER LES FAMÍLIES			
Organització interna			
Distribució temporal	Dos dies a la setmana (a concretar)	Durada	1 hora
Lloc	Aula escolar adaptada i/o gimnàs Espai municipal proper (centre cívic, casal de joves, altres)		
Temporalitat	Trimestral		
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Material esportiu específic • Suport musical 		
Descripció			
<p>Aquest programa té l'objectiu de poder oferir a les famílies un seguit d'activitats de diferents nivells i intensitats en l'horari en què els infants estan fent activitat física extraescolar. La ubicació d'aquestes activitats hauria de ser el propi centre escolar o, en algun cas excepcional, algun centre cívic o espai municipal proper al centre educatiu. La finalitat d'aquest programa és, conjuntament amb les famílies interessades, consensuar la tipologia d'activitats així com la temporalitat d'aquestes per satisfer les necessitats i motivacions dels participants.</p> <p>La realització d'aquest programa permet que les famílies disposin d'un espai propi per interactuar amb altres persones i, a més, poder desenvolupar una pràctica esportiva d'acord les seves demandes. Aquest programa podria derivar a que es realitzessin sortides puntuals els caps de setmana amb els infants per potenciar l'activitat física en família.</p>			
Llistat d'activitats			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zumba ▪ Pilates ▪ TBC ▪ Ioga ▪ Danses ▪ Activitats gimnàstiques suaus ▪ Activitats gimnàstiques de mitjana intensitat ▪ Activitats de relaxació i meditació ▪ Ping-pong ▪ Step ▪ Abdominals 30' 			

Els tallers temàtics

En primer lloc, es presenten els trets característics comuns que els diferents tallers proposats comparteixen, a nivell d'organització interna i metodologia:

Organització interna	
Lloc	Pati de l'escola i/o espais interiors
Temporalitat	Mensual – 2 sessions (segons necessitats identificades)
Personal	Es preveu que aquests tallers siguin realitzats per personal tècnic esportiu del Patronat. Tot i això, segons la temàtica a treballar, es creu interessant comptar amb personal especialitzat també que vinguin d'associacions, entitats i organitzacions del propi municipi per crear comunitat i establir nous lligams.
Metodologia perseguida	
Continuïtat continguts	Aquests tallers es conceben amb la idea que puguin ser treballats com a continuïtat de continguts tractats a l'aula pel professorat en horari lectiu per tal de crear aquesta continuïtat i relació entre els dos espais.

Figura 14. Els tallers temàtics

TALLER 1 – Hàbits de vida saludables	
Descripció	
<p>Aquest taller té per objectiu conscienciar a l'alumnat de la importància de disposar d'uns hàbits de vida saludables, apostant per la sensibilització dels infants en aquest àmbit i dotant-los d'eines per poder adquirir aquests hàbits de vida saludables i/o potenciar-los en el cas que ja els integrin en el seu dia a dia.</p> <p>La idea perseguida és desenvolupar un seguit d'exercicis i/o activitats concretes que integrin joc i moviment i treballin els aspectes que es presenten a continuació.</p>	
Estructura del taller	
<p>Aquest taller s'estructura en 2 àmbits de treball, que són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hàbits alimentaris Aquest primer àmbit va molt encaminat a l'adquisició d'uns hàbits alimentaris saludables a partir del treball dels aliments, la coneixença de les seves propietats així com l'estudi de la piràmide alimentària. - Hàbits d'activitat física i salut Complementant l'àmbit anterior, en aquest taller es proposa també treballar els hàbits saludables des del vessant d'activitat física i moviment, tractant des del sedentarisme i activitats que no contribueixen a un bon estat de salut fins a la identificació de bones pràctiques físico-esportives que propiciïn salut i benestar tan físic com psíquic i social. 	

TALLER 2 – Descoberta del món	
Descripció	
<p>Descoberta del món és un taller proposat amb la finalitat que els infants coneguin la diversitat del món tant a nivell cultural com alimentari i/o social. Amb aquest taller es pretén visibilitzar la multiculturalitat en la qual vivim així com potenciar l'experimentació dels infants per conèixer-la i endinsar-se en cadascuna d'elles, podent copsar i entendre diferents maneres de veure el món que ens envolta.</p>	
Estructura del taller	
<p>Aquest taller s'estructura en 2 àmbits de treball, que són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none">- Descoberta cultural En primer lloc, es proposa una sessió per ensenyar i mostrar la diversitat cultural del món a través de la descoberta de coses noves, donant la possibilitat als infants d'endinsar-se en cadascuna de les treballades.- Pràctica d'activitat física i esports del món Alhora, es proposa ensenyar als infants aquelles pràctiques físico-esportives més característiques d'altres cultures, poder provar-les i jugar posant-se en la pell d'altra gent del món. En aquest àmbit seria interessant si es pogués contactar amb alguna associació del municipi relacionada amb aquest tema per poder desenvolupar el taller de manera col·laborativa.	

TALLER 3 – Els jocs de taula	
Descripció	
<p>Aquest tercer taller s'emmarca en l'àmbit dels jocs de taula. En aquest doncs, es pretén fer arribar a l'alumnat aquest tipus de jocs que possiblement han quedat a un costat amb la irrupció de la tecnologia i els videojocs. Amb això, també es preveu poder fer front a aquesta amenaça mostrant als infants altres alternatives de jocs per passar-s'ho bé i estar amb els amics.</p>	
Estructura del taller	
<p>Aquest taller s'estructura en 2 àmbits de treball, que són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none">- Juguem Primerament es donaria l'oportunitat als alumnes de prendre part de diferents jocs de taula, ja siguin tradicionals com els més innovadors dels darrers anys per tal de començar a introduir-los en aquest àmbit.- Inventem Havent jugat ja a diferents jocs de taula, aquest es crea amb la finalitat que siguin els propis infants els que s'inventin un o diversos jocs de taula a partir del que han experimentat jugant anteriorment. En aquest cas es vetllarà perquè tot i ser jocs de taula s'integri el moviment i la interacció física amb els altres.	

TALLER 4 – Atenció a la diversitat i conscienciació	
Descripció	
<p>Per tal d'aconseguir una inclusió en tots els àmbits, primer es necessita que tothom conegui les característiques i capacitats reals de les persones sense tractar la discapacitat com un tema tabú. Així, aquest taller ha estat concebut per desenvolupar una acció de conscienciació i coneixement de l'esport en les persones amb discapacitat física i intel·lectual.</p>	
Estructura del taller	
<p>Aquest taller s'estructura en 2 àmbits de treball, que són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none">- Posa't al seu lloc Com s'ha comentat, pel tema de la conscienciació, es creu fonamental que els infants puguin treballar sobre la diversitat de les persones, motiu pel qual es proposa aquest taller per experimentar què significa tenir una discapacitat física o intel·lectual, afectacions i com empatitza el món amb elles.- Esport adaptat Es proposa que els alumnes puguin viure en primera persona la manera d'actuar, de fer i de jugar de les persones amb discapacitat física i/o intel·lectual, mitjançant diferents estacions i experimentant sensacions.	

TALLER 5 – El valor dels valors	
Descripció	
<p>L'objectiu d'aquest taller rau a treballar i inculcar als infants el valor de l'esforç i vetllar per fer-los veure que la pràctica de l'esport i de l'activitat física és un dels millors camins per aconseguir convertir aquest valor en un hàbit aplicable a tots els aspectes de la vida. El treball dels valors en el desenvolupament de l'activitat física i l'esport és clau, des de les famílies fins als esportistes, per generar un espai per gaudir, compartir i comprendre, a través de bones conductes.</p>	
Estructura del taller	
<p>Aquest taller s'estructura en 2 àmbits de treball, que són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none">- Valors i conductes En primer lloc es proposa introduir el tema dels valors en l'esport així com les conductes, tant les que es consideren positives com les negatives, per tal de donar eines als infants per poder-les identificar.- Complim amb els valors de l'esport Complementant l'altre apartat, es proposa el desenvolupament de diferents exercicis i/o activitats que treballin les conductes i els valors de l'esport, sempre des d'una vessant jugada i en moviment que permeti als infants integrar la temàtica i fer-los participis per una major conscienciació.	

TALLER 6 – Juguem en família	
Descripció	
Aquest taller s'ha proposat amb la finalitat de fer partícips a les famílies de les activitats que realitzen els infants en horari extraescolar, vetllant perquè puguin col·laborar i prendre part de les activitats amb els seus fills i filles de manera puntual durant el curs escolar.	
Estructura del taller	
Aquest taller anirà molt lligat amb el desenvolupament dels diferents grans programes presentats anteriorment, a partir dels quals es podran fer sessions conjuntes d'alumnat i famílies ja sigui per presentar el gran programa trimestral a l'inici com per compartir amb la comunitat el tancament del mateix amb el desenvolupament de diferents activitats concretes com a cloenda. Per tant, aquest taller quedarà subjecte tant a la distribució dels diferents programes als diferents centres així com la temporalitat finalment acordada amb el Patronat per tal de veure la disponibilitat d'espai i temps per dur-lo a terme.	

Per últim, es vol fer incís en una darrera tipologia d'activitats en aquesta Carta de Serveis. Es tracta d'un taller complementari a la resta d'oferta treballada atès que la situació actual d'incertesa no permet una previsió del que esdevindrà en els propers mesos i és necessari de disposar-ne per tenir un pla b i vetllar perquè sigui quina sigui la situació els infants puguin continuar fent activitat física i esport.

Programa virtual i/o assistit complementari	
Descripció	
Aquest programa complementari està basat en l'elaboració de diferents eines i/o recursos didàctics per tal que els infants, en situacions de confinament o que no es puguin utilitzar els espais del centre educatiu en horari extraescolar, puguin seguir realitzant esport. Així doncs, per aquest programa complementari s'hauran d'elaborar càpsules de contingut perquè els infants puguin fer-ho a casa.	
Observacions específiques per etapa educativa	
Educació Infantil	- En el cas d'Educació Infantil, s'haurà de treballar en càpsules i recursos de continguts assistits perquè amb l'ajuda d'una persona adulta puguin fer les activitats i exercicis proposats.
Educació Primària	- Per Primària, a mesura que l'alumnat sigui més gran, es podran introduir recursos virtuals i fins i tot en 'streaming' per poder seguir les classes i/o exercicis en directe amb un/a tècnic/a del Patronat.

Es proposa que aquests tallers, exceptuant el 'Juguem en Família' que apareixerà cada trimestre, s'implementin un cada mes dels següents: octubre, novembre, febrer, març i abril.

Com s'ha comentat anteriorment, l'atenció a la diversitat és un punt clau per aconseguir un accés universal a l'activitat física i l'esport. En el cas de Martorell, el municipi té un centre d'Educació Especial com és el CEE El Pontarró amb alumnes d'arreu de la comarca. Alhora, per les característiques del propi centre i les necessitats dels alumnes que hi prenen part, el centre té uns processos de funcionament diferents dels de la resta de centres totalment adaptats al seu alumnat, de la mateixa manera pel que fa als espais, accessos i circulacions.

Tenint en compte que aquest centre ja disposa dels seus projectes educatius, es creu interessant fer-los partícips tot presentant-los els programes i tallers vistos anteriorment per tal que identifiquin aquells aspectes que puguin incloure en els seus programes de moviment i activitat física en la mesura del possible i formar part d'aquest gran projecte educatiu de municipi. Tot i això, cal tenir present que per a aquest centre es continuaran mantenint els programes esportius municipals que ja es desenvolupaven com són la natació escolar adaptada al CEM La Vila i les sessions d'esport escolar adaptat i les sessions aquàtiques al seu centre. Alhora, es continuaria disposant d'un tècnic esportiu del Patronat que condueixi les sessions com ja es feia, sempre però de la mà dels professionals especialistes del propi centre.

Tot i el manteniment d'aquests programes, com s'ha puntualitzat anteriorment, es creu interessant que en aquests es puguin introduir nous exercicis dels nous programes amb un format més puntual, podent ser la temporalitat més adient en aquest cas. Per tant, es podria transformar alguna de les parts dels grans programes, adaptant-ho a una oferta més puntual per als alumnes d'aquest centre.

Pel que fa a l'organització interna d'aquestes activitats, tenint en compte la singularitat del centre, aquestes s'haurien d'introduir en horari lectiu atès que la logística establerta d'horaris i del transport de l'alumnat fa complex poder realitzar-ho en horari extraescolar a la tarda després de la jornada lectiva.

5

Distribució i organització dels programes

CARACTERÍSTIQUES ORGANITZATIVES DE LA IMPLEMENTACIÓ

A continuació es presenta la proposta de distribució dels diferents programes tant a nivell de centres educatius com en organització temporal. Aquesta proposta haurà de ser revisada i validada pel propi Patronat, podent suposar alguna modificació en alguns dels aspectes presentats.

Tenint en compte la disponibilitat de 6 grans programes, aquests s'han organitzat en el global dels centres segons sigui per l'etapa d'Educació Infantil o Primària, donades les habilitats motores així com les aptituds físico-esportives de les diferents edats. És per aquest motiu i tal com mostra la següent figura referent a Educació Infantil, que el programa de psicomotricitat es desenvoluparà durant tot el curs escolar atès la seva gran importància en aquestes primeres edats així com la transversalitat del mateix. Pel que fa a la resta, es pot consultar la distribució següentment:

Educació Infantil

Figura 15. Distribució de programes segons centres en Educació Infantil

	1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
Els Convents	Piscomotricitat Let's Play	Piscomotricitat Expressa't i crea	Piscomotricitat La Gimcana Esportiva
José Echegaray	Piscomotricitat La Gimcana Esportiva	Piscomotricitat Let's Play	Piscomotricitat Expressa't i crea
Vicente Aleixandre	Piscomotricitat Expressa't i crea	Piscomotricitat La Gimcana Esportiva	Piscomotricitat Let's Play
Lola Anglada	Piscomotricitat Let's Play	Piscomotricitat Expressa't i crea	Piscomotricitat La Gimcana Esportiva
Mercè Rodoreda	Piscomotricitat La Gimcana Esportiva	Piscomotricitat Let's Play	Piscomotricitat Expressa't i crea
Juan Ramon Jiménez	Piscomotricitat Expressa't i crea	Piscomotricitat La Gimcana Esportiva	Piscomotricitat Let's Play

Amb aquesta distribució s'ha vetllat per complir que hi hagi 2 centres que realitzin una mateixa activitat el mateix trimestre, sense comptar òbviament la psicomotricitat. D'aquesta manera, si als Convents fan el programa Let's Play els dilluns i dimecres, al Lola Anglada aquest es desenvoluparia els dimarts i dijous.

Tal com ja s'ha vist en la presentació dels diferents programes, per a Educació Infantil s'ha cregut oportú que es treballin els tres grans programes Let's Play, La Gimcana Esportiva i Expressa't i crea. Això no significa, però que no es pugui introduir algun concepte que es cregui interessant d'altres programes fent però una adequada adaptació a les habilitats i aptituds dels infants de 3 a 5 anys.

Educació Primària

Figura 16. Distribució de programes segons centres en Educació Primària

	1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
Els Convents	Let's Play Gimcana	Expressa't i crea La Ruleta de l'esport	The Olympics
José Echegaray	Expressa't i crea La Ruleta de l'esport	Let's Play Gimcana	The Olympics
Vicente Aleixandre	Let's Play Gimcana	Expressa't i crea La Ruleta de l'esport	The Olympics
Lola Anglada	Expressa't i crea La Ruleta de l'esport	Let's Play Gimcana	The Olympics
Mercè Rodoreda	Expressa't i crea La Ruleta de l'esport	Let's Play Gimcana	The Olympics
Juan Ramon Jiménez	Let's Play Gimcana	Expressa't i crea La Ruleta de l'esport	The Olympics

En el cas de l'Educació Primària, la implementació dels diferents programes suposa que hi hagi 3 centres que realitzin una mateixa activitat el mateix trimestre. D'aquesta manera, a nivell organitzatiu s'haurà de vetllar perquè es disposi del volum de personal tècnic adient per poder desenvolupar aquestes activitats als diferents centres. Alhora, es creu de gran importància poder disposar d'una persona que ocupi el lloc de coordinador/a d'aquests programes físico-esportius municipals per cada centre, sent la mateixa persona pel que fa a Educació Infantil i Primària.

A diferència de l'Educació Infantil, per a Primària s'ha acabat definint el programa The Olympics com un programa que es desenvolupi només al tercer trimestre i a tots els centres. D'aquesta manera, aquest esdevindrà un programa transversal i fomentarà la participació de tot l'alumnat del centre, podent promocionar la participació i interacció entre centres i la realització d'una trobada final quan finalitzi el trimestre.

Com es pot comprovar en la taula anterior, s'han distribuït els centres que repeteixen programes el mateix trimestre per proximitat territorial, tenint en compte però que tant els Convents com el Lola Anglada són els centres educatius que queden més descentralitzats.

Per últim, es vol fer incís en el CEE El Pontarró atès que és un centre amb una organització diferent de la resta de centres i amb uns processos interns definits, fet pel qual no s'ha inclòs entre la distribució dels programes realitzada. En aquest cas, seria el propi centre el que amb la seva distribució així com disponibilitat d'espais temporals definiria la introducció d'algunes de les activitats presentades.

6

La comunitat educativa i els agents implicats

IDENTIFICACIÓ DELS AGENTS CLAU DINTRE EL CENTRE EDUCATIU

Per una vinculació de la Carta de Serveis d'activitat física i esport amb els centres educatius, és necessari identificar quins seran els agents que hauran de participar en aquest procés, així com establir les seves funcions. En la següent figura, es mostren els principals agents del centre educatiu, sent els tres primers, els encarregats de portar a terme aquesta vinculació.

Figura 17. Agents clau dintre del centre educatiu



La participació de tota la comunitat educativa és essencial en l'elaboració i vinculació de la Carta de Serveis amb el projecte educatiu per fer partícip i implicar a tota la comunitat. Els principals agents identificats en aquest procés de vinculació són l'equip directiu, el professorat d'educació física i el tutor/a de l'aula. Aquests dos últims són els que tenen una relació directa amb l'alumnat i poden aconsellar la tipologia d'activitat més adient per cada infant donat el grau de coneixement sobre el mateix. D'altra banda, l'equip directiu és el que ha d'incorporar el programa esportiu extraescolar en el projecte educatiu de centre i és el punt de connexió entre el professorat i l'Ajuntament.

ROLS I RELACIONS

Un cop identificats els agents clau és primordial saber els rols i funcions principals que aquests hauran de desenvolupar en el centre educatiu un cop aquesta Carta de Serveis estigui vinculada amb el projecte educatiu de centre. S'estableixen els següents rols segons cada agent:

Cap d'estudis i/o direcció del centre

Liderar - Gestionar - Coordinar

- **Liderar** el projecte perquè té la visió global del projecte educatiu de centre i té la capacitat de vincular-ho amb l'esport extraescolar.
- **Gestió** escolar i municipal, lligam entre l'Ajuntament i el Centre Educatiu amb la possibilitat de donar coherència als Projectes Educatius de Centre.
- **Coordinació** interna i externa assegurant que les activitats extraescolars que s'incorporin a la PGAC siguin les que aporten valor afegit.

Tutor/a de l'aula

Detectar – Avaluar – Motivar - Connectar

- **Detecció** de les necessitats de l'infant a nivell físic, emocional i educatiu perquè té un coneixement intern de l'alumnat.
- **Avaluació** de l'itinerari propi de l'infant i de les seves característiques i mancances.
- Periodització de les activitats segons les necessitats i **motivació** de l'infant perquè les realitzi.
- **Connexió** amb les famílies i el centre educatiu, comunicació de les recomanacions i donar valor a la importància de fer una activitat fora de l'horari lectiu.

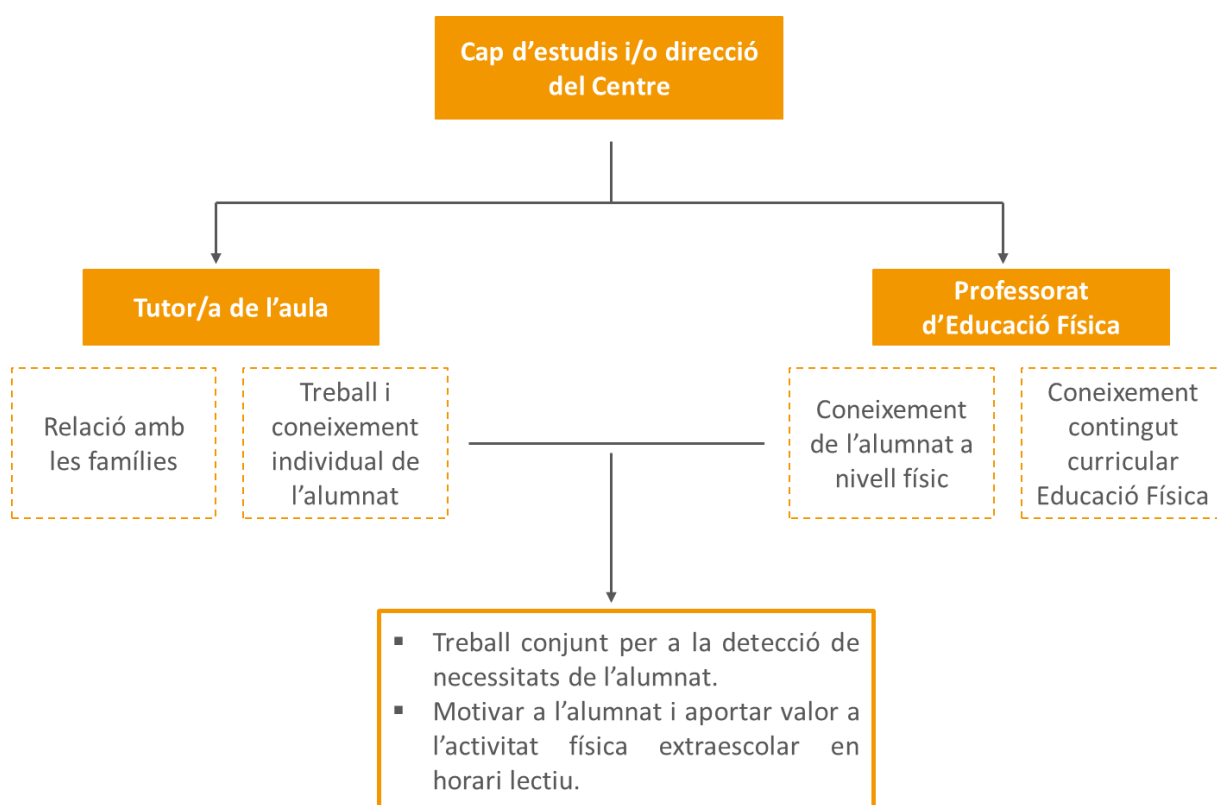
Professorat d'Educació Física

Programar – Prescriure – Conèixer – Motivar

- **Programació**, organització i coordinació dels continguts d'educació física perquè siguin coherents i adequats amb el currículum de les activitats proposades.
- **Prescripció** i promoció de l'activitat física en el centre educatiu i fora de l'horari lectiu.
- **Conèixer** de les capacitats de l'alumnat i ampliar la informació de la detecció de necessitats per compartir amb el/la tutor/a de l'aula.
- **Motivació** i generar interès per l'activitat física extraescolar perquè l'infant senti la necessitat de voler realitzar aquestes activitats, així com les seves famílies.

Tots els agents tenen els seus rols i funcions específics però el treball en comú, la comunicació i compromís d'aquests són els mecanismes principals per consolidar la vinculació del projecte amb el PEC. Generar interès i motivació perquè els infants vulguin practicar activitat física fora de l'horari extraescolar ha de ser un objectiu comú per a tots els membres de la comunitat educativa, i que aquesta aporti un valor afegit en l'horari lectiu.

Figura 18. Relacions entre els diferents agents clau



PROCÉS D'APROVACIÓ

A continuació es mostra el procés que el projecte de la Carta de Serveis d'activitat física i esport haurà de seguir fins ser aprovat pel Consell Escolar, òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre i, per tant, figura clau en la incorporació d'aquest en la Programació General Anual de Centre (PGAC).

Figura 19. Procés d'aprovació de la Carta de Serveis d'activitat física i esport



7

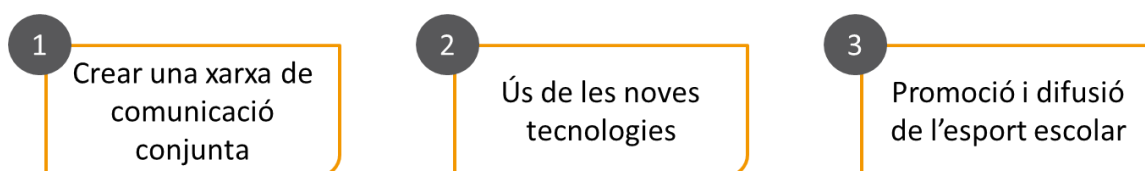
Difusió i comunicació de la Carta de Serveis

La campanya de comunicació i difusió de l'oferta d'activitats esportives extraescolars és el primer pas per aconseguir atraure a la població infantil i apropar a les famílies a la cultura esportiva. Els mitjans de comunicació emprats així com el missatge a difondre seran les estratègies principals per realitzar una bona promoció.

La importància de difondre els valors de l'esport i els beneficis de la pràctica d'activitat física en l'edat escolar a tota la ciutadania serà el principal objectiu de la campanya de comunicació. Alhora, fer arribar el missatge al màxim de població possible i disposar d'uns canals de comunicació eficients, de qualitat i de coneixença per a la població de Martorell són aspectes primordials per desenvolupar unes correctes accions de comunicació.

A continuació es presenten els tres punts clau identificats que abordaran les accions de comunicació i difusió de la Carta de Serveis d'activitat física i esport:

Figura 20. Punts clau de la campanya de comunicació



Un cop establerts quins seran els punts més importants de l'estratègia de comunicació i difusió, s'han de desenvolupar els procediments i les característiques bàsiques que s'han de tenir en compte per a cadascun:

Crear una xarxa de comunicació conjunta

Crear una xarxa de comunicació entre tots els agents promotors de l'esport escolar perquè siguin els precursors de les accions de difusió i promoció de l'esport escolar.

- Els agents promotors principals de l'esport escolar han de conèixer els programes esportius existents.
- S'ha d'establir quins seran els agents d'aquesta xarxa: tutors/es, professors/es d'educació física, tècnics/es esportius/ves, monitors/es d'esport i de lleure, associacions de famílies.
- La xarxa de comunicació ha de ser activa i amb constant participació.
- S'hauran d'establir protocols de comunicació interns entre els diferents agents.
- Crear un canal de comunicació comú i adequat per a tots els agents participants.
- Els agents promotors hauran de ser els encarregats de transmetre la importància de l'esport escolar i l'oferta d'activitats esportives en primera instància en el seu entorn.
- En l'horari lectiu, els tutors/es i professors/es d'educació física seran els principals agents que hauran de transmetre i promoció l'oferta d'activitats.

Ús de les noves tecnologies

Utilitzar les noves tecnologies per donar informació sobre les activitats, facilitant els tràmits d'inscripció, seguiment i participació en les activitats, així com establir quins seran els canals de comunicació per fer arribar l'oferta d'activitats esportives extraescolars a la població.

- Crear un canal d'Instagram exclusiu per a l'esport escolar amb consells, fotografies i/o vídeos sobre l'activitat física.
- Establir aquest canal de comunicació escollit (pot ser a través d'Instagram o Facebook) com el principal per difondre l'oferta d'activitats esportives.
- Anunciar en la pàgina web de l'Ajuntament l'oferta físico-esportiva d'activitats.
- Fer algun anunci/spot promocionant l'oferta d'activitats en els mitjans de comunicació locals per arribar a tota la població.
- Crear material audiovisual o cartells per difondre l'oferta d'activitats esportives en xarxes socials.
- Establir un sistema telemàtic d'inscripció a les activitats esportives municipals en horari extraescolar que sigui conegut per tota la població.
- Fer arribar a la població el sistema d'inscripció i els tràmits a realitzar d'una manera senzilla.

Promoció i difusió de l'esport escolar

Fer campanyes de promoció de l'esport escolar lligat a l'educació en valors a través de l'esport, la promoció dels hàbits saludables, la prevenció de la salut mitjançant l'esport i difondre la seva importància a partir dels mitjans de comunicació locals i xarxes socials.

- Contactar amb els principals mitjans de comunicació del municipi (radio, televisió, internet) per crear un vincle de coneixement.
- Fer arribar notícies sobre accions que fomentin l'esport escolar en el municipi als diferents mitjans de comunicació.
- Publicacions trimestrals sobre les principals accions en aquest àmbit, per exemple, celebració de jornades esportives escolars, els jocs esportius escolars, competicions en l'àmbit d'esport escolar, etc.
- Realitzar campanyes de promoció obertes a la població sobre l'educació en valors i la importància de l'activitat física i salut per a un estil de vida actiu i saludable.
- Promocionar l'esport escolar a través de xerrades i/o visites puntuals d'esportistes d'alt nivell (o de rellevància) del municipi que puguin servir de model de transmissió dels valors de l'esport.
- Potenciar la presència de l'esport escolar en les xarxes socials municipals amb publicacions de les campanyes i/o activitats realitzades.